

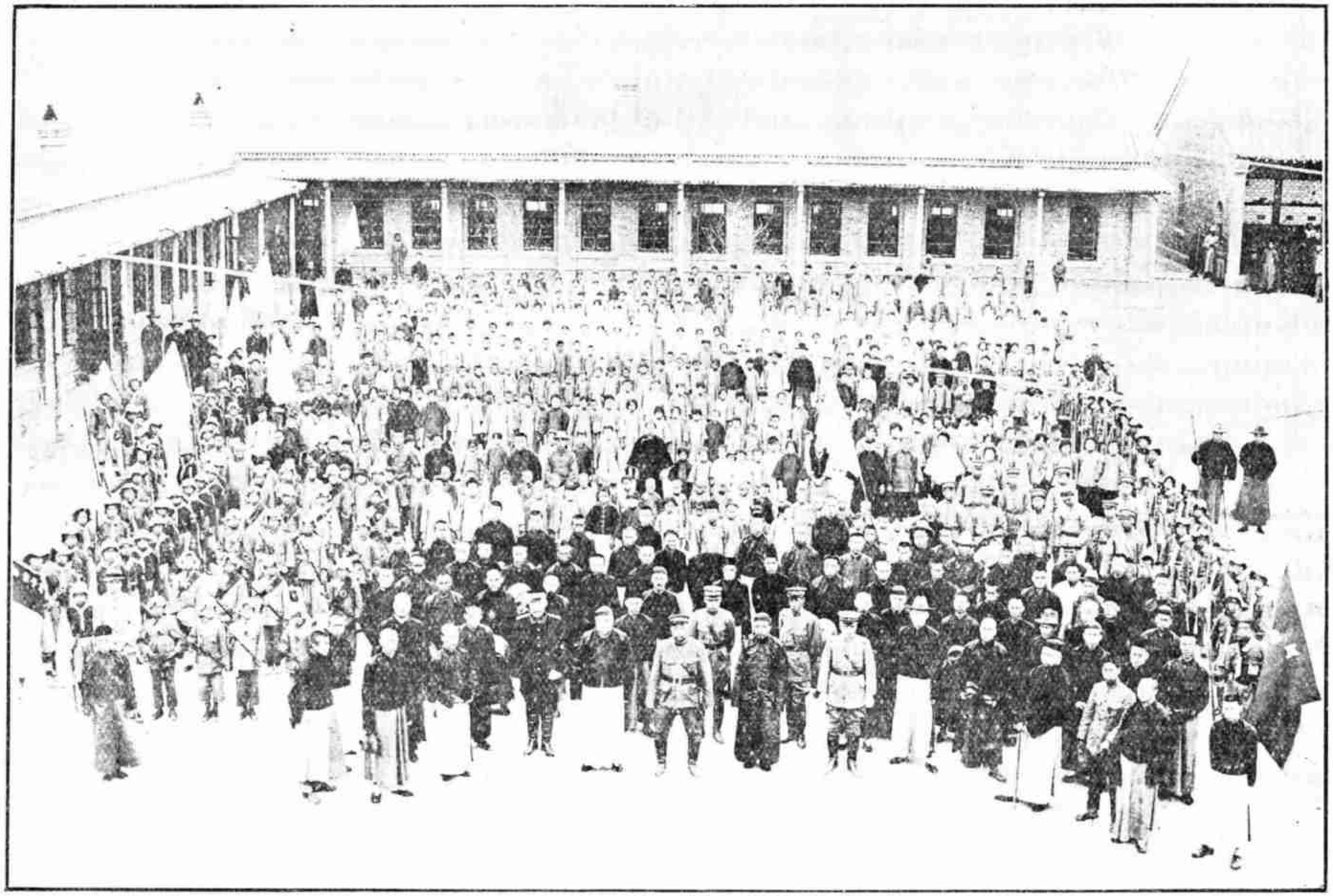
上海滬北公學職業教育課程討論會攝影(民國十三年十一月)



望加錫中華女學校高初兩級畢業生攝影(民國十三年)



瑪琅中華學校女生表演「蟲之樂隊」後攝影(「蟲之樂隊」一劇載小說月報第十五卷第一號)



黑龍江省城平民十二校攝影(民國十三年)

職業教育專號

教育雜誌第十七卷第一號

VOL. XVII, NO. 1

Vocational Education

本號共三百餘頁,三十餘萬言,凡關於職業教育之重要問題均有論列。泛論職業教育者計五篇,專論職業指導者計六篇,專論職業心理者計二篇,專論職業訓練者計三篇,此外論職業陶冶及職業課程編造法者計二篇,論農業教育者計二篇。至關於歐美日本之職業教育近況,尤闡述詳贍。執筆者均係國內知名之士,對於職業教育均有精密之研究與豐富之經驗,其著述當能供教育界以有價值之參考也。

上海商務印書館

THE COMMERCIAL PRESS, LIMITED

SHANGHAI

1925

第十七卷 **職業教育**

職業與文化……彭基相
杜威的職業教育論……吳俊升
職業教育概說……潘文安
小學校與職業教育……程湘帆
職業教育職業學校我的三個疑問一個謬見……俞子夷
職業指導概論……衞士生
職業指導是什麼……盛振聲
教育與職業指導……沈達時
職業指導的具體計劃……劉湛恩
中學職業指導的先決問題……舒新城
初級中學實施職業指導之計劃……曹伯權 潘仰堯
職業心理學與職業指導……鄒恩潤
職業心理的研究……楊賢江
職業教育與職業訓練……潘文安
職業訓練的目的……趙廷爲
小學校的職業訓練……丁曉先
實施職業教育時所得的幾個失敗原因和理想的改革方法……熊翥高
小學教育與職業陶冶……楊鄂聯
職業測驗編造法……趙廷爲

專號總目　第一號

我國農業教育的改進……過探先
我國農業教育改造的途徑……吳覺農
✓西北職業教育問題……丘　威
✓各國職業指導機關組織法……王文培
大戰後美國職業教育的運動……石占元
美國復業教育運動概況……夏承楓
日本職業教育的運動……唐　海
江蘇省立第三師範附屬小學校職業部概況……
……章天覺　李康復　王德元　儲雄伯
香山慈幼院職業教育概況……孟福堂
新刊介紹
李克的婦女職業教育(張友仁)　最近英美主要教育雜誌要目一覽　最近日本主要教育雜誌要目一覽
教育界消息
再誌內亂時期中之各省區教育情況　砂勝越華僑教育之危機　教會教育之反抗運動　職業教育之最近運動　赴丹童子軍代表之報告　雜訊
插圖
名畫〔陽春白雪〕　上海滬北公學職業教育課程討論會撮影　望加錫中華女學校高初兩級畢業生撮影　瑯琅中華學校女生表演〔蟲之樂隊〕後撮影　黑龍江省城平民十二校撮影

職業與文化

彭基相

在中國近幾年來，職業教育的聲浪總算是日高一日；但是我翻了我國許多職業教育家的言論，我始終沒有找出他們能使職業教育在原理上得着一種根據。職業教育社出版的職業與教育雖有黃炎培諸位教育家的言論，我仔細看過去，覺得他們所說的不是片段的理論，卽是零碎的感想，職業教育在教育上究竟有若干位置，他們似乎仍沒有系統的理論發表出來。所以我在這篇文章裏面，一方面固然想將職業與文化的關係說出來；而另一方面我想使職業教育在理論上得着一個強有力的根據。不過以我這樣對於教育沒有研究的人來擔任這種大的問題，眞未免野心太大了；好則成功總是由失敗來的，所以縱然失敗也總算是成功的一部分。

人類沒有一個不冀求達到完滿生活(complete living)的，不過怎樣才能達到完滿的生活呢？那這就不能不有待於教育了。斯賓塞 (Herbert Spencer) 曾有一句很有名的話，他說：

「使我們適合於完滿生活的作用，教育應該負擔。」❶

我們對於斯賓塞這句話固然是承認，不過他所謂的完滿生活與我們的意見還稍有不同。據斯賓塞的意見，完滿生活的「行動」(activities) 當爲(1)直接的自己保護作用——本能；(2)間接的自己保護作用——職業；(3)家族；(4)國家；(5)美術文 (belleo-letters)——爲生活的閒暇部分而有。斯賓塞這個表實在沒有什麼價值，因爲這些行動在這種次序中實在都能彼此繼續地進行，而且他遺漏了許多有價值的分子。赫爾巴特 (Herbart) 在他的教育學大綱(Outline of Educational Doctrine)裏也提起這同樣的問題，並且他也給了一個很好的回答。他問道：「生活的『興趣』(interests)是什麼？」他回答說：(1)科學；(2)哲學；(3)藝術；(4)道德；(5)制度；(6)宗教。赫氏視此六者極爲重要；他以前三者屬於自然，後三者屬於人；而在人的完滿生活中，後三者較前三者尤爲重要。我們一檢查

❶ Robison: Vocational Education, p. 5.

人類過去之歷史或現在的心理學，我們知道這六項在人類生活中固極重要；但是我們卽認爲赫氏之六項爲完全麼？我的意思以爲不然，卽赫氏實遺漏了人類生活中一個重要分子——職業。我們現在把他們兩個人——斯賓塞與赫爾巴特——所列的表細細地看一遍，知道斯氏實偏於職業方面，而赫氏偏於精神方面（汎義可說文化方面）。所以我們也可以明白這個問題——職業與文化——在近代哲學家中也沒有得着完滿的解決。不過我們要問完滿生活究竟怎樣解決才算完滿？這個問題正是這篇文章的中心點，我們後面當然有詳細的討論，現在暫且不說。

在未說到我們正文以前，我們還要看看這個問題在歷史上是一種什麼情形。職業在古代，無論在東方或在西方都被輕視。希臘對於奴隸的輕視，這是人人都知道的；所以他們以爲職業應該是奴隸的事，高尙的人只是用他們的閒暇去做政治或是文藝上的事體。這種觀念卽希臘的大哲學家也是如此，我們現在引幾個人的話來證明。色諾芬(Xenophon)說：「所謂機械的手藝在我們城中當然是一個不好的名譽。因爲這些手藝玷污了工人的身體，並也同樣地玷污了管理人的身體，強迫他們過那種呆板的屋內生活，並且有時在火的旁邊消磨他們的日子。因爲他們的身體變爲孱弱了，所以他的靈魂也就漸漸地不強壯了。除此以外，一個人要在此種行業中，他就沒有閒暇來照顧他的朋友或他的國家。所以從事於這種行業的人被人以爲是他們朋友的背破者和他們國家的無用者——因不能幫助他們的朋友和不能防衛他們的國家。」柏拉圖 (Plato) 也有同樣的意見，所以他在共和國 (Republic) 一書中也常說苦役的生活損傷了身體，玷污了靈魂。亞里士多德(Aristotle)也說機械的行業能使身體與靈魂或自由人的智慧不適宜於道德的實踐與訓練。❷ 在歐洲這種觀念一直到現在仍然存在。在中世紀那種學徒制度之下，職業爲人所輕視，我們固不必談；卽到了所謂文藝復興，這種操勞力職業的人低下於文人學士的觀念仍未除掉。卽到了現在二十世紀的文明世界，口裏雖高呼着勞工神聖，而勞力者低於勞心者的觀念仍未消除淨盡。在西方如是，在東方亦復如是。卽以中國而論，在上古我們也有勞心勞力的區別，也有所謂賢士大夫，也有所謂執役平民。孟子說：「有勞心焉，有勞力焉；勞心者治人，勞力者治於人。」這正和希臘的色諾芬、柏拉圖、亞里士多德的話一樣。卽以

❷ Dickinson: The Greek View of Life, p. 134

孔子而論，他因樊遲之問，也帶着輕視和譏諷的口氣說：「吾不如老農，吾不如老圃。」其餘我們在古代著作中考見這種情形，真是數不勝數。以至到現在還是說「士爲四民之首」種種的鬼話；那些農工商還是被普通人所藐視。所以我們自歷史上看來，知道職業與文化的問題不但絲毫沒有解決，並且以爲這二者總是互相衝突的。因此，到現在人類社會仍成了畸形的發展：所謂文化不過是代表那虛假的外貌；所謂職業也只是單指那狹義的訓練而已。我們現在的問題就是怎麼才能把以前哲學家對此問題不同的見解化合起來，怎樣才能使歷史上對此問題的衝突調和起來。

在沒有解決這個問題之先，我們必須先要將職業與文化的意義弄清楚，而後才能討論這二者的關係。

究竟職業是一種什麼意義呢？有人以爲職業就是指實業的，其實這是大錯了。英文的 vocation 與 industry 在普通人用來，似乎沒有什麼大的區別；而在教育原理上，我們不能不將此二字嚴加區分。我們要知道實業比職業的範圍也不知要狹多少，因爲實業只包括某種行業能訓練人去賺錢，別的方面却不管。至於職業的範圍較此當然廣得多了。又有人以爲職業只是指一種專門的訓練(special training)，例如一個人專門訓練爲醫生或律師，我們就說醫生或律師就是他的職業了。這種看法，在普通常識中說來本不錯，不過我們現在所說的職業仍不是這種意義。那麼職業究竟是一種什麼意義呢？我們以爲職業的真意義是含有兩種條件：(1)爲個人的嗜好；(2)爲社會的適合。

怎樣叫作個人的嗜好？我覺得此層極易看出。譬如有一種職業，無論爲醫生或律師，要不管那個人的嗜好如何，我們只給他以狹義的(卽醫生或律師)訓練，這時他斷不能成功一個好的職業者。換言之，他個人的職業就不能成立。我們再就社會效率一方面說，個人嗜好在職業中也極爲重要。我們假使訓練一個人的職業，不管其嗜好如何，這時他的職業縱然能勉強訓練成功，而他對之也絕不會有興趣，因此他做工的效率也就必定要減少。我們知道現在大工場中多不能得到工人作工的效率，這就是因爲工人不是自動的去作工；換言之，卽是不由自己的嗜好或興趣去作工，只是爲金錢的壓迫而不得不作工的緣由。這種職業，我們只能認爲是機械的，和我們所說的職業不同。

又什麼是社會的適合呢？個人的職業，一方面固然要顧到他自己的嗜好或興趣，而一

方面也不能不顧及社會的適合或需要。我們理想的職業即是要爲社會尋得最適當的人，將社會上最需要的事做成，這就叫作社會的適合。例如因爲人類有病，所以才要求某人專門研究醫術；因爲社會上需要律師，所以才有人專門從事於律師的職業。因此，我們知道凡一種職業之存立，必有其社會的用途，我們所謂社會的適合就是這種意義。

由上面的解釋，我們可以明白職業一字實在一方面包含了個人的嗜好，又一方面包含了社會的需要；故進一步說，此字即代表個人與社會關係的調和。在這個地方，我們也可以看出以前的人都以爲職業只是與身體的勞動及實用的知識相連的觀念之大錯而特錯了。又以爲職業只是指實業與專門訓練的觀念，我們也可以知道牠是不對。總之，此處我們就要記牢了職業是包括個人的興趣與社會的需要兩個要素；詳細的理論，後面我們還要討論，現在再研究什麼是文化。

上面說過有人對於職業極端地看不起，以爲職業只應當是下等人做的，這種人固然是不知道職業所包含的眞義(他們以爲職業只是包括了專門的實業或特別的訓練)；而又一方面，同樣，也有人對於文化極端地看不起，以爲文化是虛假的外貌，是貴族的裝飾品。我們覺得這種人對於文化的眞義也沒有明瞭。如法國大教育家盧梭說：「文化非但不能澄清道德，而且正足以藉藝術與科學之用，使道德愈加墮落。藝術是不潔之僞飾，溫文的禮儀是無禮節之透明外罩，而社會公共生活上之光榮，不過是奴視同類之標記而已。」(此處借用常道直君譯文)果如盧氏所說，則文化在人類生活中簡直無立足的餘地。不過我們以爲盧氏所說的文化，不是眞正的文化，眞正的文化並不如此其無價值。

但也有人雖不如此地反對文化，却對文化的觀念也看得太狹了。在歐洲即在現在仍有人以爲文化所包括的東西不過是些古典文學，如所謂希臘文、拉丁文等。還有人將這種範圍擴充一點，加上了歷史與數學的智識。將文化看成這樣狹的範圍，其流弊約有數端：(1)使社會偏重與誇張那些於社會無所裨益的事物；(2)因爲偏重於社會無裨益的事物，所以一班人無暇無力去做這種事物，結果遂生出勞動階級與閒暇階級的區別；(3)這種文化只偏重於少數人，故漸漸趨於與社會生產的及實用的生活無關，而結果變爲一階級的裝飾品。

我們既批評別人的文化觀念不對，那麼我們所謂文化究竟怎樣？我們所謂文化也是

包括了兩種意義：(1)爲個人人格的啓發；(2)爲工作結果的鑑賞。

怎樣叫作個人人格的啓發？我們上面說過，職業中包含兩個要素，有一個爲個人的嗜好；我們要進一層問這個人的嗜好是怎樣來的，這時我們就不能不明白啓發個人的想像力之重要了。譬如我們研究歷史與外國語，可藉以明瞭他國的文明；研究美術，可以使人發生高尙的情操、幽美的理想；研究理科，可以擴大見解、增加智慧——這都是個人想像力的啟發。文化重要的觀念之一，即包括此種想像力的啓發。

又怎樣叫作結果的鑑賞？我們知道職業無論如何總是偏於機械方面爲多；一個人如只有職業而無其他的調和，則這生活未免乾枯。所以我們一方面作工，一方面對於工作的結果不能不有所享受——這種享受就是精神的享受、理想的享受、超乎實際工作以外的享受。現在再舉一個例來說，如我們研究美術(竟即以美術爲職業)，當我們雕刻的時候或繪圖的時候，這是我們在作工；等到雕刻成功，圖已繪成，這時我們對於這個雕刻和圖畫發生出一種美感，使我們精神得着一種快樂——這就是所謂工作結果的享受。

以上我們已將職業與文化的意義闡明，以下我們要講到這二者的關係了。

從前人大概都把「心」和「身」的區別分的極嚴；「所謂智慧的事業，其格調愈高，大概使用軀體的時候亦愈少，對於兩手及五官的使用，尤非特別減少不可。由眞知識生出來的眞思想完全運用於心中，絕沒有身體的參與。所以僅有極少量之物質(或形體的)動作的學科，方能屬於自由教育(liberal education)的學科。如哲學、神學、數學、邏輯等等位置極高，即因他們是純粹地心理的。其次就要算到文學與語言及文法、修辭學等等。如從事於我們所謂術藝，則即被輕視爲下等階級，因爲圖畫、雕刻、建築等等的成功都必須有專門的及手術的訓練。」❸ 我們看了這一段，就可以知道歷來人將「心」和「身」看作兩個不相關聯的弊病了。我們知道職業是屬於身體動作方面的，而文化是屬於精神動作方面的。我們如果將「身」和「心」看作兩個不相關聯的東西，那我們對於「職業」和「文化」當然也不能使之有關聯了，那我們對於歷來哲學家對此問題意見的衝突及歷史上對此問題之誤解仍沒有解決。所以我們在這個地方，不能不將這二者——文化與職業——的關係找出來。

❸ Dewey: School of To-morrow, p. 232.

其實我們要細細地觀察一番，知道職業與文化在人類完滿的生活中都是缺一不可的。從表面上看來，以爲文化是個人人格的啓發，是工作結果的享受，似乎是屬於理想方面，而職業是個人的嗜好與社會的需要，似乎是偏於實用方面，兩者恰恰相反；其實在我們看來却不然。因爲一個人要只知道作工，只知道選職業，無論這種職業是適合他自己的嗜好與社會的需要與否，這個人的生活終不免過於機械。所以一方面他做了合乎他的嗜好與社會的需要的工作，一方面他不能不有閒暇來享受這種工作的結果，以啓發其心靈的生活。由此可見職業是關於「外面的生活」(external life)，而文化則是關於「內心的生活」(inner life)，兩者實是互爲表裏。

並且文化能增進職業的效率。因爲一個人自己願意從事的職業，及其職業對於社會的價值，顯然倚賴於他的潛伏於心中的興趣。此種興趣即是他職業活動時之原動力或興奮劑。所以這種興趣要增加，職業的效力也必大。看平常人對於他的職業如發生興趣時，他職業所得的效率也必很大，就是這種原因；而欲啓發這種興趣，即要依賴文化之助力。

再進一層，我們知道職業對於文化也有幫助。我們知道一個人的職業能維持他的健康，訓練他的心靈，發展他的品性，使他能够得着精神的安慰與享樂。如果文化沒有職業來輔助，那這種文化如上面所說定成爲少數閒暇階級的文化，與社會上多數人毫無關係，這種文化是畸形發達的文化。所以我們以爲眞的文化仍是離不了職業。

總之：職業是我們生活的手段，文化是我們生活的目的。職業的目標很近，文化的目標很遠。職業是有限制的事業，文化是無限制的鳥瞰。職業所視者在外面，文化所視者在內面。職業是籠中之鳥，文化是脫羈之馬。職業是實際的(pragmatic)，文化是理想的(idealistic)。職業是使人喫麵包的，文化是使人知道喫麵包的價值。我們因此知道這二者實有深切的關係；我們也可以知道這二者在人類完滿的生活當中不能缺一。尼采(Nietzsche)說：「人爲有價值的動物。」實在文化即給職業以價值，而職業亦實在給文化以可能。因無文化，職業變爲機械；而無職業，文化成爲虛浮。納斯欽(Ruskin)說：「生命無職業而有罪，職業無文藝而粗鄙。」眞是名言。

由以上看來，這個問題在理論方面總算是解決了，不過實際上尚有許多困難。如兒

童在何時開始職業訓練方爲得當？小學校之文化課程中如何添入職業的學科？職業專門學校中如何加入文化的學科？這些問題都極重要；不過杜威在明日之學校的第九章及第十章，民治與教育的第二十章及二十三章都說得很詳細，我現在不必多講。但我現在要就我國目下教育情形來說幾句話。

我國直到現在，一般人的觀念仍以爲學校就是專門做書本上工夫的地方，所以學校中的功課只講如何能灌進知識（這種知識並不是眞知識），至於學生的自然環境、社會環境及家庭環境，他們一概不管。所以學生到後來個個成了一個較高式的游手的閒暇階級，他們絕不能用他們所學的東西來應付他們的種種環境。這種結果就是沒有澈底明瞭職業和文化的關係。換言之，卽他們將「身」與「心」二者看得太有區別。其實我們眞正的知識還是由身體活動得來的；如我們只講物理化學的原理，不到試驗室去做身體活動，那任你怎樣講，也不會得着正確的知識。其餘如博物，你不到野外去親自取標本；如歷史地理，你不到各地親自去遊歷山川，瞻覽古蹟，你那種知識也絕不會靠得住。因此，知道「身」的活動和「心」的活動二者實有密切關係，換言之，卽職業與文化實在有密切的關係，這一層我們的執掌教育者不能不特別加以注意。

還有一種相反的現象，卽我國人一方面固然不明瞭心的訓練對於身體活動也有幫助，另一方面，他們也不能明瞭心的訓練對於身體活動也有幫助。如我國那種學徒制，他們在兒童還未成熟的時候，卽送他們去做專門職業的訓練，使他們無求知識的機會；所以我國工人商人的效率不大好，也就是這個原因。要知道職業要無知識參與其間，這個人對於他的職業不過是機械的順應，斷不會發生興趣出來，因此他職業的效率也斷不會增加。如我們所有鐵道、輪船、電車、電報、電話工廠、農廠，甚至日用的器皿，無處不用數學、物理、化學、生物學上的知識；而一切事物倘欲用之於最適的地方，終非深明社會上生活的內容及其關係不可。由此看來，我國人將兒童自小卽送去做學徒，使之受狹仄的職業的訓練，這也是沒有明瞭職業與文化之眞正的關係。甚望我國人急起而挽救！否則，社會終成爲畸形的發達，而完滿的生活終不可以冀及了！

十三年十一月二十四日作於北大西齋

* * * * *

此文之重要參考書爲：

Dewey: Democracy and Education.
Dewey: School of To-morrow.
Dickinson: The Greek View of Life.
Robison: Vocational Education (按此書係 Robison 所集，並非他自己所著).

商務印書館出版

教育哲學

✽ ✽ ✽

杜威教育哲學（南京高師叢書） 一册四角

書爲杜威博士在華之講演稿，由倪文宙等四君譯述。內容分兩大部：（一）教育之性質，（二）學校教育，均係最新學說。

密勒氏人生教育（南京高師叢書） 一册八角

鄭宗海、俞子夷合譯 是書述教育之生物觀，應用功能之觀念，以明教育與人生之關係。其論述教育目的及兒童、教材、教法、教師等，亦極精當。

斯賓塞教育論 一册四角五分

任鴻雋譯 斯賓塞教育論四篇，茲擇譯其二：（一）論何者爲最有價值之智識，（二）論智育。前者竭力鼓吹科學智識之重要，後者提倡兒童之自由發展。

教育哲學大綱（學藝彙刊） 一册三角

范壽康著 本書對於教育之根本原理，自論理學、美學、倫理學三方面，加以澈底的考察。至其組織謹嚴，識解卓特，比之杜威學說，迥然不同。

教育上興味與努力 一册二角

教育與興味在教育哲學上頗佔重要。此書爲杜威原著，對於二者之本質，分析甚詳。

杜威的職業教育論

吳俊升

近十年來,國內關於職業教育的討論,甚囂塵上;但是所討論者,還不過是些枝葉問題,關於職業教育的根本問題,很少有過詳明精審的討論。其故由於最初提倡職業教育的人,不過偶然感覺到學校畢業生出路困難問題,又偶然到歐美看到異樣精采的職業教育,便認爲救濟學生出路問題的對證之藥,不假思索的提倡採用了。提倡者對於職業教育的根本精神和理想目的,旣然不免忽略,附和的人也自然枝枝葉葉的在方法方面用功夫了;方針不定,原理不明,無論如何提倡,其結果總逃不了今日職業教育界「用力多而成功少」的局面。職業教育,决不是一種極單簡而可以隨便提倡的事;他的發生有一定的社會的背景;他的根據也免不了哲理的主張。因爲各個教育家對於社會背景觀點之不同,以及哲理根據之差殊,往往對於職業教育發生各種衝突的見解。在歐美的教育界中因爲職業教育運動發生了兩大派別:一派是極力提倡職業教育,他們認爲職業教育應運而生,切於實際,多獲實利,應當代替了歷來獨佔勢力的文雅教育。一派是反動派,自然是文雅教育派了。他們鄙棄職業教育,以爲太俗陋了,有妨教育的淸高超越的精神,他們甚至替職業教育取了一個綽號,叫做飯碗主義的教育(bread and butter education)。兩派對壘,辯爭不休;雖然近年來爭端漸解,但是在最近各種歐美教育雜誌上還看出這場惡戰的尾聲。調和這兩派的爭論,最言之成理的,要算中國教育的老朋友杜威博士的職業教育論了。杜威雖然不是一個職業教育專家,但是一個教育哲學家。他的教育的根本學說,往往可以應用了解决許多教育上實際的問題。他對於職業教育,也沒有刊行專著,但他在一九一五年發刊的平民主義與教育中曾有一專章論及教育之職業方面。全章意旨貫澈平民主義的精神,對於職業教育的根本問題加以討論,同時解免所謂文雅教育和職業的衝突。杜氏來華以後,他的一切教育學說,都引起了相當的討論和尊崇;但是關於他的很重要的職業教育學說,大家却不免忽略。國內關於他的演講的譯述,也未嘗十分

注意到他關於職業教育的言論。我鑒於近今國內職業教育理論方面之淺陋，久欲介紹杜威的學說，以引起大衆的注意，玆趁教育雜誌刊行專號之便，特尋繹杜氏教育學說如次；若因此而能對於職業教育根本問題有相當的解決，則固著者所熱望。

(一)　何謂職業(Vocation)

欲明職業教育，應當先別職業的概念；因爲「職業教育」的涵義，視「職業」的涵義而定。普通的職業的意義，非常狹仄，僅是營業 (trade) 始算職業，凡一切勞心的業務，或是治人的業務，總不算是職業。杜威以爲這種概念太狹隘了，所以他給職業重下了一個定義。他說：A vocation means nothing but such a direction of life activities as renders them perceptibly significant to a person, because of the consequence they accomplish, and also useful to his associates (pp. 358–359) 照他講來，「職業幷不是別樣東西，不過是生活活動的一方面，而這種活動的一方面因爲獲得結果，是對於個人有實際的意義而且對於他的同類也是有益的。」我們照他這個定義看來，可見無論是治人或是被治的業務，無論是心靈的或是身體的活動，只要能獲得結果，於己於人都有利益，都在職業範圍之內。這樣一來，所謂文雅教育和職業(廣義的)教育，自然無衝突之餘地了。因爲除了養成自私、倚賴、嬾散諸種惡習的誤解的文雅教育不能稱爲職業教育以外，其餘造成政治家、科學家、藝術家、新聞記者、醫生、律師……等的文雅教育，還不都歸入職業教育的範圍了麽？吳越一家，還有什麽爭論？

杜威博士不僅擴充了職業的範圍，他還叫我們打破每個人只配有一種職業的觀念；一個人是必不得已的兼有許多職務的。比如一個藝術家，他不僅僅是一個藝術家而已，他必定同時要做家庭的一分子；要有朋友伴侶；要做一個公民………其實他的活動這種種方面，總可說是他的職業，我們不過照普通習慣，只把他自別於他人的一種職務稱爲他的職業罷了。所以照這樣解釋，一種職業教育，只對於個人活動的單方面加以準備，而忽略了其他各方面的職務，是太狹隘了！不特如此，任何職業，假如和其他職務或興趣相隔絕，往往變成一種枯燥無味的苦工；因爲一個一個人的職業，既然是他的各種活動中特別專精的一方面，那麽這一方面的有人性的效率，是從這種活動和其他活動的關係而決定的。我們還是舉藝術家做個例證罷。一個藝術家的技術，無論如何精巧，他總不能

不從其他活動方面去找他的材料。例如快樂和慘苦的情緒，就是從其他活動中發生的；假使他除了做一個藝術家而外，對於一切都不留心都無同情，何從得著苦樂的情緒，做他的作品的材料？藝術是如此，其他特殊的職業也是如此。所以為了專門職業的本身的發展起見，也不應當忽略了其他相關的各種活動。可是照習慣律而論，每種專業往往有太嫌專精而忽略其他興趣和活動的傾向。這種傾向，不免着重了職業的技巧，犧牲了他的豐富的意義。明白了這一種觀念，所以「助長這種傾向，不是教育的責任；教育的責任，寧在於反對這種傾向，使得研究科學問題的人，不僅做一個科學家，教學的人不僅做一個教師，牧師不僅做一個穿禮服的人……」（三六〇頁）

（二）　職業目的在教育裏的地位

所謂職業的意義，上文已經發揮盡致了，我們此時要看杜威對於準備個人活動的特殊方面——即是職業——的教育是什麼意見；換言之，即是要問杜威對於職業教育是怎樣看法。職業教育普通有兩種看法：一種是以職業為目的、以教育為工具。歐美各國最初提倡職業教育的動機，即是用教育為工具來發展實業。可是杜威不以這種看法為然，他認為把教育只當做發展實業的工具，實在是很狹隘而無多價值的。他因別名這種教育為「實業教育」或「行業教育」，以與他心目中的職業教育相別。他心目中的職業教育有兩種價值：一是借教育來準備個人的職業，使人得其所；一方面更以職業供給教育的機會，使得教育更為豐富而有意義。前一種價值是側重在職業方面，後一種是側重教育方面。職業教育應當兼顧到這兩種價值，不可畸輕畸重；徒然側重職業，便成了狹隘的無社會性的實業教育（trade education）或行業教育；徒然側重教育而不顧到生利的產物方面，便變成空疏的、嬾散的文雅教育了。關於實現這兩種價值，他還有詳盡透切的說明。

他對於職業準備方面，非但不忽略，而且是非常着重的。他覺得職業教育的重要使命，便在使各個人得到性之所近的職業，做他最相宜做的事。他說：「一種作業（職業）是使得個已的特殊才能和他的社會服務相平衡的唯一的東西。找出一個人所宜做的事，并且找到一個機會去做那件事，這是得到幸福的祕鑰。」（三六〇頁）職業教育即在使人得其所，大家得到這把祕鑰。因此，擇業指導實在是職業教育應當注意的。他又說：「更沒有什麼事比找不得一個人一生的真正的事業，或是發覺了一個人為境遇所迫而從事

天性不相近的職務，更可慘傷的了。」(三六〇頁)這種情形，從個人方面說，是埋沒個性；從社會方面說，是一種浪費。職業教育即當幫助個人發展職業的特殊才能，免除社會的浪費。可是他又說：「當職業受人鄙視而沿襲的文化觀念仍然仍留時，個人在工作方面，仍然不得其所。」(三六一頁)因為無論何種職業，應當一視同仁的分配給個人；假若仍然免不了貴賤榮辱的觀念，嫻散的貴族階級仍然免不了借文化為逋逃藪，境況較惡的平民階級，情格勢禁，也永無從事所謂高尚職業的機會了。柏拉圖雖然主張教育的責任應當找出每個人所宜做的事，但是却因為他把貴賤階級畫分得過清楚，所以杜威也認為不是理想的辦法。

以上所論是職業教育的理想，要達到上述的理想，當然有待於職業訓練了。可是應當怎樣訓練呢？杜威以為「由作業而訓練作業，是作業訓練惟一適當的方法。他這種主張，也不過把他的教育的根本原則應用在教育的職業方面。他曾說過：「教育的歷程卽是教育本身的目的。」(三六二頁)又曾說過：「對於將來責任唯一的充分準備，乃是從用直接的、現時的生活而得。」(三六二頁)職業教育，并不是教育本身以外另有一目的，也不是可以預懸鵠的，忽略了學生當時生活而用不自然的方法達到的。預定某種將來作業而以教育為之準備，這是妨害了現時的生長，并且因此減低了將來適當職業準備的適當程度。這樣的訓練會發展一種機械的技術（有時竟會不能達到這樣情形，因為這樣的訓練，會發生厭惡、反對和疏忽的狀態的。）但是却犧牲了種種觀察敏捷和隨機應變的能力。這種情形，在有階級制度的社會裏，是常有的。因為在這種社會裏，「限制個人的責任心和自由的發展，是一個有意的目標；少數人運籌帷幄，發號施令，其他的人隨從他們的指導而且是很盡力的限制於狹隘而前定的努力的途徑。這種情形，無論對於治人階級有何種特利，但是限制了被治階級智慧的發展，并且取消治人階級從經驗而學習的機會，這兩種情形總妨害了社會全體的生活，這是顯而易見的事實。」(三六三頁)

杜威以這種訓練的唯一代替法，卽是一種間接的非直接的職業準備；「便是從學生現在的需要和興趣所指示的那些自動的作業(occupations)中做職業準備的功夫，惟有用這種方法，在教育者和受教育者的方面，纔有個人性向(disposition)的眞確的發見，而後來生活中專精的職業纔可有適當的選擇。」(三六三頁)

還有，職業的準備也不是一成不變的。「才能和性向的發現（職業的選擇和更改），將爲一種恆久的歷程，生長一日繼續，這種歷程也便一日延長。普通的眼光，以爲在一定的時期把將來成人生活中所應選擇的職業發現了，便可一勞永逸．這是很牽强的見解。譬如一個人自己發見他在工程方面有一種知識的和社會的興趣，他已經決定將工程當作他的職務，至多這不過是畫出將來的發展應受指導的一種途徑而已。這不過是爲了指導將來的活動而寫成的一幅粗略的地圖。所謂發現一種職業，猶如哥倫布接觸了美洲海岸時的發現美洲一般，更詳明廣闊的進一步的探討功夫，還存留了沒有做哩。若是教育家認定職業指導是引向一種確定的、不可挽回的、完全的職業選擇的歷程，那麼教育本身和被選的職業都要變成呆板，妨礙了進一步的生長。」（三六三——六四頁）杜威這段議論是非常精闢的了。現在關於職業指導的學說，應當奉爲圭臬。「那麼教育者必定更要小心的準備青年的職業，使得他們從事於方法和目的的繼續改造。」（三六四頁）

以上所講，是杜威的用教育來幫助職業的意見，也是實現職業教育第一種價値的理論和方法。現在要介紹杜威所發人所未發的職業的教育價値論了。一般提倡職業教育者，只用一隻眼睛看在職業方面，便忽略了職業中有教育的機會。「職業教育」，他們只做了一半，卽是做到了「職業」，却沒有做到了「教育」；杜威能見人所未見，指出以下種種關於職業的教育的價値。

「一種作業（職業）是一種有目的的聯續的活動。」（三六一頁）從心理方面講，從各種作業施教育，可以在教育範圍以內聯合許多有利於學習的心理分子，比其他任何方法都好。作業能喚起本能的與習慣的活動；牠又需要很穩健的保持活動的目的，使得活動旣不流爲機械的動作，也不成爲任性的活動；因爲活動的進行，必定是有進步的，從這一階級引到那一階級，所以作業在每期都需觀察力和機智以征服困難而達到目的。舉凡本能、習慣、毅力、觀察力、機智，在其他活動裏，要聯合得有效力，却是不容易的，惟有在有目的的活動——作業——中得了充分的聯合，獲得整個的智慧的生長，這便是職業有功於教育的地方。」

職業還有一種教育的價値。一種職業也是組織各種見聞和理想的中心。「一種職業是通過無數紛雜事項的一根中軸，他使得不同的經驗、事實、見聞的項目，一一相聯，成

爲系統。律師、醫生、化學實驗室裏的學者、父母親和對於鄉土富有興趣的公民，都有一種長久的刺激，使得他關切和他的職務有關係的事情，他無意的從他的作業動機．旁求各種有關係的見聞，並且把握了那些見聞。職業的作用，既像磁石的吸引，又像膠質的黏合。這樣的組織知識，是很生動的，因爲他是參照了需要的；知識隨卽在動作中發表了，並且重新適應了，牠是永遠不會停滯的。純粹爲了抽象的目的而造出的事實的分類、選擇和排列法，在他的耐久性和實效方面，沒有能和在作業逼迫之下的那種組織法相比；若是比起來，第一種是形式的、浮泛的，而且是冰冷的。」(三六二頁)

以上是論職業能供給訓練實際的組織知識的能力的機會。合前種價值言之．可說職業有發展智慧的價值。普通職業教育家往往把這極光明的一方面忘記了，這是何等可惜的事啊！

(三) 職業教育之過去現在與將來

照杜威所領會的職業的意義，過去的教育，其名不是職業的，其實是職業的。過去的職業教育，杜威分爲兩種。

一、民衆的教育　這種教育顯然是實利的。牠不稱爲教育而稱爲徒弟制。民衆的學校致力於讀寫算的課程，看各種勞動公共需要讀寫算的能力到什麽程度，他們便致力到什麽程度。學生在別人指導之下，參與一種特殊的行業，這便是這種教育的校外方面。校內校外兩方面，是相輔而行的。卽是學校的形式教育亦不過是徒弟制的一部分，所以便是職業教育。

二、貴族階級的教育　這也實在是職業教育，不過所從事的享樂的和治人的業務，特別稱爲高等職業(profession)罷了。照舊的觀念，只有勞力的和以金錢爲代價的或是爲個人服役的職務始稱爲職業(vocation)，甚至以近世的高等職業如醫生，好久也是和僕役、理髮匠幷列的，一半因爲這種職業是要費手勞力的，一半因爲他是向個人服務而取索酬資的。但是假使我們丟開字面不論，指導社會事業的責任，無論是政治的或是經濟的，無論在戰爭的時候或是在和平的時候，也不過是一種職業，和其他的職業還不是一樣。並且當教育尚沒有受習俗的成見所完全支配時，過去的中學大都是有意給這等責任以一種準備的。這等中學校卽是職業中學校，卽是在現時所謂高等教育，也是爲了特種階

級準備將來有效力的從事這等職務的；所謂高等教育，也不過是職業教育的一種。但是據習俗的見解，凡是準備教學、文事和領袖的職務的教育，往往視爲非職業的，並視爲是特殊的、文雅的。杜威覺得這種分別是沒有道理的，他說：「有許多教師和著作家爲了文雅的或是人文的教育，做文章攻擊特殊實用教育的侵略，却沒有認淸他自己所受的教育，他所稱爲文雅教育的，有大部分是爲了他自己的特殊職務的一種訓練，他不過養成一種壞脾氣，把自己的事務看作實在是文雅的，忽略其他職業的文雅的可能性罷了。」(三六五——六六頁)他這段議論，把所謂文雅的和職業的教育的畛域化爲烏有！

可是依杜威的意見，近來的特殊的著重職業教育，也非事出無因。他認爲有以下五種原因：

第一，因爲在民治的社羣中提高了勞動的價值，無論男女，總希望他做一點事情，有一點貢獻(無論是智識的貢獻或是經濟的貢獻)以酬償社會的供養，所以爲了準備服務而施行的職業教育，在近日特別感覺需要。

第二，因爲產業革命以後，全社會的組織都換了花樣，引起了全世界的不安，而資本家與勞工的關係的重新適應，實在是當務之急。職業教育應運而起，牠的目的便在幫助解決這重新適應的問題。

第三，自從產業革命以後，實業已經不是習俗沿傳的單靠閱歷不憑學理的歷程了。實業是以數學、物理學、化學、細菌學等等科學爲基礎的。牠的智識的內容，是非常繁複的，文雅的可能性也是很大的。一方面要使得將來的工人很智慧的了解繁複實業的歷程而不做機器的贅疣；一方面更要使得他們從實業方面得到文化的陶冶，便不得不有相當的準備，這相當的準備便是職業教育。

第四，智識的探討，在科學方面，已經變成更屬試驗性質的，漸漸不根據成訓故義，漸漸和冥想的方法以及和各種符號脫離關係了。因此，關於實業的教材，不僅比從前供獻了許多科學的內容，並且還供獻一種練習求知方法的機會，對於智慧的生長，是很有幫助的。(參閱上文職業教育之第二價值)職業教育即所以利用職業來幫助普通教育。

第五，根據兒童心理和學習心理所研究的結果，兒童的各種原始的活動，如研究、嘗試、試驗等等，即爲將來智慧發展的基礎。要利導這種種原始的活動應當利用作業(occu-

pations)。在年齡較大的學生方面，作業對於原始活動的教育價值，猶如遊戲對於較幼兒童的價值一樣。因此，職業教育或可說是作業教育，實在是非常重要，所以引起一班教育學者的提倡，杜威本人即是提倡教育上的作業主義最出力的人。

可是職業教育雖然是根據了以上五種合理的動機而特別注重，牠的前途卻不免有很大的危險，即是把職業教育變成狹隘的行業教育 (trade education) 的危險。職業教育并不是持續現在的實業制度的工具，而是改造現行制度的企圖。在現行制度之下，有大部的人爲命運所支配而從事於各種不適宜的職業，他們對於所從事的職業，并非是爲感覺興趣而後從事，乃是爲生計所迫，不得不爾。他們當工作時，對於生產的歷程，也不明白的了解，不過做一件工具的工具而已。除此而外，他們也無任何豐滿的生活興趣，也不能體悉他的職業的社會的意義。另外有一小部分的生計優裕的人，對於上述的一大部分的人有極端的支配權的。但是雖然居在優越的地位，「他們是被拒於社交、平等和寬宏等等美德之外的。」這兩部分的人，形成兩種階級，即是勞工階級和資本階級，這兩階級爭鬭不已，阻礙了社會的進步。職業教育的一種使命即在謀社會的重新適應。杜威的意思，要社會資本制度根本改造，非從教育下手不可；激烈的革命和直接行動，雖有一時的成效，但是將來的社會分子沒有受過適應於新環境的訓練，終是勞而無功的；所以他很主張用職業教育來改造此種問題。但是他說任何職業教育要是從現行的實業制度出發的，仍然不免是維持現行局面的一種工具。這種職業教育是只供給資本家以多數效能很大的勞工，其他一切不管的。誠然，技巧是很重要的，但是徒然着重技巧而忽略了職業的意義，仍然不是合理的教育。一般實業家甚於明白反對包括人文的和科學的分子在職業教育之內，因爲這是徒然費時，而且養成了胸襟開闊能獨立思想的勞工，對於他們的前途是不利的。不過教育是爲了一般民衆的，是爲了全社會的，不應當自降品位，做了資本家的工具。杜威設想了一個理想的社會，在這個社會裏，人人從事於他最適宜的職業。這等人對於他們的職業的意義，旣然充分明白，能有理智的支配，同時除了職業的活動以外，他還是一個有見解的公民，能生利的家庭一分子。他自己不單是一種工具，同時還是一種目的。將來職業的教育應當造成這種理想的社會。杜威又以爲要實現將來理想社會，此時便應當把學校化做理想社會的雛形。他以爲在這種情形之下的職業教育，

應當包涵了智慧的和社會的意義。既承認了這兩方面的意義,那麽,職業教育「必定要包含着:現在情況的歷史背景的教授;科學的訓練,藉以給與應付生產的材料和機關的智慧和獨創力;經濟學、公民學、政治學的學習,帶領將來的工人和現在的問題以及已經提出的改進方法相接觸。最要緊的,牠要訓練對於變動不居的情境的重新適應能力,使得將來的工人不致盲目的服從外鑠的運命。」這種職業教育的內容是極豐富有意義而同時又是很切實際的。可是這種理想當然和現在的教育制度以及社會制度相衝突,然而這種衝突是不可免的。將來職業教育的成敗,必看他能推翻現有的社會制度與否。杜威的這種理想,其實是很激烈的,其程度不下於社會主義,不過所採的手段是溫和些罷了。杜威很可惜許多急進的社會改造家不耐煩走這條迂緩的教育的途徑。要是我們是信仰教育的人,尤與是信仰職業教育的人,却不可忘了杜威先生所叮嚀的這重改造社會的使命!

(四)　結論

我們綜觀杜威關於職業教育的討論,可以看出他徹始徹底的表示職業教育的兩方面:第一職業教育應當是合於平民主義的職業教育。教育上平民主義的的解,莫如「人得其所」四字。他主張職業教育應當幫助各個人應在職業方面各得其所,這是平民主義的精神;他又主張利用職業教育,教授將來的職工以豐富的課程,因而開發他們的智慧,用以打破階級的制度;這種職業教育,自是更是平民的了。第二他主張職業教育,應當同時也是文雅的教育。職業教育不應當狹隘成爲一種只顧技術犧牲意義的行業教育。由職業訓練可以開發智慧,職業教育實在兼有文雅教育的功用,這是杜威過人的見解。一般屬於實驗主義派等的教育哲學的如波特(Bode)等關於職業教育的文雅的可能性方面的討論,即是師承杜氏的學說。還有杜氏主張職業不過是人生活動的一方面,其他各方面,教育也應當顧到,這也是合於文雅教育的精神。所以綜合以上的討論,可稱杜氏所主張的職業教育是平民的、文雅的職業教育。

中國雜誌之巨擘

現代智識之淵藪

東方雜誌

發售特價

費洋二元可
得厚大雜誌
廿四册增進
無數新智識

期限　自十四年一月起（卽本誌第二十二卷第一號起）至六月底爲止

價目　全年二十四册　定價四元　特價二元
半年十二册　定價二元　特價一元（郵費每册另加二分）
零售每册　定價二角　特價一角

續定　凡已定閱本誌在特價期中尙未滿期者得憑定單（或原戶名）照特價續定一年

補購　補購本誌第二十二卷第一號以前各册仍照定價計算

本誌創刊至今已二十二年，銷行於國內及歐美日本南洋各地，爲我國出版最久，銷行最廣之雜誌。內容注重政法、經濟、社會、科學、國學、文藝、農工商業及中外重要時事均由海內外名流擔任撰著。自本年起內容益求進步，並增加「新語林」「諷刺畫」等欄以增讀者之興趣，印刷上亦力求精美，所附影寫版印之插圖，在國內尤爲罕覯。茲爲普及起見半價發售，以求裨益於讀者。另備影寫版印成之小摺頁，承索當卽寄奉。

商務印書館發行

小學校與職業教育

程湘帆

小學校應當設施職業教育麼?小學校中所設施之職業教育應具甚麼性質?職業教育在小學課程上應當占甚麼地位?教授時有甚麼目標?本篇的目的不是對於職業教育的本身作甚麼精深的討論;是就一般小學教育而論其中之職業方面之性質、範圍及教授時應當特別注意之點。以上所舉的幾個問題,就是本篇的討論大綱。

但於此,我們必須聲明的,就是本篇所說的小學校是指着普通小學校——包括四年國民教育的初級小學與完足初等普通教育的二年高級小學,並不是指乙種職業學校、小學校裏附設的職業科或其他與小學同等程度的職業學校。假使閱者對於這一點看得明白,則以下可以免得許多誤會。

照教育宗旨看起來,小學校有兩個大目的:第一是造成兒童的公民資格,使他有參與團體生活的普通知能,在團體中做一個明達事理的份子。其次是按照中學入學的標準,預備他能升學,以為將來人才的培養。但培養一般國民應具的習慣、技能、觀念、知識實為小學校之重要使命。小學教育之所以名為義務教育,甚而以強迫手段行使者,其目的實在此點。

小學教育既以國民教育為中心,那麼,小學校裏應否教授職業?職業教育在小學課程上有甚麼地位?

近來研究國民教育的人多以一般國民生活中種種活動為擬定教育目標的根據。先看一般國民生活中有些甚麼知識、習慣、技能、觀念,然後再考查今後社會之趨勢,將一般國民生活中所查出來的知識、習慣、技能、觀念,慎審詳核,看所有的知識與觀念中,何項為不可少,何項應加增,所有的習慣與技能中,何項應養成,何項應更正,綜合一切,定為學校教育的標準。前者為社會化的,就是國民生活中實在有甚麼,學校即教甚麼;後者為化社會的,就是所教授的是由於研究國民生活中應有而未有的,及非有不足以適應

這個變遷的社會而促成他的將來之進步的。

這種研究的方法，我們認爲適當的，是科學的。然則由這種方法所得的小學教育標準與職業的關係如何？

當代用這種方法研究小學教育的人，我請提出兩三位。他們都覺得小學教育中應有職業的地位。

(一)巴必於其學校課程(The Curriculum)書中，謂「圓滿的國民之生活雖千端萬緒，設以歸納法研究之，大致包涵五種活動。就是：關於團體生活的，爲公民活動；關於維護身體安全及愉快的，爲健康活動；關於善用暇晷以求個人的身心之利益的，爲休養活動；關於利用語言文字，表示人格，傳達意思的，爲語言活動；從事職業，維持個人生活而裕團體經濟的，爲職業活動。」

(二)班賚爾於其小學課程(The Elementary School Curriculum)名著中，謂「國民生活中有四項活動，就是：公民活動、休養活動、健康活動及職業活動。」

(三)孫特惠克曾由美國教育界公推編製課程目標；(已由廖世承先生譯登新教育第四卷五期)孫氏謂「人生活動可歸納爲四項，就是健康、樂羣、審美、經濟。」按孫氏所稱樂羣就是巴、班兩氏所稱的公民，所稱審美就是休養，所稱經濟就是職業。

由以上三氏研究的結果，我們可以說國民教育中實不可無職業。因爲國民教育是培養一般國民的教育，要應當依照一般國民生活中所有的及應當有的知識、習慣、技能、觀念去教育的。一般國民生活中既以職業佔重要部分，則小學校不可不教授職業。

小學校既須教授職業，小學校中之職業教育與一般職業學校中所教授的職業有甚麼分別；質言之，小學校中所設施的職業教育有甚麼特殊的目的。

按小學教育既爲國民教育，則小學校中所有的課程至少須與國民生活有關，所以小學職業教育是帶着國民的色彩。小學校中之職業教育的目的，並不是和通常的職業學校一樣，使學生練習一種職業上的技能，以爲個人養生的工具。假使我們以辦理職業學校的目的和手段去辦小學校的職業，就是大錯了。小學校教授職業，簡單說起來，有兩大目標：

(一)養成對於社會中重要職業有大致了解與同情的國民。

(二)使學生願按照自己的特殊的能力與興趣去選擇職業，並快快樂樂的以這個職業爲社會服務。

就第一條說，小學校的職業種類應多。所有社會中重要的職業，雖不便遍設，但須酌量其最重要、最普通的幾種代表的職業設置之。但所設的各種職業教育的目標又不是造就此種職業界的人材。譬如小學校的木工、鐵工，並不是培養木匠鐵匠，是要使學生在木工鐵工廠裏可以

(甲)一方練習筋肉的合作，一方明白木工、鐵工的確實情形，由此可以發現他自身的興趣和特能。

(乙)了解木匠、鐵匠的苦樂，由此可以對着木匠鐵匠發生深切的同情。

這種教育是一般良好國民生活中必需的經驗，也是造成德謨克拉西的社會必需的教育。將來快樂的社會中的人必須有兩個資格：第一，須了解自身的情形及在社會中之地位；第二，須了解社會中的各種職業界的人的情形，而有同情，能合作。從前心理學大家詹姆士有一句話，說：「使吾人對於他人生活中的經驗欲求深切的了解與覺悟，必須置身於他人經驗之中，而有所活動。」又說：「生活必生活之，然後始有所知。」所以小學的職業教育並不是使學生學得一種手藝，是要使他一方於各種手藝中得着寶貴的經驗；一方由教師的指導及智慧測驗、職業測驗之結果，發現自己的個性，明瞭他人的情形。這是國民的教育，這是造成德謨克拉西社會的教育，這也就是與職業學校不同的教育。

就第二條說，小學校裏的職業教育所應注意的就是：

(甲)使學生明白各種職業在社會的組織中都是緊要的，都有貢獻的，實在無輕重高下可分的。我們萬不可重這個，輕那個。我們選擇職業的時候，必須按照自己的個性。職業的選擇不是依據外面的需要，是要本諸個人的情形。

(乙)使學生擇業之後，快快樂樂的去操這個職業，並用他的職業去服務社會。

這種教育是使學生於發現自己的特性與興趣之後有擇業的標準。擇業既有正當的標準，又覺得無論何種職業都是有貢獻的，於是可以養成一種安心職業的觀念，不致見異思遷；一方又可培養樂業的意思，及利用職業服務社會國家的志願。所以小學校的職業教育完全是職業的指導，不是狹義的職業的訓練；是一般國民對於職業方面應具的

知識、習慣、技能、觀念，並非專重練習技能一方面的教育。

近來，職業教育的運動似乎如火如荼，各處設立的職業學校已算不少了，新學制上又規定小學後段可以酌設職業科；將來，職業學校之擴充可以逆料。但我們要明白的，就是在小學年齡中的兒童要正式教授他們一種手藝，謂之救窮則可，謂之教育則不可。依教育原理說，這是他們受國民教育的時候，僅可授職業的指導及國民在職業方面應具之知識、觀念、習慣及一般的技能。依生理學及心理學說，他們的身體還沒有發達完全，他們的職業的覺悟還未發動，若勉強他學習學校裏所設置的職業科，將來不是改業，就是因爲學非所長，在他的職業界中做一個無能的份子。依德謨克拉西原理說，是不公平的。此外，更有一個危險，就是在小學年齡時候不使他完滿國民教育竟授職業的，祇能養成一個窄狹的匠人，不能養成胸襟闊大，能知自己，也知別人，並能圓滿合作的國民。所以我們爲兒童計，爲社會國家計，施行職業教育時不能不注意，在小學校裏設施職業時，尤不可不注意。爰本個人的覺悟，著此以供教育界的參考。

職業教育!職業學校!我的三個疑問,一個謬見

俞子夷

我是職業教育的門外漢,我這論文裏的意思,一定免不了隔靴搔癢的弊病。但是我旣有了意思,也不妨忠實的提出,使職業教育的專家約略地知道門外漢的謬見,因而想出些方法來,指導和我彷彿的門外漢。這或者也是職業教育專家應做的事吧?我想門外漢眞多着呢,要是專家們不睬我們這羣門外漢,或者於職業教育的前途暗暗裏生出許多的阻礙,所以我在這職業教育專號裏,大膽的敢發表我們門外漢的謬見。

我也曾經聽過若干職業教育專家或大名家的講演。在聽的當時,我總覺得言之成理,實在使我不得不五體投地的拜倒。然而退後細細吟味,却又不能不使我發生了許多的疑問。曾記得從前杜威在南京講學時,有一晚剛剛他講到職業教育的問題,那天也有若干職業教育的大名家在座聽講。杜威的議論似乎有些不贊成職業教育的;當時有人說笑話,道:「今天杜威好像預先知道職業教育大家要來的,所以特地教訓他們一回。」我一面聽杜威的講演,也覺得言之成理。一面又回想在座的職業專家們的講演和平日的言論,我頭腦裏覺得總是紛糾矛盾。我從前的疑問直到今日今時還沒有解決,我且一項一項的忠實的提出來。沒有條理,沒有系統,當然是免不來的。諸位要知道這是門外漢的謬見,所以萬萬不能和專家一樣的有組織、有條理、成功表式的樣子。

第一,我要問什麼是職業教育? 眞正是笑話! 眞正的門外漢! 這一個名稱還不明白,莫怪你弄不清楚了!諸位且稍耐性,我不但是門外漢,並且還是很笨的。我要把這一個疑問由我細細的分析一下,然後再請諸位批評。我要問:受了職業教育以後,是不是將來可以得到一個職業的智能,因而謀得一個飯碗的?我也曾經看見過萬國函授的廣告;他總是宣傳他學校的效力。他常說某人某人畢業了函授學校,後來得到什麼好位置,某人某人又怎樣的加俸。諸位所說的職業教育,是不是有這種的功能?那末,除小學校、幼稚園、預備升學的中學以外,什麼學校,連店家的徒弟、練習生等都可以包括在這職業教育的

名稱以內的了。是不是爲了徒弟和練習生的方法不好，所以另外要開職業學校，拿職業學校做得到更好的位置的預備？然而我又知道現在的徒弟和練習生却可以得到飯碗的，職業學校的畢業生却要費盡校長們的努力運動，才得到類似徒弟和練習生的位置。有若干家族告訴我說：「還是徒弟練習生穩些！」這樣看來，預定用職業學校來預備職業，實際預備了幾年，結果却還和從前高小或中學畢業生一樣的不能找職業。

有人說，這是職業學校少的原故。社會上的職業太多，職業學校的設備不能完全，只能仍舊教些籠統的東西。那末，我因此想何不就從徒弟練習生方面着手改良；把現在職業學校教的籠統的東西教給徒弟練習生。一方面職業學校裏不能教、不能設備的，聽憑店家、行家去教。這意見也有幾個門外漢和我同意的。他們還說可以省却不少浪費的金錢呢。譬如金工，何不招鐵店的徒弟來學；木工何不招木匠的徒弟來學。又譬如把考案畫教機織匠的徒弟，把選種滅蟲的方法教農夫的兒子，不是比了工業學校設備了金木工場，紡織學校設備了機織工場，農業學校設備了農場，還是使畢業生沒事做的，又省錢又有效力嗎？門外漢的議論如是，不知道專家以爲怎樣？我因此想到青年會的夜學校不是和函授學校一樣的能引動人，有效力嗎？或者他們也採用這教育職業界徒弟練習生的辦法罷。

又有人說，中國現在的職業，一方面有從來的徒弟、練習生存留着，一方面又有新的職業學校替各職業預備人，不是同一職業有了二種的預備方法，明明叫職業學校的畢業生去搶奪從前徒弟、練習生的飯碗？原來一個職業只有一種的預備方法，還有人浮於事的傾向，此刻又添上了一種新預備法，要是不能把徒弟、練習生的飯碗一起搶過來，職業學校的畢業生一定是不容易找到地位的。假定這說話是不錯的，那末，本來比較安定的職業界，無端發生了激烈爭奪飯碗的紛擾。這樣職業教育不是幫助職業界，反而是妨礙職業界，莫怪職業界不歡迎我們講職業教育了。我們愈講職業教育，職業學校愈發達，這爭奪飯碗的紛擾愈是厲害，直要到徒弟、練習生完全失敗消滅，才能停止。我們再想一想：這一種爭奪有什麼利益？即使要想法把那種職業改良，也儘可以把改良的東西教徒弟、練習生，何必使素來比較安定的職業受此爭奪飯碗的風波？人浮於事是事實，這一部人搶了那一部份人的飯碗去，原來做徒弟、練習生的人不是只好失業了嗎？職業教育間接的

變成失業學校了！

有人說，那末，我們職業學校在中國本來沒有的新職業上着想罷。這或者是比較的近情的辦法。這樣可以保留舊有職業裏徒弟、練習生的位置不致失業，而職業學校的畢業生又可以向新職業方面去發展。空說是容易的，實做却又有大困難呢。新職業的競爭不是徒弟、練習生，而是外國的工廠和資本家。若不是已有人試辦的事業，叫新出道的職業學校畢業生，有什麽憑藉和信用來創辦這新職業？要不是他自己有若干資本，誰信任他這沒有嘗試過而要和外國工廠資本家競爭的新企業？有相當資本的人家不會把資本放在外國洋行裏生穩妥的利息嗎？何必拿來供新出道的子弟試驗？要是已經有人試辦而近於成功的，不是還用徒弟．練習生制較爲習慣、較爲便宜嗎？習慣的勢力頂大，是不容易改的。所以，照我門外漢的意思，就是新的職業，也是把職業教育附在職業裏的好。譬如勸上海某某新實業家捐錢辦職業學校，不如勸他在自己的工廠裏設一教他徒弟、工人等人的機關。在他可以用同一的錢，多辦許多事；在全社會，可以增加許多的效力。

還有人說，職業學校畢業生找不到職業，或不願就他所學的職業，是爲經濟的問題。我們試想，一家人家能送他們的子弟到職業學校去求學繼續滿若干年期的，他們的家庭經濟一定是比較的可以過得去的。他們希望畢業後的俸給，一定要比現在的收入豐厚，才肯就職。這是人情之常，也不能怪他們貪心或奢望的。那知畢業以後，事與願違，按照所學的情形論，决不能比徒弟、練習生得到更優的報酬。所以有時找到了和所學適合的職業，也願棄而不顧，甘心拋棄所學，另謀俸額較優的位置。要是眞正畢業後能忍受這種職業酬報的，又無力繼續求學到職業學校所定的年限，早早已經設法謀做徒弟、練習生去了。要是這種情形永遠存在，那徒弟、練習生制永遠不能改革，職業學校的效能永遠不會表現，不就是職業教育永遠不能發展了嗎？現在的職業學校，要不是完全免費，所收學生往往是普通高小或中學師範競爭入學試驗被淘汰的分子。他們入學的當時，不過借着職業學校做個暫時的棲身之所，免得失學，這是臨時的救急辦法。來意既然這樣，莫怪畢業後發生這種現象。這樣，不是職業學校又等於虛設了嗎？要是完全免費，談何容易！職業學校照現狀收了若干費，尙且在設備方面苦於因陋就簡，難求完備，還加上學生的補助費，簡直只好關門！所以，就門外漢的謬見，還是在職業附設教育的機關，一方面可以使

徒弟、練習生般幫助做生產的事業，一方面就可以把津貼給徒弟、練習生的錢，給他們做補助費，而一方面又可以省却許多設備。這不是適應中國現在情形的職業教育嗎？這恐怕是門外漢的幻想罷了，不知道職業教育專家對於這辦法，以為有值得一睬的價值嗎？

第二，我要問職業教育和平民教育有什麼關係？有什麼區別？ 這問又是可笑呢？職業是職業，平民是平民，這種粗淺的區別還不明白，真是門外漢！我又要分了問，譬如我是一個不識字的木匠，夜裏上平民學校去，這是不是平民教育？設使那平民學校裏不但單單敎一本平民千字課，並且還有什麼算學和常識等科目，我便把我白天做工時計算上的難問題，請那位算學教員教我；我又把那關於木材性質來源等等問題，問那位教常識的教員；那末，他們教我的時候，是否算是職業教育的作用？還算是平民教育的作用？那擔任平民學校的教員們不是大多數受過相當的教育的嗎？要是平民學校的學生都把自己職業有關係的科學問題去請求解決，或者擔任平民學校的人有若干自動的能力，肯把自己所知道的科學，揀出和學生職業有關係的材料教給他們，這不能算是一種職業教育嗎？要是平民學校到了這地步，也許可以換上一塊職業學校的招牌了罷。有人說，不行不行！這樣太看輕了職業學校了。現在各地的職業學校，規模多少好，有什麼工場、農場的設備，有什麼門房、應接室，有什麼月俸幾十元的校長。照你說的，只可以改稱平民的職業學校。我說，那末，此刻的職業學校是不是叫他貴族的職業學校？此刻職業學校的畢業生是不是貴族？所以他們畢業後沒處找職業，這理由我明白了。原來社會上的職業，本來沒有平民、貴族的分別。此刻貴族職業學校裏的畢業生，當然在平民社會的平民職業裏找不到地位。所以難怪學了幾年機織，到衙門裏當役吏，軍營裏去當書記。軍隊或官衙，在此刻却是一種類似貴族的特殊階級。現在所設平民學校裏教的學生，除有一部份是學齡兒童，應當轉入普通小學校以外，大多數是有職業的人或管理家務的女子。家務也可以算是一種職業。明明有好幾千幾萬職業界裏的人，夜裏很樂意來入平民學校，我們平民學校裏何不指導他們在自己職業方面謀改良進步，使他們的收入比沒有入學校時加多些，算是他們夜裏辛苦上學的報酬，並且還能夠使社會上對於平民教育職業教育有很大的信仰。我不說完全教職業方面的事，我覺得平民學校有了職業界裏的學生不教職業，是把絕好的機會失去，實在太可惜。

有人說，這話談何容易！在職業學校裏講職業是容易的，要和職業界裏的人談職業是頂難的。要找幾個自己會管理牛的牧畜教員比了講壇上的牧畜博士要難得多。我親看見學昆蟲的學生手插在洋褲子袋裏，叫一個農夫在樹上捉蟲呢；教木工的教員，要雇了木匠替他裝鉋子呢。專門的職業教員尚且如此，何況此刻平民學校裏的義務教員！我說：「罷！罷！罷！休！休！休！」要是當眞如此，我們的職業學校裏也不過天天弄些「嘴說不動手」的玩意兒。還是快把牌子收下，校門關上，聽人家送孩子去做徒弟、練習生去罷。何必再化了公家或私人的錢，天天鬧這「嘴說不動手」的把戲，養成一羣空談高調的游手好閒的無業國民！

第三，我要問：一個人到了什麼年齡才可以決定自己將來的職業？照現在的心理測驗，恐怕還不能給我們圓滿的解答。並且我們知道各人的個性不同，各人的成熟期也不同。要是我們劃定了什麼時期，從某種學校畢業後入職業學校，要不要使學生受着不能自由選擇職業的惡影響？新學制的職業教育，在系統表上，的確是寫得十分活動。但是實際辦學校的，能不能在同一地方，同一系統內，設這種活動自由的編制？何以現在的職業學校仍舊有入學資格的規定？即使豎看，有一旦竟能把新學制系統表上的理想實現成功事實；橫看，種類方面還是一個難題。外國現行的職業測驗，也只能斷定某人適宜某種職業裏的某種動作，也還不能確實判定某人應擇的一種確定的職業。恐怕這是永遠做不到的事。即使能做得到，這一個職業學校，種類又非常的多，年期又各各不同，勢必把本地方所有職業的預備完全包括，才能達到縱橫活動、不礙選擇、適應個性的目的。即使不在一校，也勢必在同一地方互相聯絡了，才能運用自在。要這麼辦，在現在的窮中國是萬萬做不到的。我們現在的職業學校，只得因陋就簡、東拼西湊的設二三種、定二三個年期不同的課程。所以要在此刻，使人家子弟送入職業學校去，萬萬顧不到個性和自由的兩大原則。這實在是太不公平的事。要在一個暑假的短時期內，決定送子弟入工業或商業學校，或者更決定學金工或木工，除了老太太們慣用的請問觀音大士，或現下流行的乩壇仙神以外，簡直沒有辦法。萬一入了不適本性的學校或科，過了一二年後才發見時，又捨不得拋棄已經化的費用，現制又不容易轉學，也只得聽天由命等他畢業。這學生本身受的不幸多少的重大！如在此刻的父兄，大家不謀而合的有一種秘法，就是初小畢業

時，不論怎樣，先考高小，到了考不取，然後再揀費用較廉、信用較好的學校去進。到了高小程度的學校畢業時，如要再學，不管三七二十一，先考貼費的師範，再考中學；要師範中學都不取，然後再揀費用較廉、校風較好的工或商或農學校去。辦學者認定了預備職業的目的去辦，求學者一律看是普通的學校一樣。學生對於實習不生興味，不是學生的不是，他進來時本來不是希望要實習的。這都是我們制度的不是。學生還沒有知道那一種職業有那一種的趣味，叫他怎樣在投改時選定學校或科的種類？早早把職業學校化分成功了一定的模型，就發生這種大背教育原理、戕賊學生本性的現象。究竟在什麼時候化分好，不是很值得注意的問題嗎？現在職業學校裏無目的的學生，我們偏偏硬要他入我們職業教育的模型。一方面已經入了職業的徒弟、練習生，都聽憑不懂教育的夥計經理去管，而我們不去設法幫忙，以至青年們沒有學到本職業的智能經驗，而先學到種種惡習慣因而墮落。這不是全社會的浪費嗎？就門外漢的謬見說，中國的職業教育還是「到職業界去施教育」的好。高等專門以上不在此例。

本誌啓事

敝誌銷數繁多，定購　諸君如有關於改寄地址或期數缺少等情事惠函見告，務祈將下列各項詳細開示，以便查覆：

(一)定報單上標注之某字第幾號；

(二)定報單上標注之定報人的台銜；

(三)何時在何處定購；

(四)定報單上標注之原寄地址。

職業指導是什麼?

盛振聲

職業指導是什麼?這個問題,很難拿一句話來回答;因爲這裏邊包括着許多的作用和步驟,不明白這許多的作用和步驟,就難領晤牠的具體的概念。現在先把中外名人對於職業指導的解釋敍述一番,然後再分析討論。

Davis 謂:「職業指導是一種歷程;經過這個歷程:(a)可以從學生自身引出他的智識;(b)放大他的眼光,觀察前途的機會;(c)發展他的品性,使生活得成功——這些都是自我發展(self-development)的問題,不僅僅獲得知識(information)和勸告(advice)就算完事。」

John M. Brewer 以爲職業指導是助人選擇職業、預備職業、從事職業和獲得職業後的進步,(…helping persons to choose, prepare for, enter into, and make progress in occupation.)

Walter RobinsonS mith 以職業指導爲社會化的學校的機能(vocational guidance as a socialized school function.)。

美國紐約職業指導聯合會(The Vocational Guidance Association)所定的宗旨,以爲職業指導是一種方法之選擇(slection of means),藉此可以給兒童一種訓練(training)和機會(opportunity),使地從事最合於能力和志向的事業。

美國勞工委員(U. S. Commissioner of Labor)的二十五週年報告:以爲職業指導並非替兒童選擇一種職業(pursuit),或替他謀一個位置(place),就算完事;其意思是要指導兒童和父母對於職業有一番考慮:如(A)研究兒童的興味和可能性(tastes and possibilities),(B)決定何種職業最合宜,(C)取一定的步驟去預備或訓練。

黃炎培先生謂:「職業指導即幫助青年選擇相當的職業。」

汪懋祖先生謂:「職業指導爲一種有組織的社會事業;根據各種職業上之知識,及各個人之才性、財力、家庭狀況,以助其選擇職業、準備職業、謀得職業,以及得業後之穩定與進步。」

職業指導決不是很簡單的事，更不是不關重要的事，而對於職業指導的意義，也決不能以三言兩語說得詳盡的，我且把牠分析研究罷。

(一) 職業指導爲發覺興趣與才能的動機

人性之不同，各如其面；我國四萬萬人，可說有四萬萬種不同的興趣和才能。因爲興趣和才能是極複雜的東西；許多極複雜的東西，要牠們完全相同，是不可能的。那末，誰有何種興趣，誰的才能怎樣，很難精確知道的；智力測驗雖給我們一種科學方法，可以知道某人的智力是怎樣，但是不能測驗某人的興趣是怎樣，更不能引起某人對於某項事業的興趣。職業指導就是給兒童一種職業的環境，使兒童在這環境裏，受種種職業的薰陶，而引起其終生事業(life-career)之動機，和從事職業的興趣，並使覺察其才能究合於何項事業。我覺得這步手續，在小學裏即可施行；就是寓職業指導於職業陶冶中，以促起其對於職業的興趣，而發覺其職業的才能。至小學以上的職業指導，雖亦有這種功能，但在小學校裏最爲適宜。所以在小學校中當注意以下各事：

(A)設施方面要含職業的意味 所謂職業指導，並不是由教師、家長或其他有權力者強迫選擇某項職業，從事某項職業；最要的是由各種環境的啓誘，並給以一種暗示，以引起他職業的動機，使他自己決定何項職業，自己去試驗該項職業。學校是兒童的小社會，這個小社會應當與外界的大社會相符合，而有各種含有職業性質的設施。杜威在學校與社會(School and Society)一書「學校與社會進步」一節中說：「然則加活潑的職業於學校，其首可知者，即學校之精神可因此改良是也。學校以之得與生活相聯絡，成兒童居處之地，其爲學也，不得之於誦讀空虛冥漠冀他日或可實現之言論，而得之於有條理之實際生活，學校儼然成社會雛形。」這樣看來，學校環境應與社會生活相接近，相聯絡，也就是社會中的職業生活應於學校中給以一種最初的印像。至於所謂含有職業性質的設施，如：

1. 課外活動 兒童商店、學校市、自治會、農場、工場，以及童子軍之有烹飪、裁縫、醫藥、建築等。

2. 各學科 各學科的功用，大概有：(a 陶冶的或欣賞的，(b)訓練的，(c)實利的，(d)社會的。譬如工藝，則陶冶的功用在乎引起其對於工藝的興味與鑒賞；這一層與職業的

關係較少，因爲含有遊戲的性質較多。譬如兒童做泥工，不過隨隨便便湿着高興做各種物像，此物像是否與眞物相似，如何使牠相似，以及如何美觀等等問題，他們都不會顧到的。又如繪畫，他們隨意亂塗，不管像不像的。就是學國語，也不過對於語言所代表的歌謠或故事發生興味，至於字句之組織等等，不很注意的。但是做教師的，須得由這種興味與欣賞的動機，逐漸引入練習的途徑，如工藝之如何運用工具而得良美的東西，繪畫時如何調色運筆可得美好的作品，國語則留意於字句的結搆，而使自己造句表達意思；更進一步，引入實利的觀念，即如何可使作品博得人家的歡迎與愛好；更進一步，乃爲社會的關係，即如何可使兒童明白所做的事與社會的關係。譬如工藝有謀生的關係，有供給社會需要的關係，文字有記載事實、交換意見與傳遞消息的關係。職業指導，就是從第三步——實利的起，至第四步——社會的則更重要了，即使兒童學習該項功課，知道該項功課的用處，該項功課在社會上的價值。如是，方使他們所學的各科目，與實際生活發生關係，而兒童對於職業發生了一種興趣，發生了一種信仰；由這種興趣與信仰裏，常常自已觀察自己的智能，選擇與他的智能相合的去做去。

3. 談話　師生間談話的時候，很能給以一種職業的暗示，或關於職業的實際知識。譬如在小學校裏可與學生談話的：

你父親做什麼生意？

你母親做什麼事？（在家中或外面，女生可由此問她母親的職業狀況。）

如父母在某工廠或某商店服務的，則可與談以下諸事：

你父親或母親做工的那個工廠或那所商店離你的家裏多遠？

你父親或母親每天什麼時候進工廠或商店？什麼時候回家？

你到工廠裏或商店裏去過嗎？好玩嗎？

裏邊是怎樣的？

你喜歡常到這種地方去嗎？

你將來高興在這種地方做工嗎？

你在家中做什麼事？做工嗎？做什麼工？

你幫助你父親或母親做工嗎？

你們的村上(或市中)大都做什麼職業的?

你去參觀他們嗎?

你有時幫他們的忙嗎?

4. 競賽會　John M. Brewer 謂:「凡各科作業、競賽會、演劇及俱樂部等,都能給學生一種發見特長的機會,及啟發職業的指示。」因為競賽會等都是兒童有興味的活動,兒童極願意用全副能力去做這種事,所以很容易使他們覺察他們的特長,而引起他們終生事業的動機。

(B) 校外事項當與職業有關係。例如:

1. 旅行　可使兒童對於自然環境和社會環境發生關係,尤其是領略各地方人民的生活狀況和職業狀況,而引起其對於謀生與從事職業的動機。

2. 參觀　如參觀工廠、農場等,可使兒童對於實業組織的形式和內容,得到一些實際的初步知識,而引起對於職業的興趣。

總之,職業指導的第一步是從社會環境和學校環境裏,得到一種職業的薰陶和暗示,以引起其對於職業的領略和興趣,並使覺察其智能之所長,以備選擇其適當的職業。在設施的時候,應注意以下諸點:

(1) 職業的環境宜廣,使兒童有伸縮變遷之餘地,及自由選擇之機會。

(2) 學校環境當與時地符合,不可因襲模倣,與實際生活隔離。

(3) 不當有強迫的勸告,或顯明的指示,以致兒童不能自由選擇。

(二)　職業指導爲試驗興趣與智能而選擇適當職業的南針

上面說過:職業指導的第一步是要兒童對於職業有一種普通的領悟和興趣,并且覺察其自己的智能與個性。但是世間事業繁多,內容複雜,究竟何項職業於我有特別的興趣,何項職業與我最爲適宜,那非親身去嘗試不可;在嘗試的時候,尤非有指導不可。但是討論到這裏,困難問題發生了;就是試驗個人的職業興趣和智能的場所在那裏。在學校裏嗎?則學校不是工廠,不是農場,也不是商店。在工廠裏,或農場裏,或商店裏嗎?則往往缺少良好的指導,徒弟制之不當,即在於此。仔細想來,工廠、農場、商店等,雖富實際經營的空氣,終少教育的精神,於是不得不極力使學校的職業環境愈接近實際愈好。

假使在這個時候沒有職業指導，則青年亦未嘗不能決定職業，將來亦未嘗不能從事職業；但是難免受外界強力的影響，或內部衝動的轉移，任意擇業，容易發生以下的危險：(1)對於該項職業乏味，(2)不求進步——敷衍，(3)改業，(4)輟業——失業。Meyer Bloomfield 在 The Vocational Guidance of Youth 一書第三章職業指導的倡始中寫的是：「……當時有教授巴爾森者，和幾位同事，對於少年人的事業最為熱心。有一天他們在波士頓市北首公務廳樓上花園中，招集六七十位中學學生開茶話會，討論他們的志願和計劃；討論之餘，知道這班學生中有十二三位打算入專門學校，有十幾位希望作律師，有十幾位作醫生，有三四位決定入商界，其餘的則無一定的計劃，說甚麼都可以。這些沒有目的的人，固然是很可顧慮；但是那些打算作律師的，作醫生的，是否比那些無目的的人較優，還是一個問題。」我以為這班無目的的學生，對於各項職業當然缺少一種興趣，就是那些有目的的，他們的興趣恐怕還是浮面的、不鞏固的，因為他們對於該項職業應有的條件，未必明白，而對於該項職業的充分知識，未必具備。所以一般青年往往在從事職業業時，缺乏興味，發生厭棄的感情，以致改業或輟業，其於社會及個人，都不經濟。因為缺乏興味，則不能獲得職業上的進步，不能專心於一項職業，以致精練。至於改業，則必須從頭做起，最不經濟，且有不可能者。不幸而失業，危險更甚了。我們推究起來，覺得青年往往以職業為試驗品；換言之，即在從事職業時，試驗其職業的興味。我們現在要將這個試驗期提早，使青年在學校裏有試驗其職業興趣與才能的機會，因此需要職業指導了。就是在學校中設施一個職業的環境，使學生得實地參與、實地嘗試，以發見其興趣之所在，才能之所長，而堅定其志願，免得將來後悔，而思變更。即在此嘗試期內，學校或學校以外當有適當的設施，當有正當的切實的指導。例如：

1. 職業指導部或職業指導員　在學校裏最好要有職業指導部或職業指導專員，至少由教職員兼任職業指導的事務，社會上最好要設職業指導的機關。這一層我國尚無處舉辦，美國却早已著有成效了。

現在把職業指導部或職業指導員所應做的事務舉例如下：

甲、學校方面的：

(1)觀察兒童之個性與興趣，並測驗其智能。

(2)與學生談話,藉以觀察兒童,並灌輸各項職業的知識——如著名領袖人物、職業的性質和內容等。

(3)指導學生從事某項職業應有的條件與準備——如某項職業須有强壯的體力,某項職業須有靈敏的手腕,某項職業須預備何種知識和技能等。

(4)調查家庭狀況——如家庭生活、家庭經濟,以及遺傳、習慣、教育等。

(5)庭家訪問,以探詢父母對於子女的希望——如希望子女從事何項職業,獲得何等位置,要多少收入等。

(6)指導選擇職業應注意之點——如在選擇以前,當明瞭某項職業的大概情形。選擇的時間,要審慎將事,以父母師長爲顧問,既不宜一味服從,亦不可一意孤行。諸如此類,皆須切實指導。

乙、學校以外或社會方面的:

(1)與青年常接近,並灌輸關於某項職業的知識。

(2)調查青年之志願、個性及其家庭狀況。

(3)答覆青年關於如何選擇職業或某項職業的內容等問題,並代設法解決困難。

(4)請實業界名人或對於青年指導有實際經驗者公開演講。

(5)一方面調查職業界所需要之人才與數目,一方面調查各學校畢業生之學業人數與希望,或社會上任何謀事青年之學業人數與希望。

2.功課當使學生有選擇之可能　新學制規定中等教育得用選科制,如是則學生方可依其興趣與能力,而選習其所欲的與所能的功課;一方面當留少些時間,使他嘗試此項功課是否眞正合於其興趣與能力;一方面當從旁加以指導,以免時間精力之兩不經濟;至於選習有關職業的功課,尤當注意。

3.職業的普通訓練　職業訓練與職業陶冶微有不同,大概陶冶近於感化而爲感情的,訓練近於造作而爲技能的;職業普通訓練即關於從事職業所當有的基本的普通的技能之訓練,使便於準備職業與從事職業。

這樣看來,職業指導的第二步是供給各種職業的環境,使在這種環境裏能得試驗其眞正的興趣與才能的機會,一方面又得到關於各項職業及企業組織的性質和內容的知

識，以輔助其決定終身之事業；換言之，即輔助其決定從事何項職業之志願。

(三) 職業指導爲預備職業的初步

職業既選定了，接下去就是如何預備從事該項職業。假使他所選的職業曾經充分的攷慮、試驗與指導，而覺得十分適宜的，那末興味一定濃厚，進步也很快的；但在此時若再沒有一種如何預備職業的良好指導，則於時間精力不免兩不經濟，或許要失敗後悔。所以這個時候不能說學生的職業已經選定，就不必再要指導了。不過所謂職業指導，每每與教育指導相輔而行，難能分離的；所以在此時就脫不了一種關於職業預備的教育指導。現在分以下各項討論：

1. 分科指導　新學制初級中學施行普通教育，但得視地方需要兼設各種職業科；又高級中學分普通、農、工、商、師範、家事等科，但得酌量地方情形，單設一科或兼設數科；又大學校設數科或一科均可……。這樣看來，從初中起直至大學，都可分科，因分科的關係，學生在決定入某科的時候，不得不有一種指導。譬如某生志願學工的，那末當然入工科，但是某學校的工科怎樣，某學校的工科或某工業學校的分系怎樣，與工科有關係的是那幾科，凡此種種知識，都須給學生的。

2. 選課指導　既加入某科了，則凡該科所應有的基本知識：如入工科則數學、物理、化學等，入農科則生物、物理、化學等；以及與該科有關係的科目：如與農工科有關係的爲經濟學等，與師範科有關係的爲社會學、自然科學等。凡此種種，都須有良好的指導，以免試行錯誤而致不經濟。

3. 普通指導　凡關於某項職業的知識技能與道德：如加入某項職業的手續，某項職業對於社會國家之關係，某項職業有何種發展的希望，如何可使某項職業進步改良，從事某項職業需要何種技能：如鐵工之須體力，電報生之須手眼敏捷，修鐘錶者之須手腕精密；某項職業應有何種體格與毅力：如農工之須有健康的身體，航海者之能潛水、有冒險性等；以及職業上所應有的道德：如積極方面，則當富同情，能互助、合作，態度要和善而謙遜，要眞實，要懇摯，要熱心，要忠誠；消極方面，勿妬忌、勿傾軋，勿剛愎，勿反抗，勿自私，勿欺人，勿貪小，勿假冒，勿失信，勿敷衍，勿狡滑，勿刻薄。凡此種種，皆須一方面切實指導，一方面尤須切實訓練。

4. 職業訓練 上面所說的訓練,乃指普通的而言;此處所說的,乃指某項職業的直接的專門的訓練而言。其應注意之點,卽:(一)適於社會,(二)切於實際。現在一般學生到社會上去服務,往往不能得企業界的歡迎,有時反不如一般藝徒。中國徒弟制之不能廢,卽在這一點。其故因學校的功課,以及一切職業上的訓練,不能適合社會的需要,而且不切實際。譬如有許多課程是西洋化的,忘記了本國的情形;雖然本國企業界一切設施與方法有改良之必要,但總須從舊有的逐漸改起,不能隔離太遠,太遠了乃近於空泛,而不切實際。況且有些學校還不注重實習,尤為荒謬!農業學校畢業而不能下田,工業學校畢業而不能近機器,這種教育有何用處呢?所以農業學校畢業生去當鄉村小學教員的,工業學校畢業而在普通小學教手工的,很多很多。當小學校教師未嘗不可,惟苟有志於此,當進農業學校或工業學校附設之小學教師養成所,以備專門訓練,切不可因志願的職業不得其門而入,退而為小學教師。這種遷就敷衍的風氣,決非吾教育界所當有;而學生不得其門而入的職業教育,亦非吾國家所應存。是故在職業學校或各級學校中之職業科,應切實指導其對於某項職業的充分的專門訓練,以冀適於社會,切於實際。

(四) 職業指導為獲得職業的途徑

在學校和社會方面都須有職業介紹的組織,因為學生初從學校出來,加入這茫茫大社會去,覺莫知適從,不曉得今後我將在何處服務,那個地方需要我、容納我,容納我的條件怎樣,報酬多少,有無升擢的希望,凡此問題,都不能明白,其困難比在學校裏選擇職業、選擇功課還大些。欲解決這個大的困難問題,惟有賴於職業指導,而職業指導尤須顧及職業介紹,其理由有三:(見鄒恩潤編譯之職業指導五十九一六十頁)

(一)職業指導之宗旨,一方面為青年商榷選擇最適宜之職業,一方面卽為社會培養最適宜之人材。此兩方面必能彼此溝通,然後各得其宜;否則,職業之宗旨猶殘缺未完。

(二)青年雖已擇得適宜之職業,然因經驗未深,所見不遠,往往有見異思遷,復入歧途之虞。故擔任職業指導者,有協助尋覓相當職務之責任。

(三)青年領受教育之時期,非出校後遂已停止,一面服務社會,一面尚須利用餘暇,從事補習,入相當之補習學校,以期進步。故職業指導之責任,非僅僅助人選一職業而遂已,尚須介紹得有進步機會之相當職業,並指導利用此種機會以自求上進。

由此可以知道職業介紹與職業指導的關係,及與學生前途的關係了。在美國各大城市,大都有職業介紹的組織,或獨立,或附設於他機關,如青年會等;大學內亦多有之。波士頓之職業介紹所名尤著,註册者極多。茲錄其記名表內容,以見一斑。

職業介紹所記名表

註册日期　學校名　保送人

註册人姓名　住址

男或女　種族　出生年月日　出生地點　在美幾年　體質——重量　高度

清潔　有何不完全之點　附註

學校記載　何時離校　離校時在何年級　教員姓名　品行　在校日數　缺課日數　遲到次數　離校原因

學科成績——小學——英文　算學　地理　歷史　文法　拼音　讀法　書法

音樂　圖畫　手工　縫級　烹飪　理科　體操

中學——主習科目——

通習科目——英文　歷史　地理　理科　數學　外國語

特別擅長——

普通性質——誠實　勤勞　服從　神氣　禮貌　自動　附註

英國亦有商部設立之青年職業介紹所 (Juvenile Labor Exchange),和各地的指導青年委員會(Juvenile Advisory Committee),以及教育當局所設的青年職業介紹所,其職務如下:

(1)登記投身自薦年在十七以下之男女兒童,以備介紹。

(2)登記各僱主需用之位置,以備介紹相當之人材。

(3)竭力設法,使兒童得最相宜之職業,俾對於社會作最大之貢獻。

德國則有勞働局(Labor Bureaus)之設施,注意尋覓工作之男女兒童,代為介紹相當職務;此外又有地方當局特設之職業指導事務所(Vocational Information Offices),大部附設於統計局(Statistical Bureau),以調查職業界狀況所得的材料,與兒童的父母商榷,並藉介紹相當的職業。

我覺得我們中國無論社會上或學校內，都有設職業介紹部之必要，因爲一般青年定了志向，有了技能，還是得不到相當的位置，但以生計所迫，難免遷就改業，則以前的指導與預備，完全失其效力，於個人於社會都無益而有損。至於職業介紹部的職務，則有以下數端：

1. 調查職業界之狀況

(a)各地之著名實業及其內容。

(b)本地及鄰近諸地之實業現狀：如近年來出品之多寡，銷路如何，營業方面盛衰如何。

(c)各業所需要之人才 1. 資格，——項別、程度、體格、智力等， 2. 數目——男若干、女若干、合某項資格者若干， 3. 年齡——有無年齡之規定。

(d)服務者之薪金 1. 有何種等級？ 2. 薪金之多少與所做的工作及所有的資格有何關係？ 3. 按工作之件數計算，抑按時間計算？以時計，以日計，抑以月計？

(e)作工時間 1. 每天幾小時？ 2. 何時起至何時止？ 3. 休假日？

(f)升擢的希望 1，有的，抑沒有的？ 2. 什麼條件？

(g)衞生情形 1. 有益健康方面， 2. 損害健康方面。

(h)幸福問題 1. 有時間受補習教育否？ 2. 娛樂的時間與場所。

所以要詳細調查這種種情形的緣故，因爲在介紹職業的時候，可把這種情形做參考，並告訴謀事者，使便自決願去與否。

2. 調查學校畢業生 此指社會的介紹所而言，至於學校裏的職業介紹部則可不必調查，只要將各項事實詳載下來，以備校外職業界及職業介紹所之參考。

(a)畢業生之科別；

(b)各科學生數；

(c)畢業生之程度；

(d)畢業生之希望，——薪金、升擢的機會、進步的機會等。

3. 家庭詢問

(a)家庭經濟及生活之現狀;

(b)父母對於子女的希望——地位、薪金、升擢的機會等。

既知道了職業界需要何種人才,需要多少人,並願給多少薪金,一方面再看謀事者中誰合於他們的需要,有多少人合格,他們的希望是否相合,如是估計審察,然後把相當的人介紹於相當的地方,於是謀事者既不致無所適從,或用非所學,而職業界亦不致無人可用,或用非其人了。

(五)　職業指導爲獲得業後進步的導師

John M. Brewer 謂:「職業指導非暫時的事,大都爲學生將來離校以後計,而指導職業之時,亦卽在學生離校之時;但這並非限定職業指導的時期,或限定某種活動,因所指導的職業,苟爲很繁重的工作,那自然在離校以前,當有充分的預備,一至能任此種工作爲止。」他的意思是說:職業指導並不是專行之於某一時期,在此時期之前後卽無須指導的,不過在學生離校之時,爲他兩種生活——學校生活與職業生活——的樞紐,在以前爲預備職業時期,在以後卽入從事職業的時期了;預備職業時應有充分的指導,從事職業時也要充分的指導;一方要他好好兒繼續他的職業,一方面還希望他進步。

於是職業指導機關的職務又有下列數項:

(A)調查服務者的狀況

(1)服務者對於該廠或該公司之興味如何?——高興嗎?抑厭棄嗎?

(2)服務者能盡力否?

(3)服務者有新經驗、新希望否?——a.一般的經驗, b.特殊的經驗, c.個人的希望, d,實業的希望。

(4)同事間的關係——能合作否?能和洽否?能互助否?

(5)健康方面——有充分之休息及娛樂否?守衞生規則否?用腦力或體力過度否?犯新的嗜好否?常害病否?什麼病?

(6)生活狀況——家庭的與個人的經濟狀況,飲食衣服起居之狀況。

凡此諸事,都與其職業前途有關,不得不詳細調查,以備商榷討論。

(B)代爲解決困難問題　作工的青年,如有關於個人的或職業的困難問題,當代爲

解決:如個人方面,經濟不敷,勞苦過甚,休憩及營養不足,僱主不公道,如何受補習教育等;職業方面,作工時所感覺的困難疑問,關於發展方面的新志願、新理想等,或通函商榷,或親至職業指導機關諮詢,辦理職業指導的人當代爲設法解決。

(C)指導如何受補習教育　補習教育爲獲得職業後進步的最要緊的事,因爲要進步,非有新的知識、新的技能不可,於是職業指導員又有職務了,例如:

(1)指導入何種學校爲宜;

(2)如缺乏相當學校或相當班級,則代設法設置;

(3)代爲解決受補習教育時其他困難問題;

(4)指導閱讀何種書報。

(六)　職業指導爲增加社會幸福之良機

教育要一方面適合兒童的需要,一方面尤須適合社會的需要,職業亦然。杜威謂:「眞正的職業有兩條件:一方面爲個人之能力和嗜好,他方面爲社會的需求之滿足。」又謂:「所謂善爲選擇之職業,在使個人與社會中間之和協上爲其他一切事物所不能幾及。」由此可知職業指導能調和個人與社會,使兩方面發生密切之關係。Bloomfield 以爲職業指導之目的有三:(一)增加各種事業(occupations)之效能(efficiency),同時卽除去社會上工作不適宜的浪費(wastage);(二)減少預備不充足的工作者之數;(三)減少那些學校培養不完備而致賦閑的人數。

職業指導之直接影響於社會者:

(一)工作者與其所從事之工作發生一種親密的切身的關係,因此對於職業,興味濃厚,肯負責任,肯切實的做去,職業上的效率自然比較的大得多。

(二)輟業或失業的工人可以減少;換言之,就是減少游民,減少寄養者;社會經濟可以增高,社會秩序亦得安寧。

(三)減少工作者平時許多困難,俾可專心工作,不致有他種顧慮,以分其心。

(四)不特使有充分的知識技能,且懷一種遠大的理想,使職業能發展,有進步,而其着眼點不在個人的利益,而在社會的幸福。

職業指導之間接影響於社會者:

(一)使對於個人的事業與他人的關係,愈益明瞭,破除其狹見,啓誘其同情,以冀通力合作,互相協助,庶幾我們的社會團結鞏固,精神充足。

(二)明白職業與社會國家之密切關係,一切公民知識,都須具備,並養成其公民資格與公民道德。Jesse B. Davis 說得好:「大家承認職業指導的自身是道德的,道德指導苟不應用到生活的目的上去是沒有價值的——二者乃不可分離的。」(見 Vocational and Moral Guidance, 17.)

(三)職業衞生的注意,以免為害社會。

(四)從職業教育化,以為改良社會之基。Bloomfield 在 The Vocational Guidance of Youth 一書之末謂:「社會實效的意思是甚麼呢?就是用職業的目的來潤澤學校的生活,用教育的目的來潤澤工作的生活,所以職業指導運動須根據這個理想去施行。」然則職業指導乃所以達到社會實效與改良社會的手段了。

(七) 結論

職業指導是什麼?廣泛的回答起來:是生活指導之一部分,就是指導人們如何適應他的物質生活;精密說來:則可分幾個階段,各階級有不同的用意。以上所述的,除末了「為增加社會幸福的良機」一段外,差不多都是循序而進,互相銜接的,現在把牠歸納如下:第一步,引起兒童對於職業的一般的興趣,並對於自己才能的覺悟——覺察時期。第二步,從普通的興趣,引起特殊的興趣,以備選擇適當的職業——試驗及選擇時期。第三步,指導預備所選的職業——預備時期。第四步,所選的職業既經一番的預備,乃給以獲得適當位置的機會——介紹時期。第五步,既在從事職業,須使他能繼續從事,並減少其困難,增進其能力,俾有所進步,有所發展——助成時期。

*　　*　　*　　*　　*

本篇參考書

(1) John M. Brewer: Vocational Guidance Movement.
(2) Meyer Bloomfield: Readings in Vocational Guidance.
(3) Walter Robinson Smith: An Introduction to Educational Sociology, pp. 319-
(4) Meyer Bloomfield: The Vocational Guidance of Youth.
(5) 王文培譯青年職業指導(中華書局出版)
(6) 鄒恩潤編譯職業指導(商務印書館出版)
(7) 汪懋祖著美國教育徹覽一八二頁(中華書局出版)
(8) 杜威講平民主義與教育三三二頁(常道直編譯,商務出版)
(9) 杜威: School and Society(劉衡如譯學校與社會十二頁,中華出版)

ENGLISH WEEKLY

A Magazine for all Students of English

英語週刊

(本年從四八三期出起)

十年紀念　特價展期

諸君欲求英文程度進步
此爲唯一之機會
應卽利用之

本刊曾於去年發售特價，爲十年紀念特價期限，原已截止；但因時局關係，未及訂閱者甚多，特展期六個月，俾一般讀者，均沾廉價利益，辦法列下：

▲展期　特價期限展至本年陽曆六月底爲止

▲價目　全年五十二册　定價二元　特價一元
半年二十六册　定價一元一角　特價五角半
零售每册　定價五分　特價二分半
(郵費每册另加半分)

▲續定　凡已定閱本刊在特價期內尚未滿期者得憑定單(或原戶名)照特價續定一年

▲補購　補購本刊四五八期以前各期者仍照定價計算

商務印書館出版

教育與職業指導

沈達時

目錄

(一)緒言
(二)職業之意義
(三)職業指導與教育指導
(四)職業指導之理論
1. 職業指導之眞詮
2. 職業指導之內容
3. 職業指導之功用
4. 職業指導在中國之需要
(五)職業指導之實施
1. 職業指導之入手辦法
2. 職業指導與小學課程
3. 職業指導與中學課程
4. 職業指導與大學課程
5. 職業指導與留學問題
6. 中國職業指導實施之概況

*　*　*　*　*

(一)　緒言

近日我國教育界中時有一種革新之運動，推其運動之目的，莫不鑒於世界思潮時相激盪，社會需要逐漸變遷，非將固有陳舊之制度革新而改良之，不足以應時勢之要求，而與時代相演進。此證之其他政治、經濟制度，莫不皆然。獨教育爲思想界之樞紐、文明之導

線,其於興革利弊之處,尤當率先倡導,方足轉移風氣,而與世界潮流相周旋。試觀最近三四年來,關於學制之變更,則有新學制之運動,及今已成事實;關於教學方法之革新,則有設計教學法、道爾頓制之提倡,今則許多學校已有採用之者。最近有平民教育運動與職業指導運動。前者以普及教育爲目的,非吾書所欲述,玆不具論。後者以國民生計、社會幸福爲前提,蓋於教育之中寓生活之旨。近世共和國家,對於民生問題,莫不視爲重要。國民生計充裕,則社會事業發達;社會事業發達,則需要人材愈多,而學校造就有用之人材尤刻不容緩。欲使學校教育與社會事業有息息相關之聯絡,非實行提倡不爲功;而今日之職業指導運動,卽融化學校教育與社會職業之最要工具也。余作是篇,蓋以國內今日民生問題有急切改善之必要,是以於研究教育原理而外,並擬對於社會上各項實際問題加以相當之探討也。

(二) 職業之意義

職業二字乃包含個人對於社會服務而同時社會給與報酬而言。使其人僅爲社會盡若干責任,毫未獲相當之報酬,則謂其人爲社會盡義務。反言之,使其人坐享社會之利益,而未有相當之貢獻,則謂其人爲社會之不生產者。二者皆非職業之適當的意義。

職業之成立,大概有二條件:(一)職業自身須適合個人之才量、習慣、嗜好、態度等等。是以教育之功用,卽在測知兒童之個性,發見其特殊才量、習慣、嗜好、態度等等,使其將來從事職業能勝任愉快而無不滿足之感。世間一般科學家與美術家,自始卽與科學或美術爲緣。蓋其天性所近,有不得不然之勢;復經教育善爲指導,使對於將來之職業,視爲一種愛好的學問。(二)職業更須與社會的需要與情狀相一致。蓋凡一種職業存立於社會,必有其社會的用途。使人類永無疾病之發生,卽社會無醫藥之需要,則醫生與藥劑師之職業必不能存立於社會。此職業必需應社會之需要也。又如社會情狀變遷,凡舊日所需要之職業,今已不見其重要;或職業之適宜於異地者,未必相宜於本土。是職業之成立,亦當視社會之情狀而有所變更也。

進一步言之,職業旣含有個人能力與社會需要之兩要素,則亦可代表個人與社會關係之調和。在個人方面,因獲得適宜之職業,發揮其能力,由此發見巨大之成功;蓋不僅爲物質的滿足,且心靈上亦得相當之欣慰。至就他方面言之,社會得各個人最大之貢獻,

即為自身所最需要者,以此能增進社會效率,而造成全體的幸福。個人與社會之關係,因此日益密切,而得互相調和焉。

(三)　職業指導與教育指導

職業指導實即教育方法之一。其目的約有三端:(一)使學校教育與實際生活互相關切;(二)使各人得盡力於其天性所最適宜之職業,而各致其最大效力於社會;(三)使社會上對人之需要與個人對於社會之需要互相適應。

巴羅歐氏(Brewer)下職業指導之定義曰:「職業指導乃吾人對於男女所盡之職務,輔助其選擇職業、預備職業、投身職業,以至發展職業。」關於職業指導之行為,舉例如下:

(1)當輔助選擇職業時,與以工商業上之消息。

(2)與以充分機會,使有職業選擇之意思,而發見其能力。

(3)勸令學生就學某校,俾可發見其能力,或為職業之準備。

(4)對於升擢、改業、補習、after-education 或升學等問題,時時加以忠告。

(5)對於初入職業界以及就事後之進步問題,常須留意監督。

教育指導為一種自覺的努力(conscious effort),意在輔助兒童智力之發達。教育指導與職業指導之界限,有時不能明分。蓋當實施教育指導時,一方輔助智力之發達,一方預為將來選擇職業之準備,故教育指導實為擇業之基礎。關於教育指導之行為,舉例如下:

(1)教以某種商業上所需要之算術。

(2)於選科或選校時加以指導。

(3)對於回校者,備以適當之計畫。

(4)勸告作工者遷調他部,俾得學習新的工作。

(5)教導游戲方法。

大概教育指導同時亦為職業指導。然如指導之關於社會、公民、娛樂、道德諸問題,與職業無直接的關係者,則嚴格言之,不得謂為職業指導。如吾人勸令兒童於中國歷史外再研究西洋歷史,是僅為教育指導而非職業指導。他如輔助兒童於職業界中謀得位置,是則為職業指導而非教育指導矣。

然今日教育指導之主要目的,乃爲兒童將來職業之準備,而以勸導與改善兒童之學問爲第一步。是以勃羅非而特(Bloomfield)氏之言曰:「人生作業之選擇問題,不僅在選擇適當之職業,更在選擇適當之教育,以研求其學問。」

(四) 職業指導之理論

(一) 職業指導之眞詮

職業指導之範圍,自其廣義言之,初不限於職業教育所需之指導;凡一切普通教育,亦不能外此。關於職業指導之名詞,近日知者漸衆;顧能領略其眞詮者,百不得一二。普通對於職業指導之觀念,大抵以爲令兒童入職業學校,受職業教育,長而投身職業,能無忝厥職,即已盡職業指導之能事。要知職業指導之眞詮須以下列數項爲原則。

一、職業指導以教育爲基本,苟非從教育原理方面實行職業指導之研究,如舊時父兄令子弟入商店爲學徒,僅具職業指導之心而無職業指導之法,結果爲學徒者對於自身職業毫無了解觀念,僅知遵父母之命,作一有職業人而已。

二、職業指導包括職業介紹。職業介紹者,乃根據個性觀察,調查職業內容,爲人介紹相當之職業也。爲人謀得生計,乃其自然的結果;爲事擇人,爲人擇事,使社會事業與個人才智得其圓滿發展之機會,乃其主要目的。職業介紹實不過職業指導之一部分;蓋職業指導所包至廣,自職業陶冶以至改進職業等問題,無不在其考慮中也。

三、職業指導乃長時期繼續進行之事業,非短時期之職業指導運動所可了事;職業指導運動不過發其凡耳。至職業指導之實施時期,自職業陶冶時期、職業準備時期、專業訓練時期、就業後補習時期,至確能自力經營無須輔導時期,其間幾經若干年月方克完成。

四、職業指導乃有實在根據之事業,非模糊猜度之判斷。職業指導須根據職業之實際調查、教育之實際調查、學生個性之實際調查、學生家況之實際調查,以及社會需要之實際調查。總合各方之詳密研究,暗示一積極計畫,決非閉戶造車者可比。

五、職業指導乃處於輔導地位,非處於代決地位。職業指導乃由指導員供給青年自身所不能搜得之參考資料,供給青年自身所不能見到之實際狀況,提醒青年自身所不及注意之關係,使青年根據所聞見與所考慮,作自由的選擇與判斷。若指導員代爲決定,則

往往不免近於武斷，反足阻青年發展之機會，不可不愼也。

六、職業指導非孤立的事業，乃合作的事業。職業指導員須與校內教職員合作，須與校外職業界聯絡，須與青年、家長聯絡，須與各校立有系統之組織，共同研究，聯絡進行。必如此合作，事乃有濟。

七、職業指導須有專門之研究與訓練。蓋職業指導之內容與方法，所包原理至廣；如教育哲學、兒童心理學、實用心理學、教學法、訓練法、管理法、課程編製法、心理測驗、職業知能測驗、社會學、統計學等等，無不與職業指導有密切之關係。故誠欲收職業指導之良效，須首先注意於職業指導之專門研究與訓練；否則，敷衍塞責，無收效之望也。

（二）　職業指導之內容

職業指導之內容，可就其範圍與職務二要點，分述如下：

（一）職業指導之範圍　職業指導之成立，爲教育上一專門名詞，源自歐美。其初範圍甚狹，不外於學生離校後代爲介紹適當之職業；至於任事前之準備，任事後之進行，以及其他種種家庭社會各方面之問題，均未顧及。其眼光淺近，範圍狹隘，固無待言。是種職業指導，與其謂爲指導，不若稱爲介紹。蓋所負業務，僅爲青年介紹職業而已。近日教育界人對於此等狹義的教育指導，認爲不滿，於是擴而充之。自學生入校後，對於將來職業之預備，以及實際從事職業後，一切改良職業狀況等種種問題，無不根據實際的考查與分析的研究，與以有效的指導或協助。此種指導，須經長時間繼續不斷之實施，俾青年於任職後確能自信責任與能力達於完美地域，足以自立，無需乎輔助指導而後止。

（二）職業指導之職務　職業指導之職務，簡單言之，乃盡力協助青年解決職業上問題而已。職業上問題甚繁，凡選擇職業、預備職業、實際從事職業，以及改進職業等等，無一不需相當之指導。惟吾人於實施職業指導時所處之地位，純居指導地位，決不能武斷的爲青年決定一種職業，是則最宜注意。

職業指導最重要之職務，凡指導員人人所必須遵守者：爲喚起青年使有所貢獻以益人類之欲望；給與青年相當之資料與機會，使彼對於各種職業有縝密之觀察，能從遠大處着想；協助青年於深思熟慮以後，能自量才能，作最大之貢獻。是以職業指導，乃從各方面加以觀察，而輔助青年選擇主要目標，爲其主旨；以上之職務，不過爲達此主旨之方

法而已。

職業指導員於輔助青年選擇目標時,不宜下絕對的口氣,使青年遵從指揮。苟當青年擇業錯誤,於個性不甚合宜時,亦僅可暗示以該項職業所需之條件,及其個性與此有何衝突之點,使彼自行覺悟。總之,青年一生事業之前途,基於職業指導之良否甚大,凡爲指導員者不可不加以注意也。

(三) 職業指導之功用

職業指導之功用可分青年、學校、社會三方面言之。

(一)青年方面

(1)青年當求學時代,如有職業指導爲之提撕警覺,則對於自身前途之方針,不致泛濫無定。蓋彼於一生最願意之事業,業經選定目標,此後行爲常向此目標前進,自能振作精神,心志專一,遇事興會淋漓,毫無萎靡因循之態矣。

(2)人各有所長,各有所短,使能利用所長,補救所短,以從事於最願意之職業,則事半功倍,其成效旦夕可期。職業指導猶一明鏡,青年受人指示,平常隨時自察個性,對於一生問題有適當之解決,不致徬徨岐路,亦無誤入迷途之虞。

(3)凡當求學時代之青年,以所處境遇不同,向前進取之途徑亦不一。若不量經濟能力,而預爲通盤籌算,則將來發生困難,悔亦無及。自有職業指導爲之輔助,可預計何時必須投身職業,俾預先籌謀,不至臨時爲難,則自有措置裕如之妙。

(二)學校方面

(1)學校之責任,蓋不僅在授與知識技能,并須注意於此項知識技能之應用。普通學校之習慣,以爲學生畢業出校,卽學校之職務告終,殊不知學生在社會任事之良否,與學校名譽關係至巨。自學校採用職業指導,常能明瞭對於學生所負之責任,不復如前之漠視矣。

(2)學校對於社會之貢獻,乃使所授知能須適合社會之需要。但欲達此目的,則學校與社會當有密切聯絡之必要。換言之,學校所授者,卽爲供給社會正當之需要而社會遇有需要發生時,當請求學校教授,以應其需要。學校課程苟能達此程度,方可爲社會造就有用人材,而職業指導之目的卽在於此。蓋學校當局施行職業指導,一方不得不注意社

會上職業之實施狀況與需要，一方不得不考察畢業生程度是否適合。於是改良課程，以應社會之需要；聯絡社會，以廣學生之用途。職業指導對於學校之功用，即使學校社會化而已。

(三)社會方面

(1)職業指導既爲青年選擇預備適宜之職業，則此輩青年將來服務社會，必爲適當之人材，足以造福社會，無可疑義。然尋常學校與社會缺乏聯絡，往往社會所需要之人才，其實際之知能與品性，非學校所深悉。如能由學校實施職業指導，與社會方面貫通聲氣，則社會必易得相當人材，以供特殊的需要。

(2)世間各種事業，其成功最大之要素，當推適宜之人材。使人材不經濟，一切社會事業必因此大受影響。反之，如人材各得其所，則社會上事業因此增加效率，愈形進步。青年畢業學校，即爲社會之人材，使能對於職業勝任愉快，方得各盡所長，而盡量貢獻於社會。此乃職業指導唯一之職志，而社會得被無窮之福利焉。

(四) 職業指導在中國之需要

職業指導事業，在歐美各國，行之已歷有年。邇來中國教育界人鑒於職業指導在國內亦有亟切之需要，於是提倡職業指導運動，不遺餘力。誠以中國今日社會之現象，人材事業兩不經濟；富有才具者，往往用非所學；事業繁重之機關，反多濫竽充數之輩；是無怪社會事業日趨衰落，而復有才難之歎也。

中國所以需要職業指導之原因，舉其大者，約有數端：(一)中國學校教育與實際生活不相關切；(二)升學者無一定目的；(三)新學制中注重實際生活與國民經濟力，(四)自食其力，爲共和國民最要之資格；(五)現今謀事甚難，而得人亦難；(六)中國職業範圍擴充，情形改變；(七)中國人看教育太空太高，一受學校教育，則不肯談謀生瑣事。

(五) 職業指導之實施

(一) 職業指導之入手辦法

職業指導之範圍，如前章所言，頗形廣泛。蓋自選擇職業、預備職業起，至於從事職業、改進職業等，莫不在此範圍之內。欲實際進行職業指導，非自學生入校以至出而任職社會，時時地地加以指導不可。然吾人於入手之初，須於學校方面加以準備；甚至將來學

生辦校，對於職業上之輔助，亦當由學校負責。是以此節所謂入手辦法云者，即學校對於施行職業指導之初步計畫也。

關於職業指導之入手辦法，劉湛恩氏主張一星期職業指導運動，用意在使青年學子注意職業指導，明瞭職業指導，庶幾職業指導事業從此可以逐漸進行而奏宏效。其方法係就一個適宜之星期，在某一區域，擇定一校或數校，專事鼓吹職業指導。每日有特別演講會，請專家演講各種職業問題及原理，同時更作指導學生，決定職業之工夫。繼續此一星期運動之後者，則爲研究選擇職業之科學的方法，或請各業專家繼續演講，或由學校斟酌增訂課程，多備參考書，以供研究。

學校對於職業指導問題，其初步辦法，自宜舉行短時間之大運動，以促起注意。然於事後應如何着手進行，則基本原則似更較初步運動爲重要。玆略舉方法數端如左：

(一)關於職業之調查　調查職業之性質，及其如何入門、如何預備，以及將來之發展。關於調查時之要點，略舉如下：

1. 職業名稱與地點；

2. 內部組織工作種類與出產品；

3. 工人等級與數目；

4. 初學者之資格與預備(年歲、體力、技術、教育、經驗等)；

5. 如何入門、如何考驗；

6. 學校畢業生應如何處置及學習年限；

7. 各部工作有更調之機會否？

8. 就事後有繼續受教育之機會否？

9. 起初工資及將來工資若何？

10. 作工狀況(作工時間與用力程度)；

11. 此業將來之發展。

(二)關於個人之調查　調查個人之身體、才力、志願與境遇，其要點列舉如下：

1. 家庭狀況；

2. 身體強弱與特別缺陷；

3. 品性與習慣;

4. 喜學何科?長於何科?

5. 不喜何科?劣於何科?

6. 畢業後,欲升學或就事?

7. 家長對於該生之計畫;

8. 學生自己之希望;

9. 若升學欲入何校?

10. 若就事,欲作何事?

11. 心理測驗之成績。

(三)增加職業之課程　學校根據調查所得結果,擇其必需者增加職業課程。而學校經濟能力有餘者,另行開班,俾學生選讀,作爲將來從事職業之準備;否則,利用演講或參考書,以資補助。

(四)職業演講　學校當隨時敦請職業界有經驗、有學問者,講演職業情形與擇業問題。長時期行之,勿使中輟。則學生對於職業之觀念,印象甚深,而易生興味。

(五)職業參考書　教師當搜集關於職業之書籍,隨時指定章節,令學生閱覽;並令作成報告,以發表自己之意見。

(二)　職業指導與小學課程

小學教育爲一切教育之基礎,吾人教學兒童,當不僅授以讀、寫、算、歌唱、游戲等技能,即爲完事;更須令兒童發展固有的本能,適應於社會實際狀況,而爲將來生活之準備。蓋教育者,使人有生活之準備也。然吾人欲使小學兒童對於生活二字尙未有根本之觀念,而責令瞭解職業之眞意,殊屬難能。彼小學兒童者,於家庭生活外,僅有短時間之學校生活,對於前途擇業問題,胸中了無成意。學校當局即欲實施職業指導運動,亦不若直接詢之兒童家長。蓋此固愈於就短時間內調查兒童個性趨向,而徵詢其無可捉摸之志願也。

然則小學教育當如何使兒童有生活之準備乎?曰:小學課程當注重於職業陶冶(prevocational education)。職業陶冶爲職業指導最初最要之一部,而非爲農、工、商等

專業之預備教育。小學畢業生，非必爲社會職業專家，而對於職業內容之簡單意義，則不可不知。職業陶冶者，實亦普通教育之一種，能爲職業的知能立一較善之基礎。蓋職業陶冶之課程，本非爲個人謀職業之準備，不過將職業上應有之訓練常時運用，以使兒童將來可以應付環境而已。

依目下小學課程言之，對於職業陶冶之目的，尙未明瞭。若干學校之敎員，以爲兒童在校練習手工、圖畫等科，卽爲將來從事職業之準備；而於發展兒童固有之經驗，使養成自己發表之能力一層，則置之不問。要知兒童將來非個個成職業家，學校授以手工、圖畫等科，不過利用兒童已有經驗爲基礎，使變成有意識的意識；一方又使兒童能知如何練習技能，如何應付環境，俾將來無論從事何業（不一定農工商業），皆有職業訓練之基本的知識，使隨時隨地可以應用。

美國波斯頓（Boston）有所謂職業陶冶中心（prevocational center）者，係專爲兒童擇業前預備之所。是以所授功課，除英文、算術、歷史、地理、理科、圖畫各門外，加授印刷、裝訂、金工、電力、鞋革、水泥、木工、紙工、紡織、農藝等實用科目。此類職業陶冶之性質，純爲職業上謀生之準備。蓋美國兒童於小學畢業後，大都因環境方面，工商業之發展，以及社會上生活昂貴之故，投身職業者，不乏其人；則對於職業之專門的訓練，又不得不於職業陶冶中得之也。

（三）　職業指導與中學課程

中等學校學生，年齡漸長，個性較易表見，對於將來擇業前途，有自知之明。然無正確之指導，每易好高騖遠，誤入歧途。吾國一般中學畢業生大半成爲高等游民，爲社會所詬病，誠以現在中等學校每誤解中等教育之宗旨，以爲造就大學預備學生。殊不知中學畢業後，力能升學者有幾人；力能升學而獲取入大學者，復有幾人；則此等未入大學之學生，所受教育爲大學預備教育，一旦投身社會，能否用其所學，以盡力於相宜之職業，實屬疑問。邇自新學制產生，分中學爲初中、高中兩級。後者採用分科選修制，對於職業指導，實施方面，較易爲力。前者亦當於職業訓練功夫加以注意，庶一般畢業初中卽欲從事職業者有所準備。

中學校實施職業指導方法，可從下列各項分述之。

(1) 中學課程，如地理、數學、理化、博物、圖畫、手工等科，須與職業有實際的聯絡。爲教師者，當隨時隨地喚起學生對於職業之興趣。是蓋於普通課程中寓職業訓練之意。倘學校經濟充裕，則可於課程中另設職業指導一科。是科之設，專就社會上各種職業擇要作簡明正確之研究，使學生對於各該職業之特點、需要、利弊等問題，無不明白了解。並將各種職業中將來升遷之希望，事前所需之預備，最初入門之方法，及各該業對於社會之貢獻，一一詳爲說明。如是，則中學生在校已於社會上各職業之基本內容大概明瞭，將來畢業出校從事職業，必能勝任愉快無疑矣。

(2) 中學校當特設職業指導員；對外則考察本地各種職業之實況及其所需用之人才，且與各業領袖謀相當之聯絡；對內則詳細體察學生之個性及境遇，與以適當之指導，並常作個別談話，助其解決擇業上種種問題。或給一職業指導表格，令其自行塡註。其表格中要點，大致與上册第一頁相類，茲不贅。

(3) 中學實施職業指導，如僅於學校中行之，所得亦屬有限。於是舉行實地參觀與實習，俾與職業界相接觸，而稔知職業之實際情形。歐美學生，每利用年暑假期，赴各種實業機關作工，藉得經驗。亦有於星期六及星期日午後出外工作，不獨能實地練習，且同時亦得津貼，誠一舉兩得。但吾國企業幼稚，風氣未開，學生向企業界調查一二，每遭深閉固拒，遑論作較長時間之實習。是以此種辦法，在中國今日不易實行，惟有期諸將來耳。

(四)　職業指導與大學課程

大學爲研究專門學術之所，似於職業指導問題，無考慮之必要。蓋凡畢業大學者，其於自身職業前途，要已有相當之計畫，固無庸他人加以指導。然使於大學肄業期間，苟無關於職業指導之科目，引起其對於某項專門職業之研究，則大學畢業學生於專門職業之內容，決不能澈底明瞭；藉曰能之，亦不過純粹之學理而已，於社會上專門職業之實施方法，蓋未有機會作相當之研究。試問大學生出而任事，於學理方面，姑無論若何豐富，而於實際的經驗了無心得，乃欲爲職業界領袖，果能勝任愉快否耶？

關於大學職業指導之系統的有組織的實施方法，卽在先進之美國，亦未有公布之具體的辦法。有若干大學各自進行；如威斯康辛大學 (University of Wisconsin) 對於女生之職業指導，每年舉行大會，討論辦法；而女生教務長每日定有辦公時間，接見女生，

爲個別之指導。其他如里德大學 (Reed College)，對於第一年級學生，專授關於大學生活(college life)、大學與社會之關係 (relation of college to community) 及選擇職業 choice of vocation 等科目，蓋亦略含有職業指導之意也。最近包而登氏 (Balton) 所著書中，列入大學之有職業指導學科者，如 Chicago, Illinois, Iowa, Kansas, Washington 等省立大學以及哥倫比亞師範院、哈佛大學等等，足見大學課程中不可不包含職業指導之科目。美國各大學已起而行之，我國各大學對此問題，似亦當特別注意也。

(五) 職業指導與留學問題

近日職業指導聲浪雖高，而於實施指導時之對象，大都爲中小學校學生。中小學生意志未堅，知識未富，於其本身選擇職業問題，自非賴指導不爲功。至若大學生之職業指導，則鮮有談及之者。余於上節嘗略述美國大學職業指導課程之支配，以供研究者參考。本篇所述關於留學生之職業指導，國中談此問題者，什不得一。要知留學問題，關於國家人才消長，異常重要。使留學生不應本國需要，徒事裨販西方學術皮毛，則國家年耗如許巨額，造就一般不中不西之人物，於個人何補，於國家損失更大。是以吾人於討論職業指導問題，不可不於留學問題加以注意。玆將鄙見歷舉如下：

(一)留學生中，在國內大學畢業者，固不乏人；而未畢業者，亦居多數。後者以留學爲捷徑，費時耗財，最不經濟，姑不具論。前者亦當於大學畢業後，在社會服務一二年。於服務期內，當就本身專擅之學科，加以特別研究，并調查國內需要實況。如是，則學問經驗融爲一爐，將來出外留學，可就中國所缺乏之學科專心研究，然後學成回國，於國內實際需要，可以適應，不致空泛無用。社會上得此領袖人才，於發展前途，亦蒙莫大利益。此余所以主張留學生之程度至少須有大學畢業資格而在社會實習若干年者爲合格。

(二)留學生之學純粹科學者，最宜具有抽象的思考力。凡研究純粹科學之學者，窮年矻矻，研究愈精深，愈有興趣。對於世間物質生活，不甚講究。蓋爲學問而求學，非爲名利而求學。此中樂趣，惟個中人知之。各國大發明家，如愛迪生等，無非富有抽象的思考力之天才，而於所嗜學問能加以精深之研究。一旦發明告成，不惟世界人類均受利益，即己身亦得名利俱全，豈非美事？吾中國留學生中研究純粹科學者甚少，研究而精深者更居

少數。是以余願一般留學生鑒於中國今日之需要而加以研究之也。

(三)學應用科學,如農、工、商等科,須具有辦事才能,更須注重於組織的方法。此類科學之目的,專爲實用,則如何方能適合社會之需要,不可不加以研究。學農、工、商之留學生,最好於未出國前,參觀國內農地、工廠、商店等之組織及實施方法。若能參與實習,學練辦事才能,尤足增長經驗擴充智識。惟茲事成就與否,當與國內農、工、商界領袖接洽。苟得熱心人士開誠布公,詳細指導,則無有不成。若一般舊式頑固之經理人等,對於學生之參觀或實習,加以深閉固拒,則中國實業之振興決無與歐美並駕齊驅之望,卽彼輩所經營之企業亦決無十分發展之理也。

(四)留學生之研究社會科學者,最應熟悉國情。當在外留學時,決不可以學理爲中心,窮思冥索,而當以實際問題爲中心,現在一般學社會科學者,往往以學科爲中心。如學政治,則關於政治之功課無不學習,學教育則教育上各種理論及哲學無不嫻熟;一旦回國,則前所學者,有不適於用,有適用而不知所以實施之方法。是則等於不習,其無益於國家明甚。余意留學生當未離國前,宜先行實際調查中國社會有何實際問題急待解決,然後留學時專從事於此項問題之研究;並時常與國內人士通信,或閱報章、雜誌,藉知國內實際情形有無變遷,使該問題之研究益形切合實在。

(五)文學哲學等科者,最宜於國學具有根底。近日談國故者,有謂中學生亦須研究國故當至某種程度者。蓋鑒於目下學生偏重西文,不知注重國學,是以特爲提倡,亦屬有見之言。然中學學生對於國學當有粗淺之知識,固無待言;至欲責以精深之研究,亦非所宜。至於留學生之研究文學、哲學等科者,須知中國古代哲學思想之發達,文學變遷之趨勢,然後出外留學,方足擷西方文哲等學之精華,爲比較的研究;而於中國固有文化之長處,用實際的宣傳,發揮而光大之,使東西洋文化調和融化,以補救西方物質文明之偏弊。是以留學生之習此種學科,其責任非常重大,而於國學非先有澈底的研究不爲功。余意此等留學生至少當帶數册中國古書爲日常所喜讀而了解者,俾於研究西方文化時,可參中國古代思想,以資比較研究。

(六)留學生須依上述各項注意實行,然亦須特人指導。國內各界領袖及高等教育機關,對於留學生職業指導問題,當行長時間合作,積極處理,無論已未留學學生,其需要

指導處，正甚多也。合作之步驟，可分爲下列數項：

(1)各界領袖用通信或演講方法，隨他將擇業意見述於將留學之學生。

(2)各高等教育機關可代各界造就相當之人材，預備畢業後資遣出洋，俾得專門研究。

(3)各工商業機關擇大學畢業生中將行留學者，招留服務一二年，使得相當之經驗。

(4)各界如有待解決之問題，或須調查之事項，可委托國外留學生研究辦理，使練習辦事才能，幷常與國內人士接觸。

(六) 中國職業指導實施之概況

中國之有實業學校，自前清光緒年間，已粗具規模。至民國肇興，學校林立，職業教育之勢力漸形澎漲而佔重要地位。民國六年間，上海中華職業教育社成立，提倡實施不遺餘力，近年職業指導運動，亦發端於該社。登高一呼，羣山響應，他日職業指導運動得普遍於全國，該社之力也。茲將近來中國新發生有系統有組織之職業指導，分別略述如下：

一、職業指導之機關　中華職業教育社旣爲全國職業教育之唯一特設機關，其所措施，要皆視社會需要爲準。近因鑒於國內職業指導之重要，特於社內專設職業指導股，主持一切。並於十二年七月組織職業指導委員會，敦請名人籌商進行計畫。其舉辦事業如下：

(一)該會與江蘇教實聯合會合作，先從調查江蘇職業狀況入手。

(二)調査中等以上各學校之內容，作爲教育指導之根據，不久將編印成册。

(三)編譯職業指導叢書。

(四)與美國職業教育局聯絡，以資借鏡。

(五)審定擇業自審表，備實施職業指導之用。

(六)實施職業指導運動，與各學校商定辦法，共同進行。

(七)最近於武漢職業教育年會，舉行展覽大會，以資宣傳。

二、實施職業指導之學校　據中華職業教育社之調查，現在業經採行職業指導之學校，精神與成績均有足觀。茲據調查報告列述如下：

(1)東南大學附中　該校自行選科制以來，對於職業指導，十分注意。初級中學有選科指導一門，使學生明白高級中學分科之要旨與內容。高級中學常請名人演講國內各大學之概況，以爲升學之預備。其餘如學生性情之考察，卒業生狀況之調查，均含有職業指導之意義。前年該校已組織一職業指導委員會，現將該校職業指導目的、實施方法，職業指導計畫分述於下：

甲、目的　(一)引起學生職業上興趣；(二)幫同學生預擇職業；(三)補充職業上智識；(四)增加職業上訓練；(五)引起家庭注意；(六)引起職業界注意；(七)介紹職業。

乙、方法　1.課程方法之改進：(一)增加職業陶冶課程；(二)各科教材力圖實用；(三)利用教授時機會，引起學生職業上興趣。2.訓育方面之改進：(一)多與學生個別談話；(二)利用學生課外服務，養成誠實、耐勞等美德；(三)訓育方針，並顧職業訓練。3.調查；(一)調查學生狀況；(二)調查學生家庭狀況；(三)調查畢業生狀況；(四)調查職業界狀況；(五)調查學生中途退學原因。4.講演：(一)選科指導；(二)升學指導；(三)普通講演。5.參觀：(一)本地參觀；(二)外埠參觀。6.與家庭聯絡：(一)調查家庭狀況及意見；(二)開懇親會；(三)與家長談話。7.與職業界聯絡：(一)與職業界人士談話；(二)請職業界名人講演；(三)調查職業界對於學校之意見。8.介紹：(一)設介紹部。9.展覽：(一)設陳列室；(二)開展覽會。10.研究及出版：(一)調查結果；(二)講演錄；(三)本國職業指導情形；(四)外國職業指導情形。

丙、去年度計畫：1.發表關於職業指導論文，使學生明瞭擇業之重要。2.編製調查表格(表從略)：(一)學生狀況調查表；(二)學生家庭狀況調查表；(三)畢業生狀況調查表。3.編輯選科指導。4.編輯升學指導。5.組織參觀團。

(2)清華學校　該校鑒於留美學生擇業往往有若干不適宜不經濟之弊病，是以去年特設職業指導部，由莊澤宣博士主持一切，備有極精密之英文分析表，另備中文表格，徵求各界當局對於任用留學生之意見。其大概如下：

(一)先生在那一界任事最久？(二)先生現在經營之事業；(三)先生所用或所知之回國留學生，如犯下列弊病者，請指出(弊病最常見者，請加雙點。)薪俸太大，中國情形太不熟悉，好空談，無經驗，理太高，身體不好，不能耐苦，有不道德行爲，不願聽人指導，太

奢華，無職業上興趣，乏毅力，乏責任心，無適當學識，不善言辭，中文不好，學問不專，學問太專，學問不夠用（其他弊病請寫下。）（四）在先生的職業界作事，先生以爲最應具之性格能力爲何，請列舉於下。（五）最不應具之性格能力爲何，請列舉於下。（六）先生以爲留學生未出洋前應否在國內實習？（七）如須實習，則時期應多久？（八）先生覺得留學生之在貴界謀事者太多抑太少？（九）先生以爲貴界喜用學生抑喜用專有經驗者？（十）先生所知何種職業界最歡迎留學生？何種職業界用留學生最多？（十一）貴處目下或將來需要美國留學何種人才？（十二）留學生回國時，在貴界作事最高位置若何？最高薪俸多少？最高薪俸多少？（十三）先生以爲貴界今日最應研究之問題是何種？（十四）先生如有其他意見，請寫下。

(3)澄衷中學與青年會中學　澄衷中學在課程與訓育方面，向極注重職業指導，每屆學生將畢業時，常開會延請職業專家演講，使學生對於選擇職業特別注意。及學生畢業後，初入職業界，該校仍派人時往調查服務狀況，加以種種訓導與護持。現已組織職業指導委員會，由校長與教務長擔任總幹事，積極進行。青年會中學自上年起，亦已着手進行職業指導，現已組織職業指導委員會，將與澄衷中學合作實行「一星期職業指導運動」。

(4)南京一中與正誼中學　南京一中校長與濟南正誼中學校長對於職業指導，均極注意。一中已於去年四月中旬與中華職業教育社職業指導委員會協同實施職業指導運動。正誼亦於四月下旬與該社委員會協同實行。

(5)中華職業學校　中華職校內容雖已分科，但職業指導之進行，並不以選科爲止。對於畢業生服務狀況，亦頗注意調查。最近該校特行徵求實業家對於一般職業學校學生服務之意見，現已收到各業專家之意見書不少，其歸納後之結果如下：

1. 關於學力方面：（一）文理欠通，（二）書法惡劣或潦草，（三）計算遲鈍，（四）英語不夠用。

2. 關於辦事方面：（一）太鹵莽，（二）乏責任心，（三）乏決斷力，（四）有始無終，（五）缺乏經驗，（六）任事缺乏興味，（七）不願聽人指揮，（八）遇事敷衍。

3. 關於道德方面：（一）理想太遠，（二）脾氣太大，（三）眼界太高，（四）計算薪俸，

(五)好大言。

4.關於行爲方面: (一)好批評人,(二)太奢華,(三)不講禮貌,(四)不惜物力,(五)有浮滑氣。

5.關於交際方面: (一)好濫交,(二)無應變才,(三)以煙酒爲應酬品,(四)說話少信實。

以上爲中國職業指導現況之大概情形;今後職業指導運動苟能日漸發達,則關於實施職業指導之資料,當有更豐富於此者,余實企望焉。

* * * * *

參考書列下:

Putler: Vocational Guidance

Brewer: The Vocational Guidance Movement

King: Social Aspects of Education

Snedden: Vocational Education

Dewey: Democracy and Education

教育叢刊

教育世界

教育與人生

教育與職業

最近之五十年

新學制初級中學及簡易師範用書

教育部審定

混合編輯的
新學制初級中學教科書

- 國語　前三冊各三角半　四冊四角半　五冊五角　六冊八角
- 公民　一二冊各三角
- 歷史　二冊各四角
- 地理　上冊四角　下冊七角
- 自然科學　第一冊四角　第二冊六角
- 實用自然科學　第一冊六角
- 混合算學　一二三冊各六角
- 英語（讀本文法合編）　（一）六角　（二）八角　（三）元三角
- 樂理　唱歌　風琴　圖畫　手工　前二冊各三角半　一二冊各八角　一冊一元半　第一冊五角

分科編輯的
現代初級中學教科書

- 國文　前三冊各三角　四五六冊各三角
- 本國史　三冊　上冊六角　中冊四角　下冊五角
- 世界史　上冊二角半
- 本國地理　二冊各六角
- 世界地理　二冊
- 礦物學　一冊四角
- 動物學　一冊四角
- 植物學　一冊四角
- 生理衛生　一冊七角
- 物理學　一冊七角
- 化學　一冊六角
- 算術　一冊八角
- 代數學　二冊各六角
- 幾何　上冊四角
- 三角術　一冊四角
- 英語　一冊四角　二冊五角
- 英文法　上冊七角
- 水彩畫　一冊六角

▲簡易師範用

現代師範教科書

- 教育學原理　一冊四角
- 教育史　一冊四角
- 各科教學法　一冊四角半
- 新著國語教學法　一冊七角
- 學校管理法　一冊三角半
- 小學行政及組織　一冊五角
- 教育心理學　一冊三角
- 倫理學　一冊二角
- 簡易哲學綱要　一冊四角半

商務印書館發行

另印樣本承索即寄

職業指導的具體計劃

劉湛恩

我國教育界感覺職業指導的需要，已經十多年了。大學、中學、專門學校畢業出來的學生，有了很高的學識，而無業可就，流爲高等遊民的，指不勝屈。就是有了數人謀得位置，總算有了職業了，然而所用非所學，所學非所用，他的職業還是走門路、說人情得來，並不是教育之力。教育不是同於虛設麼？補救方法，那惟有實施職業指導了。

職業指導這個名詞的出現，在歐美也不過十多年；我國出現這個名詞，還祇四五年。因了社會的需要，所以教育界中人，都認這件事爲當務之急。中華職業教育社已經組織了職業指導委員會，研究職業指導上種種問題；並實行補助各地各學校的實施。中華教育改進社在南京年會中，也詳細討論職業指導各種問題；並通過議案，極力提倡。江蘇省教育會決定從初級中學起，實施職業指導，並訓練指導專員。青年會全國協會也注意職業指導事業，除指定幹事數人專門提倡外，更編輯關於職業指導的種種書籍、圖畫、表册……。各學校的自動實施職業指導的，有北京的清華學校，南京的東南大學及其附屬中學，上海的澄衷學校、青年會學校等；……總計百餘處。

實施職業指導的，必先明白職業指導的原理。職業指導的學說，各家主張不同，然而有幾點是各家公認的。現在把這各家公認的幾點略述於下，以爲所擬計劃的原則，也可作爲實施計劃者的參考。

(一)人人當有職業一個人有了職業，纔能發展自己的人格，服務社會。所以職業是一個人對於自己、對於社會應盡的義務。人們以爲職業只是謀衣、食、住三者，那是職業一部分的意義。儘管有恆產，衣、食、住三者無需憂慮，而職業還是非常重要，不能沒有的。

(二)凡屬正當職業，都可服務社會，發展才能。任何職業，都有服務社會的同等價值，也都有盡量發展才能的可能性。所以職業祇須問是否和自己的個性相宜，其間決沒

有大小貴賤的分別。選擇職業的，萬不可存高下的觀念。

（三）上文已經說過：職業指導是包含指導青年選擇職業，預備職業，從事職業，改進職業。所以職業指導的責任，須至這人在職業上已告成功，纔算終了。職業指導是長時期的，在此人未成功以前，職業指導事業不能中斷。

（四）青年們選擇職業，當根據本人的特性、興趣、志願、環境。最要的自然是特性、興趣、志願三項。然而環境一層，也不可不注意，那是很有權勢，無法抵抗的。至於社會的需要，也該注意；否則，就要發生求過於供、供過於求的危險了。

（五）職業指導員的責任，乃在講明原理，指導門徑，按着心理學、哲學、社會學等等……科學的解剖，而輔助其人決定相當的職業。其責任以輔助爲限，萬不可代人決定或迫使決定某項職業。

（六）職業指導應採取科學方法。所用的材料和程序，當有一定的標準；但須爲客觀的，及能實驗的；否則，離了指導之軌，便無益有害了。職業指導的範圍很廣，包含着：指導青年怎樣研究職業？怎樣審別個性選擇職業？怎樣預備職業？怎樣從事職業和改進職業？……實施職業指導的責任，也包含着家庭、學校和社會。歐美教育普及，人人都受過教育，都有智識，所以在家庭中，由父母對於子女實施職業指導；在學校中，由教職員對於學生實施職業指導；在社會中，有政府或私人所設的職業指導局對於一般人實施職業指導。我國的教育程度比不上歐美。家庭中的父母，受過教育而能指導子女職業的，很少很少。社會呢，政局離軌道甚遠，經濟也非常的支絀，旣沒有人想到設立職業指導局的重要，就有人想到，又沒有法去籌這一項經費。所以能實施職業指導的，祇有學校。本文的範圍，也祇限於學校。計劃的根據，是以學校爲單位。按照新學制，高級中學分科，所以所擬計劃，大抵實用於初級中學以上的學校。一切計劃，以實用爲標準，故多採各地已經試用而奏效的材料與方法。現在把具體計劃敍在下方：

（一）　組織「職業指導委員會」

（甲）組織法

(1)規模較小的學校，校長及教職員不過五六人的，全體教職員都可爲職業指導委員會委員。

(2)規模較大的學校，教職員人數衆多的，組織職業指導委員會時，除了校長、舍監、訓育指導員當然加入外，再選教員中和學生感情素稱融洽的及對於職業指導素有經驗的加入爲委員。但委員總數至多不可過七人，至少不可過三人。

(乙)職務

(1)研究職業指導上的種種方法。

(2)搜集職業指導上的種種材料。

(3)預備職業指導的實施。

(4)監督已受職業指導者的實行。

(5)担任職業指導實施以後的一切善後事宜。

(二)　調查職業狀況

(甲)調查職業的功用　學校在實施職業指導以前，職業指導委員會當詳細調查各種職業的狀況——尤其注意本地的各種職業。其功用如下：

(1)擇業的根據。詳細明白了各種職業的內容，那麼，學生們纔能各就個性選擇職業。

(2)因調查職業，同時可知道職業界的需要怎樣?知道了職業界的需要，在教學與訓育方面，就可設法以應合此項需要了。

(3)在調查的時候，可以知曉各種職業界的僱用機會，因此，可以介紹相當人材

(4)還有一項副產品，便是與職業界人物時常聯絡，學校也可因之發展。

(乙)調查職業的方法

(1)由委員會委託各個教職員，擔任調查某一種職業，並負接洽的責任。

(2)由教員率領學生，至商會、工廠或機關等，實地調查。

(3)由校長或委員會，函託教育會，或農會、工會、商會，代爲調查。

(丙)調查職業的表格　欲求調查的正確，調查員應該有一種精密的表格，以便統計比較。現在把著者所已經應用的調查表格，錄於後面；不是算模範，只供讀者參考罷了。

職業狀況調查表

機關名稱　　　　地址　　　　經理人姓名

(一)本業的分數

(二)職工的數目　　成年男 女　　　　幼童(十二歲以上)

(三)每日工作的時間　　　　星期日休息否

每年作工多少時　　　　何時較忙

(四)薪俸　經理　　　　分組主任

職工平均男 女　　　　男孩 女孩

(五)本業趨勢發達否

人民對於本業的需要怎樣

(六)職業的性質

室內工作	獨營職業	有定工作	對人工作
室外工作	團體職業	無定工作	對事工作
用腦工作	指揮人者	時時移動	
用力工作	被人指揮	常在一處	

(七)職業的環境

有機械的危險否

光線怎樣

空氣怎樣

有礙衛生否

(八)需要的職業訓練

需要何種性習

需要何種教育程度

需要何等體格

需要何等特殊技能(如特別應用國文或英文、算學等)

(九)職業的前途

對於社會有重大價值否

謀得此種職業的機會多否

前途的希望——升遷——大否

薪俸增加的速率如何

(十)調查者的意見

年　月　日調查員(簽名)

(三)　研究學生個性

舉行職業指導時,應該把學生個人作本位。個人的性質各別,嗜好的職業也自各別,指導員須特別注意,以爲指導的根據。我國目下百業不振,百廢待舉,無論那一種職業,都缺乏相當的人材,所以學生們無論嗜好那一種職業,都是社會上很需要的。只要指導員指導得法,使他們對於嗜好的職業都有充分的預備,那就造福社會不淺了。研究學生個性的方法,分述如下:

(甲)親友評判

向來我國也有審別青年們的個性,作爲代他們擇業的根據的。他們審別青年個性,往往適用親友們的評判。這個雖然偏重主觀,不很正確,但是也有一部分的效力,頗可採用。因爲親友是常常聚在一處的,熟悉其人的舉止行動,這人個性怎樣,一定有若干的貢獻。指導員如利用此法,最好要得着每個人五個親友的評判。一個親友或者祇見着其人的一面,有了五個,其人個性的全體大抵可以顯現了。指導員把五個人的評判平均歸束起來,便可以做這人個性的結論。然而這方法不一定靠得住,因爲親友們所見的往往只有外表,並非眞相。有時或因了別種意見,任意評判,並非事實。所以指導員也祇能以這方法爲參考,仍不能純粹依賴這方法。

(乙)學業成績

從學業成績方面,自然可以窺見學生的特性與特才。大概學生們對於他自己有興趣的學科,或擅長的學科,必定多注意,多用工夫,成績就比其他學科好了。譬如有文學的嗜好的,對於文學一類學科,當然十分用心,所得的成績,在其他學科之上。有醫學的嗜好的,對於物理學、生物學、生理學等,當然格外有興趣,分數比較的多些。所以在

學業成績上考察學生個性，大概無誤。然而指導員也不可純粹依賴這個方法，還是只能當作一種有力的參考。因爲教員們不免有愛憎，時常因着別種緣故，定出不正確的分數和發出不正確的意見來。這種弊見也是不可不防的。

(丙)智力測驗

近來測驗運動，非常發達，無論何項，却逃不了測驗。中華教育改進社曾經編製三十餘種測驗表，供人應用。職業指導委員很可以利用這種測驗表，測驗學生的智力高下如何。就大概而論，大部分用腦的職業如醫生、律師、政治家等等，必得智力較高的人去做；而車夫、木匠、鞋匠等，大部分用力的人，智力就低些，也還不妨。智力測驗法中最可靠的，要算皮奈西門測驗法。但是職業指導員有兩點應該注意：一、是智力測驗但能分智力的高下，定勞智和勞力的職業範圍，並不能確定選擇那種職業。二、是不明智力測驗法的人，不可冒昧施行測驗；否則，測驗的結果非但不正確，有時且有貽害了。

(丁)職業特性測驗

職業特性測驗，是和智力測驗不同的。智力測驗僅限於測驗智力的大概，並不能測驗特殊技能。凡是希望職業成功的，當然要有一種相當的特殊訓練；可是這特殊訓練還須憑藉受訓練者天生所有的一種特性或特殊技能。這種特性或特殊技能，人各不同，可是和職業有非常重要的關係。不先測知其人的特殊技能，職業指導就無從措手了。特殊技能和職業的關係，譬如某種職業是需要良好記憶力的或良好視力的，有特殊的記憶力或特殊的視力纔配從事某種職業。否則，心有豔羨，而自己的技能殼不到，也自徒然。所以必須測驗出來，方能做指導者的根據。再舉例以明之：如做律師，在引證法律的時候，需要記憶力，在出庭辯護的時候，需要辯才。沒有記憶力和辯才的特殊技能，不配做律師。又如做外科醫生，在診斷病症的時候，需要敏速的辨別力；在施行手術的時候，需要敏速的準備和動作。沒有這幾種特殊技能，也不配做外科醫生。學力是訓練出來的，而特性却非訓練所能辦到；所以職業特性的測驗，在職業指導上，異常重要。可惜目前我國尙無適合這種測驗的精詳測驗表，否則，於職業指導前途，當大有裨益了。(青年會幹事有自審測驗表一種，職業特性測驗表，似可倣此，附錄於後，

以供參考。)

(戊)本身分析

眞知道某人特性的,惟有某人自己。對於他人,儘可帶着假面具,施行種種欺詐行爲,使他人不能知道自己眞相;可是自己對於自己的眞相,却萬萬瞞不了。所以在職業指導中,本身分析,最有效用。不過人人有短處,十分之九是要瞞人的。這一層,指導員須要注意,在實行本身分析時,一方面向學生們講明分析本體的重要,不可攙雜一些欺詐行爲;一方面指導員本人,也要嚴守學生們的秘密,得學生們的信任。學生們倘能照着良心,赤裸裸的把本身分析起來,在職業指導上,就有無上的助力。著者前曾擬過一種擇業自審表,是專供十五齡以上的學生分析本身用的。內分歷史、環境、志願、特性、興趣等種種。已經用過六千餘分,成績尚好。現在把擇業自審表的全文,附錄於下:

*　　*　　*　　*　　*

〔附〕擇業自審表

(一)擇業應根據本人的特性、興趣、志願、環境及社會的需要。

(二)擇業乃一生大事,一失足則成千古恨,萬不可草率從事。

(三)人應有一生的職業計劃,並應規定進行方針,以期達到最高的目的。

(四)若欲於所擇之業成功,必須有充分的預備與專門學識。

(五)職業並非爲生活而已,乃人對於社會應盡的義務,切不可自私自利。

塡表者注意

(一)此表的用意,是要輔助十五齡以上的學生,分析自身的特性、興趣、志願及環境,藉以選擇終身的職業。

(二)表中問句,務須多費時候,詳實塡答,切勿疎忽自欺,如此方能發現自身的特殊的性格與才能。

(三)塡者的答案,應述明現今的特性、興趣、環境及爲將來打算的志願,若有不明白之處,可問指導員。

第一段　個人的歷史

(甲)關於家庭的

(一)雙親均在世否?　　父執何業?

(二)君有幾位兄弟? 從事何業?

(三)君有幾位姊妹? 靠君供養否?

(四)君已娶親否? 尊夫人曾受何等教育?

(五)君有子女幾位? 年歲若干?

(六)君的家產約值若干元?

(七)君的家屬多奉何教? 自己信仰?

(八)君的家長爲君預備的職業計劃是何種?

君對於這種計劃是否同意?

(乙)關於學業的

(一)請將君肄業過的學校塡寫於下:

由何歲至何歲	校名及地址	學級	何故離校

(二)君現在所習之學科是何?

(三)君在那一種學科成績最好?

(四)君覺那一種學科爲最難?

(五)除學校所規定的課程外,君自己研究別種學問否? 那幾種?

(六)君喜愛學校生活否?君最喜的是那一種? 其次? 再次?

(七)君的國文通順否? 英文程度如何?

(八)君於此校畢業後尙想入何校?

(丙)關於健康的

(一)君軀體上的普通健康狀況如何?

(二)君曾有何大病症否?

(三)君有何殘疾否?

(四)君是否富有精神?或是易於疲倦?

(五)君每晚熟睡否? 何故?

(六)君身長若干? 身重?

(丁)關於社交的

(一)君是喜歡熱鬧的生活?還是靜寂的?

(二)君能與大多數的人共處否? 君最惡是那種人? 君最喜何種人?

(三)君知心朋友有幾位? 現作何事?

(四)君喜多交新友或喜多與舊友往來?

(五)君曾爲何種俱樂部的部員?

(六)君閒暇無事時,最喜與何等人來往?

第二段 個人的環境與志願

(甲)個人的環境

(一)君曾調查社會之需要,因而決志選擇其最有利於社會之職業否?

(二)試舉我國最大而最急之需要如下:

(第一) (第二) (第三)

(三)於各種正當職業中,擇其最有補救社會之需要能力者,按其功用大小列下:

(第一) (第二) (第三)

(四)君的家鄉中最發達的職業是那幾種?

(乙)個人的志願

(一)君所供獻於社會者,倘欲百年後之人追憶不忘者,其事業爲何?

(二)設若君今日有現金一百萬元,君將怎樣用法?

(第一)爲…………用……………元

(第二)爲…………用……………元

(第三)爲…………用……………元

(第四)爲…………用……………元

(三)君的理想職業是何?按次序列下:

(最高的)我想做…………

(其次的)我想做…………

(再次的)我想做…………

第三段 個人的特性

(一)君作業、遊戲、社交、娛樂等事,勇於倡導呢? 或是隨人之後附和?

(二)君喜參與合隊的工作麼? 或獨自工作?

(三)君喜發明自己作事的方法麼?

(四)對於下列的各種品性,請君自審,指明是特長的或中等的、平常的?

謹慎(能注意細事)	特長	中等	平常
守時(辦事有定時)	特長	中等	平常
堅忍(不畏難)	特長	中等	平常
耐勞(能吃苦)	特長	中等	平常
樂觀(遇事快樂)	特長	中等	平常
節儉(多儲蓄)	特長	中等	平常
專心(不易分心)	特長	中等	平常
敏捷(作事快)	特長	中等	平常

(五)對下列各事,他人對於君的評判是何

容貌聲音	令人喜	平常	討厭
得人信從	戴爲領袖	平常	懷疑
善於言詞	特長	中等	平常
解決難題	特長	中等	平常
善於辦事	特長	中等	平常

第四段 個人的興趣

(一)下列各種娛樂,請君標出所喜好的。

音樂 足球 旅行 攝影 看戲 弈棋 打拳 籃球 田徑運動 團體運動

騎馬 打牌 養動植物 搖船 乘車 游泳 釣魚 棍球 網球 爬山

(別種)

(二)下列各種學科,請君於所喜好的打一○,於所厭惡的打一×。

文學 作文 小說 戲曲 英文 日文 法文 德文 手工 商業 農務 畜牧 種菓 音樂 圖畫 詩詞 演劇 講演 辯論 數學 代數 幾何 三角 微積分 測量 化學 物理學 地理 天文 社會學 經濟學 歷史 生理學 地質學 公民學 (若有別種,可以另加。)

(三)下列各種職業,請君標出所喜好的來。

室內工作 獨營職業 有定工作 用腦的工作

室外工作 團體職業 無定工作 用手的工作

指揮人的工作 時時旅行的工作

被人指揮的工作 常住一處的工作

(四)閒暇的時間

君喜歡作何消遣?

從前有何嗜好? 現在有否?

君喜歡看戲麼? 那幾種?

君喜歡閱什麼報紙? 那一欄?

君喜歡閱什麼雜誌?

第五段 職業調查

對於君所選擇之職業,請述其狀況:

(一)君曾選擇何種職業? 是否成功?

(二)倘屬成功,是由於何故? 失敗由於何故?

(三)君現拋棄此項職業而別定方針,所為何故?

(四)君現在所選之職業,是否應社會最大而最急之需要?

(五)對於社會有重大的價值麼?

(六)操這種職業,需要何種性格?

(七)操這種職業,需要何等的智力?

(八)操這種職業,需要何等的體格?

(九)操這種職業,需要資本若干?

(十)操這種職業,需要何等專門教育程度?

(十一)操這種職業,需要何等普通教育程度?

(十二)工作時衞生的狀況如何?

(十三)謀得這職業機會多否?

(十四)前途升擢的希望大否?

(十五)每月的報酬若干?

以上五種方法——(甲)親友評判,(乙)學業成績,(丙)智力測驗,(丁)職業特性測驗,(戊)本身分析,最好,完全實行,庶幾測驗得格外正確。否則斟酌情形,實行三四種、二三種,也未嘗不可。但是本身分析,一定不可略過,這是實施指導的大本營。

(四)　課程分配及教學方法

學校實施職業指導時,第一要注意改革的,便是課程的支配;次之,便是教學方法。引導學生,處處發生選擇職業的考慮,並有預備職業的機會。

(甲)實行選科制

選科這件事,在中學中,恐怕不易實行。至於大學,似宜斟酌情形,多設選科。學生有了擇業的思想,便可在選科中,擇其與個性相近的,從事學習,那麼,所習的便是將來職業的預備,有了實用了。各就其個性相近的來學習,在學業上,成績一定很好,在時間上,也不致虛廢,這是教育界的大經濟。如果實行職業指導,並實行選科,指導員更應細心考察各學生的心理,殷勤指導。學生們年輕,不知輕重,往往趨易避難,辜負了他自己的特殊技能,那是很可惜的,這一點不可不注意預防。

(乙)利用工場實習

初級中學中多有手工這一項,大概設備,如圖畫、木工、銅工等,這些倘能實事求是,就和工場實習無異。這是極有益於擇業的,應該擴充種類,多多設備;並令學生們輪流在各個設備中,短期嘗試。嘗試的結果,便可認定那一項是適合於自己的,而作為決定職業的張本。

(丙)注意教學方法

在教學方法中隨時指導，那是職業指導最有效力的方法。教員在上課時，利用講解，處處把擇業的原理暗示學生，使學生們心領神會，自然學生們對於擇業的興趣不期然而然的增長了。美國米西干省(Grand Rapids)城的各中學，在英文作文中，刻刻把職業指導的作用嵌進去，收效非常之大。這方法，我國也可倣行。如在國文及英文的作文時，出種種有關職業的題目：——「我的理想職業」、「擇業方法」、「成功要素」……等。

(五) 增設職業指導課或組織職業研究團

(甲)職業指導課

近年美國中學多有添設職業指導一課的，每星期上課一次，研究職業上種種問題。記者以為我國中學也可仿行。倘時間不敷分配，那麼，就把公民學的一部分時間研究職業，也未嘗不可。職業是公民的必需品，沒有職業的，只是遊民，不是公民，所以用職業研究來代替公民學，還是不錯的。

(乙)職業研究團

倘因種種緣故，添設職業指導課，是一定辦不到的，那麼，指導員最好自動的聯絡學生，組織職業研究團。每月集會一次，討論種種職業問題，並隨時率領團員，參觀本地的各工廠、各大機關。有一件要注意的，在參觀之前，必須預備——就是指導員講演要參觀的那一種職業的大概，並討論其性質和說明參觀的目的。參觀時，指導員詳詳細細的述說這種職業的實際工作及前途希望。參觀以後，各團員須作報告，並發表他個人對於這種職業的意見。

(六) 舉行職業演講並鼓勵閱讀關於職業的書報

(甲)職業演講

要使學生明白職業的重要，分析本身的個性，進行擇業的預備，學校中應該常請職業界的成功者，作有系統的演講。這種演講，當注意各項重要職業所需要的特別知能和特別品性，以及前途的希望。這種演講每月至少一次。演講時，須要注重實際，勿尚空論，勿驚炫耀。還有一點，在敦請演講員時，須注意其人的資格，必須其人的品行、學識都很高尚，為學生素來所信仰的。演講者能得聽講者的信仰，他所講的纔能深入

人心。所以所請的演講員必爲各業的成功人，就其本身專業現身說法，那麼，在靑年學生方面就有不少的補助了。

（乙）鼓勵閱讀關於職業的書報

學校圖書室中，當闢一項關於職業的書報，分門別類，時時公布之，以備學生閱讀。所謂關於職業的書報，大致如下：

(1)偉人傳記——教育家、政治家、商業家、工業家以及醫學家等等。……

(2)各業報告——工業、商業、農業以及醫藥、法律等等。……

(3)擇業原理——關於泛論職業的及泛談成功者的書籍，如「成功秘訣」及「靑年與職業」等。

(4)定期刊物——如學生雜誌、職業與教育、靑年進步等等。

（七） 個人指導

以上所述的各種方法，對於解決學生的職業問題，都有若干效用。然而有直接的效果，却非實行個人指導不可。現在學校中的通病，教職業和學生，完全無聯絡的機會，除了上課以外，鮮有接觸。近來各地的學潮，恐怕就是這種弊病的影響。實施個人指導時，有下列兩個辦法：

（甲）每個教職員，特別指定幾個學生，負責指導。

（乙）每班中，至少有一個指導員，常和學生作友誼的聯絡，並輔助學生，解決其學業上、家庭上、職業上種種困難問題。

以上兩法，按照情形分別應用。至於校長，或者因事務太多，不能常和學生接觸，但是每一學期中，至少和學生開一次職業談話會。在請職業界專門名家到校作職業演講時，也可以請他對於學生作個人指導工夫。至於個人指導的程序，要點大概如下：

(1)先作聯絡友誼的談話，次則對於該生的前途表示深厚的興趣。

(2)使學生充分發表其意見。

(3)討論學生所希望的某種職業時，詳告以某種職業的需要和怎樣去預備。該生的優點和劣點，用相當的言語指示他。

(4)談話之後，詳細紀錄，以爲和他生談話的參考。

(5)特別提出各種職業上的道德價值，使學生注意。

(6)指導員當特別提防自己的主觀意見，萬萬不可代學生決定某種職業。須知決定職業是學生的事，指導員責在指導，只能勉勵或勸告他。

(7)談話的結果，當使該生對於終身職業有所決定；至少，也要立定一個目標。這樣，庶幾以後求學，就可作種種職業的預備，不致辜負這一番談話的精神。

(八)　一星期職業指導運動

一星期職業指導運動是選擇一個適宜的星期專事鼓吹並實施職業指導。每日有特別演講會，請著名的演講專員演講選擇職業、預備職業、加入職業等等的原理。演講之後，更作個人指導工夫，使學生決定職業。上春中華職業教育社和青年會智育部曾在上海、南京、濟南、武昌、福州、香港、廣州等處，提倡此項一星期指導運動。實行者凡二十餘校，都有很滿意的結果。一星期指導運動有二優點：(一)含有刺戟性，容易使學生注意。(二)時期短，易於實行。青年會的一星期指導運動其籌備和日程錄之如下：

〔附〕一星期職業指導運動

第一節　籌備

此一星期之運動，雖為時甚暫，而籌備工夫，以愈周密為愈妙。籌備得宜，則舉行運動之精神充沛，而效果可以美滿。茲略舉數點如下，至神而明之，存乎其人，非謂籌備手續止於下列各項而已也。

(甲)教員委員會。在教員中，擇其與學生感情素稱融洽者，組織委員會。計劃此一星期運動之程序布置，而負其完全責任。

(乙)學生委員會。由各級級長及各團體領袖共同組織學生委員會，襄助教員宣傳此運動。但委員中必先了解職業指導之原理及此一星期運動之旨趣。

(丙)徵求加入之學生。加入此項運動之學生，事前宜徵求之，但不必及於全體，以徵取將畢業兩個學級之學生為最要。蓋職業問題，於彼等為急需，而在學識方面，彼等較高，易於領略職業指導之旨趣也。

(丁)與指導員晤談。凡志願受指導者，宜先召集特別會，預定於舉行運動之一星期中，咸得與指導員作個人之談話。談話時間、地點及程序等，最好先採用報名單法，

預爲布置之。

(戊)徵求指導員。徵求本城各界之著名人物若干人,略施訓練,使與學生個人談話,襄助其解决職業上之問題。此等領袖,大抵須聲望素孚,爲學生心目中所景仰者,庶談話之頃,領袖方面能以其經驗指導學生,而學生方面,亦以信仰故,對於領袖之指導,益能領悟也。惟此輩領袖,於職業指導一名詞,或有尚未深悉其原理與作用者,故必先予以訓練。

(己)徵求演講員。演講員中,最佳能得一鼎鼎大名之人物,爲學生輩久已企慕而未能親接其謦欬者,此外則大概由熱心之教員任之。演講員除演講外,並須與學生個人談話。

(庚)印刷品。預備宣傳之印刷品若干種(如擇業自審表、職業指導圖表,以及他種參考書等。)以能警省人對於職業之觀念爲目的。在編製一星期運動預算案時,印刷品費宜充分列入之。

(辛)日程。

以上數端,爲舉行運動所必要。而在舉行運動之中,尤當注意於人格之養成。蓋人格與職業當然有密切之關係;而職業與人格,亦不無重大之影響,此則演講員及指導員所宜雙方兼顧者也。至個人談話之後,談話之效力,自必甚大,而談話後之學生舉動如何,於談話上是否受有影響,亦宜注意之。

第二節 日程

運動之舉行,以自星期一起爲最合宜。當注意者,勿與校中之重要事故相衝突。(如紀念會、運動會等)茲略舉日程概列於下:

星期一 (一)晨會 校長宣佈本運動之計劃。

(二)晚會 演講「選擇終身職業之基本原理」。

星期二 (一)晨會 演講「研究自己適合之職業」。

(二)晚會 職業討論會 此會中可用種種方法,使學生注意職業討論之重要,如分送書籍、小册、圖表等物,均甚有力。惟最佳者,則能特約領袖數人,起立自述其職業與旨趣及其個性之趨向,幷詰誡

學生如何自審其個性而擇定職業及如何預備成功此職業之必需教育與必要才能。

星期三　(一)晨會　演講「教員、醫生、律師、商人等事業之機會」。

(二)晚會　自測法　每一指導員率領二十學生,各予一份「擇業自審表」,使按表自測。表格塡好後,由領袖收集之,其有未能當時塡明者,不妨帶回家中,精思而後塡寫,惟其姓名,領袖當記錄之。

星期四　(一)晨會　演講「牧師、青年會幹事、工程師、政治家等事業之機會」。

(二)晚會　繼續舉行自測法。

星期五　(一)晨會　演講「如何戰勝阻力」。

(二)委員會　是日如領袖及演講員等,當以全日工夫審查學生之自審表,釐定談話時間及準備談話之方針。

(三)委員會　自審表整理既畢,乃報告其種類,而對於學生之一切疑難問題共商一解答之方法,幷研究職業指導之原理,而定襄助學生之適當方法。

(四)個人談話　晚間為個人談話時間,先使志願個人談話者,集於辦事處,此處可陳列職業指導之圖表、小册及各種印刷物,乃按照預定之談話名單與時間、地點而實行個人談話。

星期六　(一)晨會　演講「職業之預備」。

(二)晚會　繼續個人談話,並開始作善後工夫。

星期日　(一)晨會　演講「靈力之運用」。(適用於基督教學校)

(二)午會　下午開會,勸勉學生擇定相當職業後,函知家屬,並輔助學生組織職業研究會。

(三)晚會　一星期運動閉幕,演講「勝利之方法」。

以上舉例如此,實行者可酌量情形變通辦理之。

(九)　善後事業

普通學校,對於學生的假期中、出校時以及畢業後,都不負責任,以為不在校內,卽無

關校事了。但是著者的意思，以爲學校是培植人才的機關，不能一出校門，便棄諸腦後。學生們對於讀過書的學校，每稱做「母校」，既然是「母」，豈能拋棄兒女於不顧呢？我國目下情形，社會的職業指導機關尚未發達，家庭的父兄，十分之八九，不知道職業指導爲何事，學校自然不得辭其責了。所以職業指導的施行，對在校學生，果然要盡力，而對於已經出校的學生，還是要盡力。況且與出校學生時常聯絡，那是對於學校，也有莫大利益的。玆述各種善後事業如後：

(甲) 介紹暑期工作

暑期時間很長，學生很可利用這機會，實驗自己職業的特能，以定趨向。學校應該代爲介紹暑期工作，願爲農者，介紹至農場；願爲工者，介紹至工廠；願爲醫者，介紹至醫院。……此種短期工作，雖未必能著若干成績，可是在解決學生職業問題上，很有補助。

(乙) 介紹職業

學生中多有家貧不能繼續求學的，畢業之後，又以無人介紹，不能得相當職業，此時學校應盡介紹之責。這事自然非常困難，可是不能因爲怕難，便不做了。介紹職業時，有兩點要特別注意：

(1) 介紹職業，必先根據該學生平日的學業、特性、志願、興趣、體格等等，而代爲介紹一適宜於其個性的相當職業，使該學生有盡量發展天才的機會，並使社會上因此人執此業而有所進步。

(2) 多與職業界聯絡，時時通訊訪問，如此，可以探知介紹職業的機會，實行介紹。

(丙) 改進職業

學生出校後，雖然有了職業，但是學校的職業指導責任依然未了，指導員須時時至學生處談話，助之解決初入職業界時的一切困難問題和補習教育問題。要是職業不在本地，無從談話，那麼，可用通信法來代替。現在各學校多有同學會的組織，學校很可利用他來做改進職業的工夫。

(十) 組織職業指導聯合機關

近來中華職業教育社和青年會全國協會都有職業指導委員會的組織，然而這種組織都是屬於全國性質的，並不能對於當地的各學校盡充分的提倡職業指導之責。最好，一個地方的各校職業指導委員會聯合起來，加入商會、農會和其他的社會服務機關，共同組織一個某某城職業指導聯合會。(會或稱局，或稱所，均無不可。)會中的經費，由各校及機關匀撥津貼，或向社會捐助之。所做的事業，約有下列數種：

(1) 與各校聯絡，促進職業指導事宜。

(2) 與各工商機關及各專家聯絡，以便調查職業狀況和介紹職業。

(3) 與各學生的家長聯絡，解決關於選擇職業、預備職業、改進職業等種種問題。

(4) 研究調查職業和職業指導的種種問題。

(5) 訓練職業指導員，以供各機關的應用。

(6) 刊印關於職業指導的書籍、報章和調查報告。

(請參看鄒恩潤君著的「職業指導」第三章中的「波斯頓職業局之事業」)。

職業指導最重實行。以上各項計劃，都是已經在各地試驗過，不是徒唱高調，不能實行的。雖然各地情形不同，宜於甲地的，未必宜於乙地，可是斟酌損益，大概可以見諸事實。這對於青年職業方面，或不無若干裨益。缺漏誤謬的所在，還望讀者賜教。

* * * * *

職業指導參考資料

(一)職業指導實施法	劉湛恩著	青年協會書局出版
(二)職業指導	鄒恩潤著	商務印書館出版
(三)職業教育研究	鄒恩潤著	商務印書館出版
(四)教育與職業	第二卷第三册	中華職業教育社出版
(五)擇業南針	如雅德著	青年協會書局出版
(六)教育與人生	第四十二期	申報館出版
(七)青年與職業	王志莘著	商務印書館出版
(八)擇業要覽		青年協會書局發售

(九) Bloomfield, Meyer: "Vocational Guidance of Youth,"
Houghton Miffilin Co., 1911.

(十) Bloomfield, Meyer: "Readings in Vocational Guidance,"
Ginn & Co., 1915.

(十一) Bloomfield, Meyer: "Youth, School, and Vocation,"
Houghton Miffilin Co., 1915.

(十二) Brewer, John M.: "The Vocational Guidance Movement,"
The MacMillan Co., 1918.

(十三) Davis Jesse B.: "Vocational and Moral Guidance,"
Ginn & Co., 1914.

(十四) Parsons, Frank: "Choosing a Vocation,"
Houghton Miffilin Co., 1909.

(十五) Puffer, J. Adames: "Vocational Guidance,"
Raud McNalley & Co., 1913.

(十六) C. C. Robinson: "To Find Yourself Idea,"
Association Press, New York, 1922.

(十七) Weaver, E. W.: "Choosing an Occupation,"
Association Press, New York, 1920.

(十八) Weaver, E. W.: "Building a Career,"
Association Press, New York, 1920.

中學職業指導的先決問題

舒新城

(一)

近來國內的教育家受了美國教育各方面的影響，有大部分人注意於提倡職業教育；上海的中華職業教育社於言論鼓吹之外，並在東大附中、江蘇一中等中學校爲實際的職業指導運動。他們這種熱忱，我們除欽服之外，當然沒有話說。可是熱忱是熱忱，由這熱忱所發出的運動，實際上對於中學生是否有裨益，還是一個尚待研究的問題。所以我敢在此中學職業指導呼聲最高的時候，說幾句不入耳的諍言，或者也許爲明達的教育家所樂聞！

我不反對中學的職業指導，更不反對職業教育社的職業指導運動。在今日的中國，無職業的盜匪充塞四郊，日事刼掠，鬧得民不聊生，固然非提倡職業教育不可；卽一般中學生於畢業以後無法升學，退爲游民，亦非切實提倡職業教育不可；而且在某時期，我自己也曾在某某中等學校，實行提倡過職業指導。然而從我個人的經驗與年來考察其他實施職業指導所得的結果看來，實不能不使我懷疑於中學職業指導之效率如何，更牽及我反省到這種職業指導的方法是否適用。此一問題積蓄於我心者數年於玆，總未得適當的解決；今年泛遊江、浙、皖、湘，考察中學教育，更注意於此，曾隨時與中學教職員及學生爲個人或公開關於此問題的談話。所得的印象大概如下：

屬於教職員方面者：

一、不易知道學生對於職業興趣之所在；

二、學生不感職業之重要；

三、設法調查學生個性以後，無適當之職業可以滿足其需要；

四、社會上各職業界不相信中學生，學生中有願求職者，常無適當的位置安插他；

五、職業界偶用學生，學生又常以嫌其勞苦或薪資過薄不願就，或就而不能久於其事；

六、中學校對於學生畢業以後之出路既無法負責，只得聽學生自由生活！除一部分升學——據中華教育改進社之統計，中等學生之升學量只百分之十九上下——及作小學教師外，餘則多流爲無業流民——詳見中等教育第四卷第五期我的中學生的將來。

七、因社會與學生對於職業無確切之要求，卽在學校實施職業指導，亦不過多添一種抽象的課程而已，實際還是沒有多大效益。

關於學生方面者：

一、入中學原以升學爲目的，在學校除預備升學科目——國文、英文、數學等——並不注意於職業課程，且亦無於畢業後謀職業的志願；

二、因家境或他種關係，畢業後預備入職業界，但學校並無職業的課程，更無職業的訓練，卽要謀職業，亦無適當的能力足以達其目的；

三、現在社會上各種職業對於職員的待遇旣薄，責難又周，中學畢業生加入其間，生活習慣旣不相合，收入亦不足以維持生活；且中學生爲社會中堅人物，更不屑小就，所以與其就小事自卑身分，不如賦閑；

四、實在爲生計所迫，不得不就職謀生，但以志不在此，只得過且過，靜待機會，結果總難久於其事；

五、中學生在鄉間原爲特殊的人物，爲保存體面計，應當在外作官，幹大事，最小亦當在地方上作紳士；

六、職業指導科目不過是一種關於職業的常識，實際上並不能解決問題。

以上各種言論是我在各處常聽過的，一般中學教育者深知這樣辦中學，結果不知將「伊於胡底」，中學生也深知道這樣在中學求學，前途正是長夜漫漫，但大家都想不出解決的方法。所謂職業指導，也有許多學校實施過，許多學生親聆過，然而結果還是無大效益。果眞職業指導無用嗎？不是；我常把職業指導比英文文法，職業比英文生字；倘若學英文的人認不得幾十個生字，教師天天教他學生什麼名詞、動詞、形容詞等等怎樣用法，學來學去，還是一套空架子，還沒有適當的字句發表意思。中國中學現在的職業指導正如未認生字專學文法而妄想作文一樣，走不通又何足怪！

從上面所述的情形看來,我們知道職業指導在現在的中學校無何種效益,不是職業指導不適於中國中學,乃是(一)中國社會上的職業不發達,或者可以說中國社會上的職業不是歐美各國的職業,美國那種偏於工商的分類指導方法在中國中學不能充分利用;(二)中學生目的不在謀職業,技能不足謀職業;(三)學校不能得社會的信仰,間有能在職業界服務的學生,亦不能加入職業界。第一與第三兩種原因,是屬於教育制度方面的問題:即中國是否應完全採用歐美强國的學校制度的問題;第二種原因屬於學生態度問題:即中學校學生應訓練對於職業具何種態度的問題。簡單說,中學校施行職業指導,應先注意於:

甲、學校制度問題:

乙、學生態度問題。

(二)

中國的中學校何以不能得社會信仰?在許多複雜的原因之中,學校制度不適於中國國情當是一個重要原因。中國的學校制度,無論從前模倣日本,現在模倣美國,乃至於將來模倣英法各國,都不能適合國情。因爲世界各文明國現行的教育制度,是工商業社會的產物。一切組織都有幾分工場化——如班級制大批的製造學生——師生間的關係也有幾分商品化——如教師受學校之聘發賣知識,學生對學校出一定的代價買知識,學校儼如一交易所——而英、法、日、美的社會組織原以工商業爲本位,所以這種工商化的學校制度可以行得過去——但不能說絕對有利——中國的社會組織以農業爲本位,而且是小農制度,人民的生活習慣幾全然與英美各國相反;雖自海通以來,國民的生活習慣不能不受工商國家的影響,但以幅員太廣,交通不便之故,受影響者亦只交通便利的一小部分都市人民,最大多數的內地農民還是照幾十年乃至幾百年前的生活習慣生活下去。可是我國變法時候的執政者因急欲圖强之故,不問日本何以可模倣德國的原因何在,冒然欲於最短期間內將中國的歷史打破,社會環境打破,使之立即由小農制度的社會而改爲工商業的社會。所以中國歷史上遺傳下來的教育制度——書院制、私塾制——乃至於教育精神——師生如父子的關係——都完全推翻(我並不以爲書院私塾不當改,只以爲其組織與精神係小農社會的產物,不當完全推翻;至於何者當保存,何者當排棄,當另文

討論，不在本篇範圍之內）。於是昔日學生在家誦習一面讀書一面輔助家庭農作者，今則非完全入學校不可；昔日學生於農忙時可以回家幫忙，農閑時專門求學者，今則農忙不能離校，而農人最閑之暑天反使學生有極長的休息；昔日無要事不能放學者，今則每七日須有一日無上帝可拜之禮拜日爲休息時間；昔日學生可按家庭境況納學費者，今則無論貧富，非納一定之學金不可；昔日子弟因家貧可在家宿膳或有「膏火」爲津貼者，今則中等以上學生以至高小學學生都非自備一定的費用入學校寄居不可；昔日僻縣窮鄉遍設書院私塾，學校與家庭生活程度相去不遠，小農的父兄還可以擔負其子弟在學校的生活費，今則中等以上學校都設在都市的地方，而都市生活常高於鄉村生活數倍以至十餘倍，一學生之生活費常可以供一家之用而有餘，鄉村中人之產竟不能擔負其子弟在校的生活費。這種「絕塵而奔」的辦法，在中國教育史上誠可以稱一種革命，可是與一般人民的生活習慣相距太遠，學校的一切設施都不免與社會格格不入；加以一般教育者不注意於調查社會現象，適應社會需要，設法引導社會前進，有時更至於背道而馳，無怪乎社會不信賴學校。社會既不信賴學校，既使學生有適當的能力可以在職業界服務，社會亦將懷疑而不敢用；何況現在一般中學校的設施與課程，都只注意於工商社會的升學預備，而不注意於職業上的技能訓練；更何況中國社會上職業的種類與歐美各國相去太遠！

現在實施職業指導的人何嘗不說某種學生宜於商業之領事，某種學生宜於商業之銀行、會計、公司；某種學生宜於農業之種植，某種學生宜於農業之畜牧；某種學生宜於新聞，或宜於打字，或宜於書牘；某種學生宜於管理工場，或宜於印刷，或宜於製革，或宜於照相。乃至於其他歐美各國社會上所有的職業，在理論上都可適宜於指導學生使之選擇，學生的個性也都各有所適。可是中國的社會上並無如許複雜的職業；我們自然有商業，但除極少數的都市外，還是徒弟制，銀行、公司等等新方法，不獨用不着，甚且連名稱都還不知道；我們也有農業，但都是利用人工就力可耕種之具，不用機械耕種；我們也有工業，但除極少數的都市有工廠利用機械爲大批的製造外，最大多數還是手工業時代；至於新聞、秘書等等事業雖屬中學生適當的職業，但實際上爲數更少。以中國社會這種情形而要急起直追將歐美職業指導直接施之於中學校，無怪乎少見效益。

關於農工商業上之各種新方法、新知識，我們自不能不努力學習以爲改良本國農工

商業的預備。倘若只注意於新方法、新知識之研求，而把本國社會現狀置之不顧，卽欲改良，亦無從下手；而況現在的中學校連歐美職業界之新方法與新知識，亦未曾加意灌輸，加意訓練。這樣的實施職業指導，對於學生與社會又何能發生影響。這是關於中學組織、中學課程所不可不研究的一個問題。

(三)

以上是說中國中學的組織與課程不適應於社會需要，遂致實施職業指導無多大效益。此外學生態度問題與職業指導的效率亦有極大的關係，更爲我們所不可不注意。

中國中學生對於職業不感興趣，是一種很普遍的現象。其原因大概有下列幾種：

一、社會風俗問題；

二、經濟問題；

三、個人習慣問題。

讀書人——士——在中國是一種特殊階級；旣不生產，並要支配農工商的三階級。「勞心者治人、勞力者治於人」，爲數千年來社會上的信條。所以農工商之子弟，一經讀書，便棄其家庭固有之職業不爲，而羣趨於作官——從政——之一途。官爲治人的階級，並可以不費力而得多金。物質上固可以安享尊榮自豪，精神上亦可以傲睨一世自慰。故讀書與作官幾成爲必然的因果。父兄遣子弟入學校固然期望其於畢業後做官，學生入學校亦以做官爲期。加以都市的生活程度日高，中學校學生每年將費一百五十元至三五百元，家庭能負擔此種經費者，當係富庶，在地方上有相當聲望，爲保持其在社會之地位計，亦不願其子弟以勞力謀生計。因此種種關係，社會已顯然把中學生加以限制，使之不從事職業。所以中學生在學校不感職業之需要。

其次，有些中學生因家庭不能永久供給其用費，亦未嘗不想於畢業後能謀生計。可是他們在學校旣過慣了都市生活；耳所聞，目所見，旣係些洋房、汽車、電燈、電話種種設備，物質的欲望亦因而提高，生活費自然很大，卽使新式工商業場中有用中學生爲下級職員，每月薪資亦不過數元以至十餘元，區區收入自不足以供給其個人用費，更何論仰事俯蓄。而且當學生每年已費去百餘元以至三五百元，畢業後之收入尙不足以抵其學生時之所費，各行業之徒弟不費教育費，也能有如許收入，甚且過之。二者相較，利害顯然，

中學生不願就胼手胝足難於維持生活的職業，家庭於費去許多資本之後，不期望其子弟使就艱於維持個人生計的職業，亦是人之常情，我們又何能深責！

有若干中學生爲生活所逼，不得不謀職業，但因在學校時一切雜事，均由校工代理，幾年以來，卽在鄉間帶來的勞苦習慣，已喪棄無餘而易以享樂的習慣，所以一入職業界，卽覺勞苦不勝。此種現象，我們常在報紙之紀載中看見。卽我於某時期延請中學生繕寫，亦兩日之間易四人；所以易人之故，均爲不耐勞苦，自行告退；實則每日不過責其寫行書稿件三千字，平均日費三小時而已，又何勞苦之足言；至於報酬則月十五元，亦不爲薄。然而許多中學生不能久於其事者，因平日無此循規蹈矩、靜心治事之習慣。繕寫稿件比較爲輕而易舉的事情，尙且如此，其他更可知了。

上述三種原因，有一已足以使中學生不重視職業，而况三者俱備；這是關於中學學生態度不可不研究的又一問題。

(四)

中學組織與社會需要不相應，社會上對於學校無相當的信仰，學生縱有能力亦難於見用；中學課程無職業的訓練，學生無力謀職業；學生無耐勞的習慣，對於職業不感需要，社會上縱有職業亦不能使學生就業。所以職業指導誠然是現在中學教育中極重要的問題，而學校制度不與社會狀况相應，學生態度不注意於職業，無論職業指導怎樣實施得好，結果還是沒有效果。所以我們在中學實施職業指導時，不可不先謀

一、怎樣使中學校組織及課程與中國社會情形適合；卽怎樣根據中國歷史上特殊的精神，與小農制度的社會狀况，以創造適宜於中國社會的學校制度；怎樣調査中國現社會上各種職業的實際需要，以之爲根據，而對於學生加以適當的訓練。

二、怎樣使中學生對於職業發生興趣；卽怎樣將「讀書當作官」的觀念打破，而使一般人民知道受教育爲人生的本務，不是將本求利的行爲；怎樣給中學生以適當的訓練，養成其脚踏實地、耐勞耐苦的習慣，以自食其力爲最大光榮、以不勞而食爲最大恥辱的精神。

這兩問題，在我看來，似乎都可以供研究與實施中學職業指導者的研究，不知實際提倡職業指導的教育家對之又將如何！

十三年，十月二十一日，寶勁途中

初級中學實施職業指導之計畫

曹伯權 潘仰堯

職業指導是長時期繼續進行的事業；開端於小學時期的職業陶冶，完成於畢業以後的服務指導。桑戴克氏所謂：「職業指導實施於職業未選以前，繼續進行於職業已決，而還在準備的時代，又繼續進行於已得職業以後。」這種事業實在要占青年一生一大部分的時期，但緊要關頭可說在於初級中學時代；因爲職業陶冶特重實際生活的基本知能，還不急急於決定明確的職業意向，服務指導僅就所學的業務，給以相當的鼓勵和協助，是實施於職業意向既定以後；青年在初級中學時代，爲他一生最當決定明確職業意向的時期。當這種時期，青年在體格、性情、智力各方面的變化，都很迅速，個人的自信力，尤其發達，所以初級中學非特別注重職業指導不可。莊澤宣先生說：「一個人一生最應注意的是職業和婚姻。」這兩件確是終身大事；我以爲選擇職業尤爲重要，一不得當，終身受累無窮。民國九年中華職業教育社組織職業指導部，我也被推爲委員，當時大家便以職業指導決不限定在職業學校實施，在普通學校——舊制高等小學三年級和舊制中學一二年級——也應加以注意；便招集了本埠各校教師，開了一個談話會，草定一些辦法；有幾個學校照着做去，於學生擇業前途，得到不少的助力。現在學制革新，初級中學爲學生一生選擇終身職業的緊要關頭，應該用了種種方法，喚起青年去盡天賦的能力，振發貢獻社會的精神，使對於職業問題，有正確的觀念和態度，以植其基。這樣做去，不但使青年對於職業方面，有正確的趨向，即在品學方面，也能在無形中啓發其自動的精神，一變其因循苟且的態度。近來調查歐美各國的教育界，都很注意於初中的職業指導；他們都以爲小學學生尚沒有自知之明，也缺乏選擇能力，專憑教師一方面之揣測，爲之擇業，總覺得不很相宜；高級中學已採分科選修辦法，學生在入學以前，至少須有一二種假定的選擇，不至茫無頭緒；故初級中學最宜於職業指導。換句話說：「職業指導的實施，以初級中學爲最好的機會。」可見職業指導時期雖長，範圍雖廣，但最緊要的關鍵，只在

初級中學。今就年來實施的經驗，參酌我國職業上、教育上的現狀，把初中實施職業指導的具體計畫，用極簡括的說話，寫在下面：

1. 實施調查

職業指導，當從調查入手，有了調查的資料，纔可定指導的方針；果能對症發藥，自有成效可收。實地調查以前，必先準備表格，大概不外下面幾種：(1)調查學生狀況表，(2)調查學生家庭狀況表，(3)調查畢業生狀況表，(4)調查職業界狀況表，(5)調查職業界對於僱用學生意見表，(6)調查學生中途退學原因表。這幾種表格上所列的問題，最宜簡單，力避繁複；因為所發的問題太多，不但是填表的人覺得麻煩，就是做起統計來，也是頭緒紛繁，不易審查結果的。所以調查表格，愈簡愈妙；而實地詢問，愈詳愈好。并且青年志向很多變化，一次的調查，未必是準確的；不妨多調查幾次，看他們的志趣變遷到怎樣地步。總之，職業指導是有實在根據的事業，決不是模糊猜度的判斷。職業指導須根據職業的實際調查、教育的實際調查、學生個性的實際調查、學生家況的實際調查，綜合各方的詳密研究，暗示一積極計畫，決不是閉門造車可以收效的。

2. 心理測驗

實施職業指導以前，應用心理測驗，以測驗學生的知能。因為斷定學生選擇那種職業，決非主觀的判斷可收成效。必須以科學方法，運用有一定標準的單位，表現客觀的準確，藉以甄別知能。這種測驗，在美國、德國最盛行；大都有種種測驗器械，以判定學生知能性質的長短，確定他們應就的職業。我校前年曾仿構德國職業心理測驗器械數種，令學生分別測驗，當時就覺受驗學生，有眼力很精銳的，有腕力很強壯的，有鑑別力很準確的，有組織力很完密的，有拙於計算的，有短於繪圖的。因此種種的發現，便可與之確定某種職業的取舍，雖未見得十分準確，然根據這個結果，比較上總覺合於科學方法，且於指導時容易着手。惟關於這種測驗材料，須注意搜集，大約不外下列三種條件：1. 這種測驗能區分種種不同程度的職業能力；2. 能用稍簡單的設備，實施這種測驗；3. 這種測驗可用客觀態度實施，並可用客觀標準甄別。心理測驗實行以後，便須統計此項資料的結果，以使指導時候有所根據。總之，不論口試測驗、圖畫測驗、實踐測驗，都可以窺見學生的知能性情；凡學生經過測驗後所定職業，我可以說比較沒有測驗的，其成就的

效率和速率一定優越些。結果，當然是勝任愉快，不致用違其長。

3. 特設職業指導員

學校既負指導青年的職責，那麼，隨時隨地，要有人去專門主持這件事業；所以應該特設職業指導員，隨時和青年討論本地各種重要職業的現況、職業界所需要的知能品性和急應改良的地方等等，詳細體察學生的個性和境遇，予以適當的指導；隨時親往各業機關，考察他們一切實況，和他們聯絡進行。這種主持指導的人才，須有專門的研究和訓練，不可敷衍塞責。須知職業指導的內容和方法，所包括的原理很廣，如教育哲學、兒童心理學、實用心理學、職業知能診斷、教學法、訓練法、管理法、課程編製、教育測驗、心理測驗、社會學、統計學等等，那一門不和職業指導沒有密切的基本關係，所以要使職業指導收到很好的效果，一定對於這許多學識，有相當的研究和訓練。還有一層須注意的：職業指導的職務，是要盡力協助青年解決職業上問題，決不是武斷替青年選定一種職業。換句話說：職業指導是處於輔導地位，不是立於代決地位；職業指導是由指導員供給青年自身所不能搜得的參考資料，供給青年自身所不能看到的實際狀況，提醒青年自身所不及注意的關係；使青年根據他的聞見和考慮，作自由的選擇和判斷。倘以主觀眼光，由指導員代爲決定，反而阻礙他們發展的機會，失却職業指導的趣旨。或以集思廣益起見，在校內特設職業指導委員會，主持這種事業，我認爲也是很好的辦法。

4. 增設職業指導課程

在初級中學的學生，年齡不過十四五歲左右，處世未深，見解幼稚，對於職業界的內容，茫無所知，就是曉得自察個性所近，也沒有相當材料可供參考，要比較個人所最相宜的職業，事實上十分困難。所以初級中學應設職業指導或各業內容課程，把社會上各種重要職業，作簡單明確的研究，使青年對於各種職業的特性、優點、缺點，和一切不能了解的問題，都能澈底明白；并把各種職業中將來升遷的希望，事前所需的準備，最初入門的方法，和各業對於社會的貢獻，一一詳細講明。對於道德上的修養，和服務方面應有的態度，當然也要注意。爲青年計，還須指點青年於就業後繼續研究學問，以謀上進。中華職業學校新辦的擇業預備科，課程裏面有「各業內容」一門，即是把實地調查所得的社會上各種職業內容，分別介紹於青年，灌輸學生以社會職業的大概，引起他們對於

擇業的興趣。既有適當的動機爲之前導,又經詳愼的考慮以定初基,外察趨勢,內省能力,一般青年自能胸有成竹,不致盲從了。但是擔任這種課程的教師,須有多年的職業經驗,對於青年具有充分的同情,對於種種職業具有熟悉情形和遠大眼光,深知搜集這種材料的方法和處所。

5. 個人談話

職業指導的第一目標在調查職業,第二目標在調查學生的個性和境況。個人談話,最足以得知學生個性,爲指導的根據;并且借此可以喚起學生對於己身職業問題的注意,自己用內省工夫,自己提醒自己。歐美各國的職業指導,皆注意所謂職業的自我分析 (Vocational self-analysis),卽由指導者隨時隨地提出種種重要問題,和學生談話,於問答中借此可以明白各人的品性趨向,加以正當的導引和矯正。在學生方面,可以於談話中表示其個性的趨向,賴教師之提撕警覺,喚起解決自身問題的興趣。凡關於遺傳、教育、天稟、健康、體格、品性、交際能力、服務經驗、個人的長處短處,以及家庭的狀況、願選職業等等,都可於談話中隨時問答,有澈底的了解。或可製成表格,令他們塡寫,作日後考查的資料。主任個人談話的人,還可請各業專家或學生素來信仰的人來擔任,易使青年信任;倘使沒有工夫,可先請教他們提出幾點,塡在表上給青年參閱,也可解除種種的困難。不過擔任個人談話的人,第一要有虛心和熱誠的態度,要讓青年有發表己意的機會,就是覺得他所選的職業不適宜,也不可決絕的說他必須改業,只可把這種職業所需要的種種條件,詳細告訴他,暗示他,把這種種條件和他自己的種種特性,再加一番審愼的考慮。總之,指導員只可給以參考資料,引起青年考慮;至於最後的決定,要青年自己做主,指導員不可有絕對的態度。現在把指導員談話的順序略述在下面:

a. 先作聯絡友誼的談話,後卽對於該生的終身表示深厚的興趣。

b. 使學生有充分發表的機會。

c. 討論學生所希望某項職業時候,詳細告他某項職業的需要和怎樣的預備。這人倘有缺點和優點,也應提出指示。

d. 談話以後,詳細紀錄,以便做將來的參考資料。

e. 特別注重各種職業上的道德價值。

f. 使來者生一種好感情。

g. 談話時間的分配：(1)聯絡友誼五分鐘，(2)研究職業上的各項問題十五分鐘，(3)決定一切問題五分鐘，(4)對於該學生提出建議和結果五分鐘。

h. 談話以後，當使這學生對於他的終身職業已有決定；即使沒有十分決定，也須令立目標，可使他在這求學時期作種種的準備。

6. 職業講演

職業指導重在講演。美國各學校對於職業指導，最注意這一點。現在我國初級中學施行職業指導時候，除了本校教師隨時將關於職業上種種資料灌輸學生以外，應該請各業的專家到校講演。惟須特別注意的：便是專家所講演的材料，須要關於實際方面；像關於專業上成功的特性和要點，執行這種事業的準備和前途等等，凡一切空論或誇耀的說話，在實際上沒有效益，似可不必。倘能在沒有講演以前，學校先替他規定範圍，以便他們講前有所準備，比較的容易適合實際。須知演講的功效，最要緊在使聽講的有十分的信仰；倘得各業專家把各業身親目歷的情况，現身說法，切實針砭，所講的話自然可以深入人人心坎了。

7. 參觀實業機關

我們覺得在書本上所得的理論，未必都和實際相符，故須實地參觀，用以印證，以免模糊誤事。所以參觀實業機關，在職業指導上也是一件重要事業。不過向來的參觀，只講表面，不求實在，總覺無甚效益。現在先要確定參觀的計畫，在沒有參觀以前，先由指導員講演大綱，討論該業的性質和此行的目的，或所有希望的參考資料。當參觀時候，指導員須詳細引導，加以說明，使他們於此明白各種職業的實際工作狀况和他們前途的希望。參觀以後，須要各做報告，還應發表各人對於這種職業的意見，做指導時商榷研究的資料。這樣實事求是，纔得參觀的實益。

8. 瀏覽職業書報

青年擇業以前，應有充分的職業修養，預植將來實地服務的基礎。學生對於職業書報的閱讀，實是修養上無上的要訣。最好把合於學生情性的書報，指定幾種，叫他們自動的瀏覽。不但清醒他們的腦筋，激發他們的志氣，并且藉以改善學生的習慣和心性，無形

中可以增高他們的人格,於職業指導上很得助力的。吾友王志華在美很注意於這種資料,他所編的青年和職業和劉麟生所譯的世界十大成功人傳,(均中華職業教育社的叢書,歸商務印書館出版。)都是青年閱讀的好資料,很願出版界多輯這類書籍;更願擔任初中指導的人,對於這種資料,多多搜集,儘量供一般青年作課外修養的讀物。

9. 填擇業自審表

聽講參觀以後,便須令學生努力自動了。自動上最大的作用,是在喚起青年對於自身職業的注意和考慮。擇業自審表,便是啓迪學生擇業興趣的一種重要方法。本年中華職業教育社勵行一星期職業指導運動,同事鄒恩潤和劉湛恩兩先生,擬定了一種表格,覺得繁簡得中,很是適用。表分五種:一是個人的歷史,二是個人的環境和志願,三是個人的特性,四是個人的興趣,五是職業的調查。(這表很詳細,子目極多,曾登載教育與人生第二十四期,社中已有印本。)這表的用意,是要輔助十五歲以上的學生,分析自身的特點、興趣、志願和環境,憑他選擇終身的職業。我也曾把這表在校中工科實驗過一次,教者學者都覺極有趣味。因爲青年關係自己終身的職業,往往不曾想到,或者想起而不肯加以分析的研究。現在他們聽了許多專家的講演,再叫他們填寫這種表格,他們的腦經又深深的印了一次,自然可以引起他對於種種問題的注意和考慮;卽使他一時不能決定什麼職業,但既經引起了他們的注意力,那麼,解決職業問題的動機就藏在這裏;倘得指導員迎機利導,不時的熱心幫助,一定可以得到很好的結果。

10. 試習各種工作

初級中學應設工作實習課程,不論手工和簡易機械工,都可令在短時間內分門試習;每一二個月換習一種新工作,以觀察他們天性的所近,確定其適宜於那種生活。倘使正課中間不好加入,或學校經濟有限,不能有種種的設備,不妨利用寒暑假期,指定學生分往各工廠或公司內實地作工,看他興趣和成績,以定他們將來從事的職業。這麼一來,學生因爲親身嘗試,飽受滋味,於閱歷方面,可以增進不少,這也是幫助職業指導的一種辦法。

目前我國初級中學的職業指導,尙在試行時代;上面所講,不過一個大概的計畫,實施時候,儘不妨隨時變通,總以適合實際情形爲指歸。因爲照中國社會情形,人民生計的困難,已達極點,初級中學的學生,未必人人都能升學。我們辦學的人,肯替不能升學的青年處處想法,多受些職業上的訓練,也是一件很重要的事情。并且我國新學制初中課程草案內,原有選修課目十六學分;我友朱經農先生說:「在經濟充裕的學校,不妨酌設關於職業的課目,以便學生選修」這個主張,我們認爲十分確當。辦初級中學的,在規定課程時候,果能處處替學生設想,而注意這一點,那麼,職業指導方面更容易着手了。

職業心理學與職業指導

鄒恩潤

(一) 導言

職業心理學是實用心理學最近發展的一個重要部分，他的目標是注重個性差異的研究。職業心理學裏面尤以關於工業與商業的心理學發展較速，亦較爲完備。但是就歐美言，自從已過的二十年以來，心理學家纔注意到這一部分的心理學，纔加以專門的研究，纔加以實驗的觀察。這一部分心理學所以遲遲發展，有兩個主要原因：一因向來工商業的職務往往與高等學識隔離。從前醫學與師範已有專門學校與大學的時候，製造與貿易等事的管理還是故步自封，與科學不甚接近，也不覺得他的價值；只用着很膚淺的暫敷目前的日常生活心理學，就因循遷就，不想求進了。二因最初所謂科學的心理學，對於內容複雜的經濟生活，本來也不能很適用。後來因爲工商業在前半世紀以來，演進很快，各種職務都有專攻的要求；從事的人既須各有專門的範圍，於是不得不用具有特別能力的人去擔任。這樣一來，工商界的當局與心理學家都很注意彼此兩方事業的關聯；心理學家乃由此探討研究，構成所謂職業心理學。既經開了端，這一部分心理學的內容逐漸進步，工商界也有大多數覺得他的價值。

就心理學的觀察點看去，這一部分心理學確有成立的根據。例如運用車牀，運用紡織機，服務鑛業或森林業，服務於鐵道或輪船，擔任各種工商機關之辦事員、部長、經理、監督等等，他們所運用的雖屬具體物質，而他們的心理作用——明了己身與所用事物的關係，明了己身與伴侶的關係，不但有物質上的接觸——實在是決定有無效率的要素，由此也與經濟的結果有密切的關係。就我們尋常經驗說，倘若服務的人與所做的事不適宜，不但僨事，並且使他衰頹不振，心理上大受影響；視力或聽力如有缺憾，易使工作者發生危險結果；用適宜方法訓練藝徒，能使時間與費用兩得經濟；用有條理的方法安排

工作,能使工作者疲乏減至最低限度;良好的工作環境能使出產增加;廣告措辭得體,所登部位適當,能使他的效力加倍: 諸如此類的許多事實,看似平常,現經專家加以科學的研究,已使工商界所用的方法,獲得重要的改進。有了這種研究,習見的心理學原理都可應用於經濟的事業了;關於擇人擇業的種種問題, 都須經專家加以實驗的觀察研究,注意在遠大的結果,不拘於目前的小利了。

職業心理學的發展與他在心理學方面的根據,已略如上述。他在工商業方面雖然已有很大的貢獻,但是我們同時也要防備冒稱職業心理學的種種偽科學。其中最甚的莫如骨相學(phrenology),把許多沒有根據的說法,決定職業的趨向。這種偽說,所以有人去迷信他,全是因爲他把可得迅速的結果來騙人。這與江湖派的醫生,把包能快好的話來騙人一樣。我們要曉得心理學並不是魔術,能於頃刻之間解決人類的問題; 他所需要的觀察研究,要審愼,要忍耐,與別門的科學是一樣的。况且把心理學用到工商業方面去,更是一件不容易的事情,因爲個性與工商業的各方面有很複雜的關聯。心理學上的普通原理,對於經濟事業問題的解决,固然有很重要的功用; 但是經濟事業的內容, 千端萬緒,其中情形有爲我們所容易忽略的,所以非特加審愼不可。

人類經濟事業裏面,與心理學有關係的問題,約可分爲五類:(1)第一類問題是關於個人的能力。預備擔任某種職務的人,究竟適宜與否,怎樣利用科學的方法,於實際嘗試以前,加以測驗。或換句話說,怎樣確定這個人所有的種種資格,由此指導他選擇於他最爲適宜的工作。(2)第二類問題是關於如何能使技能完全。這類問題包括普通教授法,對於職工加以心理生理各方面的特別訓練,及如何始能喚起學習的精神與研究的興味。(3)第三類問題是關於工作效率上種種事務,例如工作之安排,採用適當之工具與機械, 利用增加辦公室中效率之種種器械,以及其他等等,藉以減少疲乏,避免耗費,並在分量與質地兩方面使出產品增進。(4)第四類問題乃於職工已有充分知能與相當設備之後,改良有關社交與道德之種種情形,使能繼續維持最高度的效率。例如工資升擢,舒適的環境,關於社交的各種組織,休養精神的遊戲,參加機關的管理, 與共享所得之餘利等等,都屬於這類問題的範圍。(5)第五類是關於廣告與買賣術之心理的問題。以上五類問題,第一類固然與職業指導有直接關係,就是其餘的四類也與職業指導有間接的關係。

(二) 擇業問題

向來決定擇業問題,有許多不同的原因;其中模倣作用最佔勢力。民族的習慣,社會的風俗,家族的沿傳,與所遇的前輩榜樣,都有很大的勢力。在各種社會裏面,兒童自然的要跟隨他們父親的後塵,或羨慕最近而又最有引誘力的職務。在一個偏重工業製造的城鎮裏面,青年大抵都向着工廠裏面謀生;在一個商業中心點的地方,他們大抵都向公司或商店中謀生。有高等專門職業的人,他的兒子雖未必繼承他父親的職業,通常仍是進身於高等專門的職業。社會所推崇的偏於應用智力的職業,也大有誘人的勢力。

除上述種種原因外,在歐美骨相學對於職業指導,曾經佔過大勢力,現在仍舊有人迷信他。有一般人把骨相學冒稱為職業心理學,自居於所謂「指導專家」(consulting experts),對許多用人的人與擇業的人張大其說,其實是以營利爲目的。這種人把別人的身體姿態做指導的根據,尤其重視面部、頭及手的狀態;殊不知在實際上要指導,須格外注意智力與道德方面的特性。

總之,根據個人心理特性的合理指導,還是比較的不多見。在擇業的一方面,大多數的根據不過是因爲與某業偶然有較近的接觸;就是覺得有興味,也不過由於有了這種偶然的接觸與某人的榜樣;至於發生於金錢、勢力與高貴位置的欲望,更是常有的,不消說了。在用人的方面,所恃爲用人的根據,也不過浮面的觀察與親友的保薦,或有看相片或書信而推定的。要兩方面對於個人的特別能力加以詳愼的考察,還是一件不能多得的事。

因爲這個緣故,選擇職業有無數不適宜的結果。一個人所擇的職業不合,耗費多量時間以後,也許自己能發現他的能力缺乏。但是如果這種經驗重複數次,往往要構成「失敗的習慣」(habit of failure),使他終身萎靡不振。有了這種習慣,便無自信力;養成了這種潛意識,便遇事畏縮,無可挽救。甚至怨恨所做的職務,怨恨在上的領袖,怨恨共事的同伴,遺害無窮。退一步講,就是不至完全失敗,倘若一人僅能敷衍所做的事,覺得事事做得不如別人的好,精神上也有很大的痛苦,同時把他所固有的比較的優越能力埋沒淨盡。所以我們主張青年對於擇業問題,當從各方面加以極審愼的考慮。

趨向科學方法的職業指導運動,實開始於美國波斯頓的柏森斯博士(Dr. Frank

Parsons)。當時是在一九〇八年。他最初是指導公衆學校的畢業生。不久之後,不但波斯頓有這種指導事業,各城都聞風興起,積極進行,並於公衆學校裏面特任職業指導員(vocational counselor)主持其事。柏森斯所用的與當時各處所做行的指導方法,可分爲兩方面說:(1)用當面口問及向他人調查的方法,確定受指導的青年具有何種個人的特性,詳細考問他的習慣、志趣、好惡等等。這種問答的最要功用,能喚起青年對於自身加以分析的研究與考慮。對於種種工商業加以調查與研究,發現其特殊情形,如進行程序、工資標準、所能錄用之人數等等;一面作爲指導時的參考,一面亦可作爲介紹職業的預備。當時以這兩種材料爲根據,所指導的結果,頗有功效。

柏森斯當時所用的方法雖好,但是由現在看起來,還嫌他不完全,因爲還不免模糊不甚準確的流弊。要補他的缺憾,不得不靠心理學家,抱這同一的目的,把各種職業的內容分析爲心理及生理的要素,將各要素分類合併,構成較爲簡單之工作程序,使與實際工作相應,用來測驗個人關於這些方面的能力程度。這種分析的與綜合的方法,現在歐美已把他們用到很多工商業裏面,作爲實驗。他們用經過訓練的人擔任這事,根據種種職業的特別性質與需要,用科學方法測驗個人的「反應的時間」(reaction time)、「知覺的準確」(sensory acuity)、「記憶力的限度」(memory span)、想像力、思考力,以及其他種種能力,有時單獨測驗一種能力,有時測驗數種合併的能力。但他們並不拋棄往昔所用的考問、調查及普通觀察等方法,不過進一步把準確的心理事實補助前此所不及。這樣的職業指導,總是眞正合於科學方法的職業指導。後面還要舉出幾個實例,表明他的功用。

職業指導的問題所以是一件很複雜很困難的事,因爲人類職業的種類與內容甚繁,須有種種不同的考察法。爲指導起見,我們大概可把職業分爲四大類:(1)偏於機械的職業;這類職業所包括的範圍,從簡單的用鏟的職務起至複雜的運用火車頭的職務止。(2)關於商務的職業;這類職業不但包括各種賣買的職務,並包括組織商業及指揮商業的種種位置。(3)關於藝術的職業。(4)偏於運用智力的專門職業。這幾類當然有互相混合的時候,所以有的職業不止可以列在一類裏面。其實每一職業都含有機械的、社會性的與智力的特質在內,並都可用藝術的精神與技能去實行。例如機械的工作有時也用着數理

的計算，學法律的也須對於社會有明澈的觀察，依此類推，不勝枚舉。我們尤須注意的是無論在什麼地方，社交的能力總有一部分勢力；所以我們對於指揮能力、服從能力、與他人和睦協作諸能力，也要顧到。

大概講起來，屬於機械的與藝術的職務，最能夠利用明確的初步職業指導。機械的職務所需要的資格(尤其是偏於天賦的心理及生理上的能力)，常能明白確定。機器視察員須有良好的視力與觸覺力，湊合機器的職工須手工伶俐：這都是顯著的例子。又如學音樂的人，也須具有某種準確程度的聽覺區別力。藝術的專門職業全恃具有想像與表現的能力；這些能力年輕的時候就能顯露出來的。至於第二類與第四類的職業，特殊測驗的效用，大抵不及第一類與第三類的顯著。在第二第四兩類裏面，雖然也有幾種特點可以構成測驗的格式，但是關於這兩類的職業指導，大半須特別注重普通智力與良好品性。不過就是這些特性，用心理的方法來確定，也較尋常的準。

(三) 分析的與綜合的測驗

我們現在再略為詳細的研究用來決定職業能力的兩種測驗方法：就是分析的測驗(analytic test)與綜合的測驗(synthetic test)。一個完全的分析測驗包含下列三個步驟：(1)先就心理方面分析一種職業；把他的內容分為若干心理與生理的能力。(2)把所規定的測驗，試用於具有各種不同程度技能的職工，由此求得能力的標準。(3)最後用這些經過試驗的測驗，依相同的做法，用於知能程度未知的人。如此測驗之後，再根據第二步驟中所得的標準，估量所得的結果是合於何等程度。

如我們肯用思想來審慎觀察一件工作，常能由此發現這件工作所包含的若干要素。例如職業心理學家孟斯得伯(Munsterberg)把電話生的職務加以分析，分成幾種不可缺的機能如下，即注意、知覺敏捷、反應力迅速而且準確。他把這種分析的結果做根據，規劃好幾種適宜的測驗，如對於數字的記憶力測驗、刪字測驗、卡片分類測驗、思想聯合力測驗。對於論理的關係(logical relationship)有無理會力的測驗，此外還有幾種就心理及生理方面測驗速率與準確的方法。又如速記的職務，據職業心理學家荷令華甫(Hollingworth)所列的測驗，為機巧板交替測驗、指示測驗、舉示相反測驗、舉示顏色測驗，尤屬重要的為字母交替測驗。又據職業心理學家西旭爾(Seashore)所研究，測驗潛

状的音樂能力所用的測驗是音調高低的區別、音韻的知覺、音樂的記憶力、諧音與非諧音的區別及欣賞的能力。又如航空職務的測驗，自以「平衡的知覺」(sense of equilibrium)最爲重要。總之，大多數職業的重要性質，可用若干簡單的或複雜的能力來適當的代表他。

要決定那幾種能力最能可靠的代表某種職業的要素，這是一件很費工夫的歷程。此處有一要點須特別注意的，就是我們於確定測驗標準的時候，須使所做的測驗，與所測驗的職業裏面已知的技能，能彼此相關。要比較這種「相關度」(correlation)，須先對於試用測驗的職工所有的技能，下一番判斷。尋常這一層的辦法，是調查職工平日辦事的成績，職工領袖與相熟的伴侶所發表的意見。測驗的標準靠得住否，也全恃這層功夫做得周到。如已做得周到，則測驗的結果與實際的成績有明確的「相關度」可尋，自易決定那幾種能力最能代表某種職務的要素了。

分析的測驗不但可於一人未曾嘗試某業以前，用來指示他的職業能力，並可用來發現職工之不能勝任，由此實行甄別使效率增進。例如在美國的某工廠，專造脚踏車上用的鋼球。這工廠其先用一百二十個女子察看鋼球，把有缺點的鋼球抽出。因爲這種職務有大部分憑藉迅速的腦經與筋肉的反應作用，所以這公司就採用科學方法，對於這一點加以測驗。依測驗的結果，把反應遲緩的人換丟。這樣一來，把原來一百二十個女子減成三十五個，而工作的準確反增加百分之六十。於是女子的工資較前加倍；工作鐘點也比前減少，從前每日做十點半鐘，這樣一來，每日只做八點半鐘；公司裏面關於製造的成本反大大的減少。由此也可見職業心理測驗功效的一斑了。

所謂綜合的測驗與分析的測驗不同。在綜合的測驗，不是把一種職業分析成爲若干單獨的能力，分別開來測驗，乃是構造一種混合的實習，與實際的職務相似。在原理上，這個方法與有些實業機關所附設的實習學校相近；在這種學校裏面，凡是欲求錄用或欲學習某項職務的人，須先進來學做種種初步的工作，這樣一面可給與機會表示他所最能做的事，同時也可給與相當時間訓練他的技能。在美國各種大規模的辦公室、廠店與鐵路上的職務都很利用這種學校。不過心理學家所規劃的綜合測驗，並不是完全抄襲實際的職務，乃是用人工把職務裏面所包含的各種能力的聯合，弄得簡單，便於測驗的需用。

我們現在可舉孟斯得伯所規劃的，用來考試電汽鐵道開車職工的著名測驗。這種測驗的內容頗繁，詳見於他所著的工業效率心理學第八章（Psychology of Industrial Efficiency, Chap. VIII)其中並附有他所創造的圖表,現在我們僅能畧述他的大概情形。他製造若干圖表,代表一個城市的街道,裏面有車道,有車,有符號代表向着不同方向走的人與車輛。他把這些圖表裝在一種特造的架子裏面;架上有柄,受考試的人把柄搖動,圖表便能逐漸扯動,繼續不斷的現於他的眼前。這樣一來,他所望着要應付的景象是時在變動的,與實際的工作相應。在街上的車所遇的危險情境是時時刻刻不同的，開車的人須能立刻發現,應付得當;這個測驗裏面所用的圖表,也參照這種情形,各符號彼此都有某種關係,尤以表示有危險發生的符號爲重要。受驗者運用這種器械的速率,與能否察見叫出重要符號所表示的危險,是這種測驗的要點。這個器械雖尚未能十分完備,但據孟斯得柏所經驗，他說曾經叫已有開車經驗的人來嘗試過，都說試的時候所遇的情境,覺得與實際開車的時候無異。

分析的測驗大抵最適用於機械的職務,或雖含有思考,而仍是近於呆定的職務。在這類測驗裏面,最要的特點是僅能喚起比較簡單的反應作用。至於綜合的測驗,他所適用的職務是喚起對於內容變異而且複雜的情境能有相當的反應。要能應付這種內容時在變動而且複雜的情境,須具有高等的知覺智慧,須有綜合無數詳屑事項的腦力，由此立刻能够理會全局的意義。這是分析的測驗與綜合的測驗彼此不同的地方。我們必須明白這種異點,然後應用的時候,纔能各得其當。關於這兩類職業知能測驗法,我們還有一點要注意:有種種要素爲實際職務裏面所不可少,甚且與成敗很有關係的，却爲這些測驗所不能顧到；這種種要素有如品性、交游的行爲、競爭的刺激、友誼的鼓勵、家庭的狀况、個人的志願與理想等等,都在職業本身的情形以外。就是在機械的職務,重要特性如決心、服從、堅忍等等,也有很大的價值,也許比測驗所發現的能力還有更大的價値。這也是熱心職業指導的人所應該注意的。

至於屬於商務的與偏於用腦的職業,除其中所含半機械的能力外,決定有無效率或效率程度的種種要素,大半是關於比較的不易看得見的一類。因爲這個緣故,特殊的職業測驗對於這兩類的職業,其重要還不及普通智慧測驗,有的地方簡直是不能適用；纔

是普通智慧測驗,有的重要特性爲職業能力的重要成分的,也不能盡行包括在內。我們對於有意想做賣買商人的人,測驗他的書寫能力與計算的準確程度,自然是一件好事。此外記憶力的測驗,心理聯合力的習慣測驗,理會指使的測驗,也可以用來表示較爲普通的能力。但是良好買賣商人須有衣飾整潔的習慣,這種習慣除觀察平時的實際行爲外,不容易有適當的測驗。又如教員的職務雖靠他對於所教的科目與普通的志識有澈底的了解(這種知識當然可用測驗),但是更靠他對於學生具有人格感化與社會的能力,這就不是現在所有的測驗所能顧到了。

(四) 結論

特殊的職業知能測驗法對於職業指導誠然有很大的貢獻,但他還未曾達到完備的時代,還要加以繼續研究與補充的。所以我們固可利用他來補助職業指導的進行,同時還要注意較屬普通方面的種種要素,加以審愼的考慮。第一重要的普通要素是興味。一個人對於某種科目,藝術或科學如有永久的興味,便足表示他對於此事當有多少能力。興味雖不是絕對可靠的,大概說起來,却是能力的一種重要符號。倘若一人所有的興味不是時時變遷,却有永久的能力,便可作爲初步指導的參考。這種興味不但能表示能力,並能使學者智慧集中,不畏挫折,助他卒底於成。

因此,職業指導員除利用特殊的職業知能測驗法外,也要使青年有機會對於各種職務發生興趣。要達到這一層,可帶青年參觀廠店、報館、醫院、法庭以及其他正當的職業機關。此外也可利用影戲,叙述職業內容的書報,與職業界領袖或成功人物的演講。據美國卜母納大學(Pomona College)心理學教授尤爾(Bernard. C. Ewer)所調查,大學畢業生中經過這種考慮的人,就事後進步確比未進過這種考慮的迅速。

第二層,有若干屬於心理與道德的普通特性,可由受指導的人自己觀察考究,或由他人相助觀察研究,由此決定他的趨向。例如一個人是喜歡偏於用腦的工作呢,還是喜歡偏於用手的工作?他對於這兩種工作裏面,做那一種較爲更有效率?他喜歡常在屋內的工作呢,還是喜歡常在屋外的工作?他喜歡常在一處的職務呢,還是喜歡常須旅行的職務?他喜做準確的工作呢,還是喜做可得隨便的工作?此外並須注意他的天性是近於創造,還是近於倣效;注意他有無適應環境的能力。凡此種種以及其他個性,都須於職業

測驗以外，同時顧到，使得容易選擇永久滿意的終身事業。

最後一層，我們要注意一個人並不是僅能適於一種唯一的職業。職業指導不過是從種種方面協助青年比較選擇，並不是替青年呆定一種唯一的職業。就是職業知能測驗也不過是一種有力的參考，他的功用是相對的，不是絕對的；所以我們於利用職業知能測驗外，還要注意普通的要素。講到普通方面，大概說起來，興趣、普通智慧與德性，須受特別的注意與考慮。

* * * * *

本題重要參考書如下：

(1) Charles H. Griffits: Fundamentals of Vocational Psychology, 1924.

(2) Bernard C. Ewer: Applied Psychology, 1924.

(3) L. M. Gilbreth: The Psychology of Management, 1919.

(4) Bernard Muscio: Lectures on Industrial Psychology, 1920.

(5) Hugo Münsterberg: Psychology and Industrial Efficiency, 1913.

徵求本誌

仁現缺本誌第十六卷第一號(即十三年一月號)「小學各科教學法號上」一册，有願割愛者，請寄東南大學張友仁，當以價值一元之教育書報奉酬。先至有效，後至璧還。

商務印書館發行

東方雜誌二十週紀念

東方文庫

全書出齊 優待展期

優待辦法

本書優待東方雜誌定戶辦法本定於陽曆六月底截止現因文庫卷帙浩繁出版延期特延長優待期限至陽曆本年年底截止在前定閱東方雜誌全年者仍贈甲種優待券購書照定價對折計算定閱半年者贈乙種優待券照定價六折計算凡愛讀東方雜誌著述者請勿失此機會

全書八十二種
合計一百冊
全購定價十元
零售每冊一角

全書總目

一、現代歷史及地理

辛亥革命史　高勞
帝制運動始末記　高勞
王氏政變記　張梓生
歐戰發生史　錢智修等
大戰雜話　君實等
戰後新興國研究　二冊　羅羅
華盛頓會議　黃惟志
俄國大革命記略　普察等
勞農俄國之考察　林可彝等
蒙古調查記　王華隆等
西藏調查記　張愼勳等
世界之秘密結社　古研氏等
世界風俗談　甘作霖等
日本民族性研究　謝晉青

二、政法經濟及社會

中國改造問題　孫幾伊等
代議政治　王世杰等
歐洲新憲法述評　張慰慈等
領事裁判權　周鯁生等
新村市　潘公展等
貨幣制度　盧鴻墳等
社會政策　楊端六等
合作制度　孫錫麒等
農荒預防策　于樹德
近代社會主義　錢智修
馬克思主義與唯物史觀　范壽康等
社會主義神髓　高勞
婦女運動　二冊　章錫琛等
婦女職業與母性論　周建人等
家庭與婚姻　陳鶴琴等
新聞事業　徐寶璜等

三、文化及哲學

東西文化批評　二冊　章行嚴等
中國社會文化　湯濟滄等
哲學問題　潘公展等
現代哲學一臠　張東蓀等
西洋倫理主義述評　楊昌濟等
心理學論叢　王平陵等
名學稽古　胡適等
近代哲學家　瞿世英等
柏格森與歐根　錢智修等
克魯泡特金　化魯等
甘地主義　高山等
戰爭哲學　章錫琛等
處世哲學　杜亞泉
羅素論文集　二冊　張聞天等
究元決疑論　梁漱溟

四、科學及工業

科學基礎　抑廬
宇宙與物質　黃士恒等
相對性原理　鄭心南等
新曆法　高魯等
進化論與善種學　陳長衡等
迷信與科學　周昌壽等
笑與夢　錢智修等
催眠術與心靈現象　梁宗鼎等
食物與衛生　甘永龍等
石炭　汪胡楨等
鐳錠　鄭文祥等
飛行學要義　顧紹衣
科學雜俎　四冊　凌配徽等

五、文藝及考古

近代文學概觀　二冊　愈之等
文學批評與批評家　胡夢華等
寫實主義與浪漫主義　沈雁冰等
近代文學與社會改造　謝六逸等
近代戲劇家論　陳嘏等
近代俄國文學　沈澤民等
但底與哥德　張聞天等
莫泊三傳　謝冠生等
美與人生　江紹原等
藝術談概　蔡元培等
近代西洋繪畫　二冊　俞寄凡
國際語運動　愈之等
考古學零簡　羅振玉等
開封一賜樂業教考　陳垣
元也里可溫考　陳垣

六、小說及戲劇

東方創作集　二冊　魯迅等
近代英國小說集　二冊　傅震等
近代法國小說集　二冊　謝冠生等
近代俄國小說集　五冊　耿濟之等
歐洲大陸小說集　周作人等
近代日本小說集　丏尊等
太戈爾短篇小說集　鄧演存等
枯葉雜記　愈之
現代獨幕劇　三冊　沈雁冰等

附告～本書初版業已售罄再版定陽曆十一月出售凡在七月份以後購書諸君由本館發給取書憑單至出書時兌取新優待券有效期至十四年六月底爲止

職業心理的研究

——介紹荷林華斯的職業心理學——

楊賢江

「十九世紀證明我們對於物質世界的知識及利用這種知識以助成我們目的的能力已經有了異常的長進，二十世紀則或者將證明我們對於人類天性的知識及利用這種知識以獲得我們幸福的能力也有相類的長進。」——喀推爾(J. McKeen Cattell)曾於1903年4月10日在科學上說過這句話。

荷林華斯(H. L. Hollingworth)的這本職業心理學(Vocational Psychology)就可作爲喀推爾那句話的證明了。的確，講到選擇職業的知識和能力，現在比了十九世紀眞是進步得多。換句話說，從前就業的標準是非科學的，現在則比較的是科學的了。「科學的」比「非科學的」的優點，在能發展個性的特長，能增進職業的興趣。消極的說，能不妄費精力；積極的說，就是能多獲幸福。

本書的內容在臚述職業心理——應用心理學的一部分——的問題及方法，希望父兄及師長要指導職業的，工廠經理及商店老板要分配職務的，男女青年要選擇職業的，都能從這得些暗示及幫助，以便達到大家能得業幷樂業的目的。

本書共分十二章，要目如下：第一、第二兩章講古代對於選擇職業所用的方法——是我所謂非科學的。第三章講心理測驗的發展——是我所謂科學的擇業標準。第四、第五、第六、第七四章講種種職業測驗的方法。第八章講學校課程與職業測驗。第九章講職業分類及態度決定的方法。第十章講女子職業的傾向。第十一章講心理測驗應用在職業分析的原理。第十二章爲結論，講這種科學現在的成績。今撮要介紹每章的大旨於下：

*　*　*　*　*

(一)　職業心理學的旨趣與前例

古代原人對於人生命運的見解，以爲依兩種的要素而定：外來的勢力及本人的特性。譬如競走者的技能相等，而一人爲石所阻而落後：這是性質同而外力影響不同，故命運

遂有分別的一例。又如老少、强弱、智愚極不相類的人，一旦遭遇水旱及地震等災害，一律歸於死滅：這是性質雖異而外力影響相同，因而命運歸於一致的一例。但原人以爲對於這兩種要素，可以用人的願望(desire)加以改變。如對於外力，則用發誓、念咒、祭祀等等的儀式，以爲五穀可由此增收，天時可由此轉晴，以及其他種種希望的實現。試舉加羅連島野人的捕魚爲例。野人的族長旣非舟子，也非漁人；乃是一個法術士(medicine-man，北美土人中之行驅邪治病術者)。他並沒有捕魚的經驗，只善於念咒作法。在揚帆之前，先做種種儀式。漁人離島時，絕對不許發言；尤其是出航的目的不能高聲說出。滿船只聞「幸運」的禱告，又須供獻特種的食物。倘不如此，則漁網會被鯊魚衝斷，或者會被困在巖石間。這便是原人對付外力的例子。

至對於性質的補救方法，也用祝福、奉獻、咒詛、祈禱及佩符、供神等形式。如擲孩兒於空中，希望他長得高大；磨以水晶、蛇皮，希望他生得聰明、勇敢；戴虎牙可養成膽氣；飲牛血可變成大力。又如奧極韋印度人爲欲傷害仇敵，則雕仇人之像，用針戳碎、甚或燒之、埋之，信爲足以致命。

以上所舉原人魔術的遺法，至今仍然流行未絕。如小兒尙未誕生以前，做母親的誦讀性質嚴重的書，希望情調諧和、命運吉利。又如賴禱告想性行改良，用祈請望病體痊瘥，都還是蠻人的遺習。這種種習慣的主要根據，只是信託「率由舊章」的辦法是能實現欲望的，什麼因果律、自然律都不是他們思想所及。

到了中世紀，人智漸開，知道外力與人性都有律法可尋，不是願望所能左右。因此他們所努力的是談命(fortune-talking)而不是造命(fortune-making)。從小兒誕生時的種種情狀，如以星辰的位置、誕生的時日、氣象的變遷、狀貌的特徵、手掌的紋路等等，來推測此人將來的命運。新近出版關於品性分析的一書，根據古代占星學的擬議，以爲生於二月的人具有下列各種特性：

「生於本月的人，極有直覺，善觀人性。經商成功。最好的，婦人生於是月，忠誠而專心。凡偉大的眞誠與才幹也似屬於是月誕生的人。他們能躋身高位，反之卽墮落到底。有時遇着凶事，却能克服。大多數都有高尙的嗜好，極機警，惟有偏執而不肯容納人意的過誤。他們最多的病爲神經及風溼症。他們應愼防每個月的九日及十六日兩天。星期六是

個吉日。以藍、蛇綠及粉紅爲吉利之色。以藍寶石、蛋白石、湖色寶石爲吉利的珍寶。五與七爲吉利之數。他們長於音樂及藝術。應和生於十月、正月或六月的人結婚。」

這種迷信深中於大多數人的心裏，國家且定律令以資保護；而且流風所被，也不以中古時期爲限。

到了第三期，人智更形進步，於是有比較的近於科學及教育的事業。從前所行邪術及迷信，不復十分注意；而獨留重於個人的天性以及受了社會生活及教育方法以後所發生的變動。人事繁頤，職業分化，交通利便，影響深遠，故擇業必須專精，又須適合。而支配命運之術，不再是從前的魔法與神視(clairvoyance)，却是用合理的選擇的方法去把自己適合於那種最能發展天才的地位。現代民主社會的情形就是這樣。個人須有利用機會的知識及專門的訓練以選擇勝任愉快的職業；國家就要勵行普及教育，以發展各人的天才。故不特學神道、醫藥、法律及高等專業者須入學，卽從事平常工作的人也須完成初等教育。不過初興教育時，未嘗注重敎材的應用，故所教授的不外死文字及空虛的地理、天文、解剖、軍事的學科。他們根本的錯誤，在承認學者受了這種敎育，可以發展一般的智力，對於將來所任的職業就會發生良效。故敎材的選擇每不根據於興趣及效用，只看艱深的程度及形式的性質而定。

跟着普通敎育的發達，更有一種進步的現象，就是知道要職業成功，決非單靠文學、語言及數學的知識所能爲力。於是有人提倡工業的或職業的敎育，以直接陶冶職業材能爲目的，且以爲宜於在未入高等專校以前就來開始。但其時受畢義務教育的學生，貿然就了一種職業，多是不大需要智慧，更少精進及升遷的機會。若升入中學的學生，畢業後多不配選任職業，且無絲毫職業上的知識。於是更進一步，就有在職業學校裏關於職業機會的普通講授；更發起職業調查，使師生明瞭職業情況；又印行小册子，記載作工條件，及工資、健康、危害、賠償等事。學校中添授物質材料及工具、出產的功課，惟因技術上及管理上的困難，頗不容易實現。有時參觀工廠、商店、公署、試驗場等，則如走馬看花，難得實益。有時請職業界名人講演，則也僅涉皮毛，難悉眞相。若特設學校工場，以便精詳的考驗，又苦於不能完備。故結果仍無異於舊時不切實際的敎育。後來把純粹形式的敎材廢止了許多，而有工讀法(study-practice method)的種種試驗，以一半時間研究，一

學時間實習。但對於各人心理上的差別及特性未嘗加以注意，對於個人傾向本量、興趣及快意等知識也並不重視。無論是職業調查，是工業學校，是工讀方法，雖然具有社會的及教育的意義，但都與所謂「職業心理學」不生關係，故不能解決職業問題的全部。我們現在該當明白了解個人的特性，以便決定擇業的途徑。本書以下各章就將討論及此。

（二） 腦相學與形相學

自原人的幻術及中古的談命等方法相繼失效以後，對於人身的研究遂盛極一時，顯微鏡的創製，哈佛(Harvey)血液循環的證明，笛卡兒(Descartes)人身自動學說的討論，以及解剖術的盛行，遂使人研究生理學的興趣大增，而對於頭蓋及腦的研究尤爲起勁。因笛卡兒曾說腦爲靈魂所在之地，故人信生物的感覺運動皆在腦中有一定的部位。一般推測命運的人，更據此爲理由，竟說人的德性、才能都在腦體範圍之內；各種性質的發達，可看頭蓋骨的低陷隆起而定。於是他們繪成頭蓋的詳細圖形，指定某處是德性的職位，某處是思維的地位。所謂腦相學(phrenology)者即由此發生，始創者爲十八世紀末季哥爾(Gall)與司窶西埃(Spurzheim)兩解剖醫生，後學者附和其說，并張大其詞，遂致風行當世，即到現在還有不少勢力。

腦相學所根據的理由有四：(1)大腦上的部位爲種種德性及才能的根源。(2)某種品性發達，則包容這種官能的腦位也跟着擴大。(3)頭骨緊依腦體，某處的腦位發達，頭蓋也將跟着改變，故由考驗頭蓋的外部即可推知所有的特性。(4)據偶然觀察所得，特種心力與特種骨相常相符合，故可據此推知一般人的性情。

但這四種假說，可以反駁如下：(1)在腦部原有知覺及運動神經的中樞，賴纖維以司傳達，如手足、眼目、語言機關的活動都受命於腦部某一定部分的命令。但是德性和才能乃是有機體全部對於環境的反應，如大度這種特性，與肌肉及覺官都無關係；妒忌、親愛、破壞、構造等情性，也皆隨刺激而作全體的反動，殊無特別機官可言。(2)腦位與特性同擴大之說尤爲無據。事實上有奇材異能的人，他們頭腦的形態及重量並無變動。人與猴相比，顱形原有不同；但同是人類，顱形未嘗有異，而知愚賢不肖却大相逕庭，可見是說之不可信。(3)上兩說既不成立，此說當然無效。(4)這不過舉幾個偶然的例，當然不能概括全體，我們試就任何人實驗一下，便可發　　說之不合理。

腦相學者爲想證實他們的假說起見，更宣說他們立論的根據，不僅限於頭骨，舉凡人體的外表，如頷骨的形式、皮膚的粗細、軀幹的大小、手的式樣、髮的顏色，都是考察人性、規定職業的標準。這樣就成就了所謂形相學(physiognomy)。他們以爲高額、巨顎、薄脣、大耳、修頸、長臂等等，都足表示特性。但實際上，人情萬變，每多出於意料，若竟想根據這種說法以測定人的命運，選擇人的職業，到底是不可靠的。今舉幾種理由如下：

(1)有許多體態狀貌由活動的習慣使然。如勤學者聳肩，快樂者和顏，犯罪者偸視。惟靑年涉世未久，未嘗形成固定習慣，因之難以確定他應就的職業。(2)或者用類推的方法，用動物的種種形態來推測人的特性，這也不足爲據。(3)世人習用上述類推的方法，遂到處想求適用。如平常見貴人必謙恭，見怡顏悅色者必快樂，見鼠目側視者必愼防。否則，如見貴人而不敬，見怡顏悅色者而不樂，見鼠目側視者而不疑爲行竊，反將覺得希奇。(4)朗羅蘇(Lombroso)的犯罪學，以爲犯罪者身上必有遺傳的斑痕，且由斑痕的考驗可以識別犯罪的種類如偸竊、謀殺及僞造等。但實際上犯罪者未必人人有這種斑痕，而林肯反有好幾處，可見此說之不可信。(5)有時我們遇見一個陌生人，適逢他的形態種種與我的知友某君極相類似，於是我就認他具有那種種特性，不復想詳細考查別種的動作。這種武斷，或能對他個人證明無誤，但決不能構成爲一種公例。(6)靠形相學吃飯的人常搆成武斷的信條，以示體貌與性情的相關。他們說：

「細心易感的人，肌膚常柔；粗心的人，肌膚多糙。由他的皮可以決定他的腦的組織。……組織爲人性最大的區別點。髮柔、膚嫩、體美、肢巧者，性情每多溫雅，愛好美麗，喜作精巧工作。若狀貌相反的人，則多具氣力，操粗魯的職業。……研究詩人、教育者、論文家的像片，他們的身體及頭顱多作三角形，上豐廣而下較瘦削。研究名將、探險家、建築家、工程師、運動員、競技者，以及從事活動生涯的人的像片，他們的狀貌體態及手形多作四方形。若再研究審判官、財政家、商業領袖等人的像片，則可見多呈圓形：面圓、身圓、手足也圓。」

但此說的不足據，可用一種試驗來證明。法以婦女像片二十張，請十人評判她們的才性，如智慧、詼諧、堅忍、和善、思想、勇敢、欺詐等。結果則考語各人不同，可知欲從形相搆成一種公例來範圍一般人的職業，實爲不可能之事。

（三） 心理測驗的發達

前人認注意、記憶、統覺、推理、意志、情感等都是根本的官能；且以為某種官能對於某事擅長的，對於其他一切也都會擅長；譬如能記憶某事的，就能記憶一切事。但現在知道這種種所謂官能乃是極其專門化的作用，並不像這些名詞所表示的具有普遍性。經過了這種理論上的改變以後，就有實驗心理的及運動的種種能力的方法。最初實驗的形式，為感覺分辨、反動時間、影像類型以及生理上的運動速度及疲勞；以後就發達而成為今之「心理測驗」(mental tests)。心理的及生理的測驗的原理與方法，實為現在職業心理學的要素，故我們宜略知大概的情形。1894年，喀推爾 (Cattell) 教授開始試驗哥倫比亞大學的一年生及四年生，到1901年，由韋司婁(Wissler) 刊印統計的結果。這種測驗經過的第一步，是各種測驗的創製、記述及試驗。第二步是規定測驗的性質與方法、記錄的條件與形式。第三步乃是考查測驗法 (testing the tests)，這是考查各種測驗彼此相關的程度及與個人才能、年齡、性別、健康、教育等的關係。這種測驗用於學校的度量、教育的診斷、犯罪的證查、試驗室的試驗，最近乃用於職業的指導與選擇。

有了標準的測驗以後，即將試驗許多人的結果彙集起來，依年齡、學級、職業、國籍等分成門類。這樣就得將一個人和同組的別人互相比較，看他離平均數有多遠。而某年齡某職業的模式規定以後，即可據此以行試驗，看受試者是否及格。這裏就有所謂分級的智慧量表及模式(graded intelligence scales and norms)，為心理學應用於職業方面的一種測驗。這種量表分為三種：(1)排列工作層級，每級包含各種工務，看受驗者能否及格；比耐—西蒙(Binet-Simon)的測定心理年齡的量表可為代表。(2)方法同上，惟工務性質較為繁重；脫拉倍(Trabue)所規定的「填補測驗」(completion test)可為代表。(3)工務仍然一樣，惟測驗以完成工作的速度及精確為準；雪爾維斯推(Sylvester)所規定的「機巧板測驗」(form-board test)可為代表。

又如桑狄克的「書法量表」(Scale for the Measurement of Handwriting)一類的測驗，可以度量工作者的「普通智力」，也可以度量他的創造某種工作物的真正能力。他們主要的用處在供教育上的診斷，藉以決定各級兒童遲純的程度、特種教養的需要或有無再施何種訓練的可能。而這種測驗，在雇主方面的用處為尤大，如從許多候補的職工

內，把有心理缺陷的、低能的、不負責任的都可一一除去。有許多低能的職工，單從肉體上看，或用偶然的考驗，是不能識破的；若竟任他們做工，就足以招致極大的危害。如信差、傭僕、保姆、汽車夫、馬車夫、司升降機者等職工，若不用準確的方法識出來，最容易混迹其間而貽誤公務。據紐約心理缺陷婦女證驗所的研究，在第一次二百八十一個已能生育的婦女中，有三分之二曾在職業界服過務，因爲她們的不勝任，顯然貽害於接近她們的人。雇用了這種低能婦女做家事、廠務，洗衣、文牘、保姆，不惟妨害公衆，也足使社會進步遲滯，甚且發生危險。故測驗智力的分級量表如能把有心理缺陷的人有正當的處置，則功用實在不小。

(四) 心理敍述法

心理測驗的另一種應用對於職業心理學極有直接的關係。這就是一般所稱呼的心理敍述法(psychograph)。法德兩國的心理學家極力提倡對於職業界有特別成績的人，要用極周密的方法來考驗他們生理上及心理上的特性。這樣於他們天才的心理根據及各種心理特點間的關係，都可得到明瞭的解釋。最初根據人的特性以區別職業的種類，卽由於這個方法。泰勞斯博士(Dr. E. Toulouse)曾就名小說家左拉(Zola)及名數學家樸恩卡(Henri Poincaré)加以考驗，且把結果報告出來。

考驗時，就遺傳、發達、生理情況、感覺能力、記憶、注意、想像、反動時間、聯想語言、書法、品格、習慣及意見等項都有記錄；然後綜合起來，就可但見那個人的大概情狀。

這種考驗的主要價值不在於由此所產生的特殊的結果，而在於藉此得以用更親切、更有力的方法研究心理的程序以及那從事於某種專門工作而有優良成績者的類型。惟這種心理敍述的方法尙不能解釋何以有些似具同樣才能的人而工作上的成功却有不同的緣故。還有這種方法也不能很確切的表明成功某種職業所必須的條件的性質與程度。不過個人的心理敍述法對於將來職業心理學的研究方法却貢獻了不少的暗示。這且是從前「行述」(biography)的一種進步的式樣，因爲他是根據於直接觀察的資料，不是根據於傳聞、推測或奇談。所以這是職業心理學上最有趣的形式的一種。

和個人心理敍述法有密切的關係，而目的與方法顯有不同的，乃是職業的心理敍述法(vocational psychograph)；這種方法是以工作，不是以工作者，爲分析的對象的。

奇索教授(Prof. Seashore)的「歌者的測量」(The Measurement of a Singer)的報告，就是這種方法的代表。這種方法的進行步驟，最先是發見某種工務所必需的才能。譬如就唱歌講，他所需要的才能，顯然比別種職業要確定些，并且相類似些；而達到成功目標所必需的程度也更容易發見。希索實驗室的助手對於這種測驗問題的研究曾極費苦心，且發明極專門的精緻的儀器與方法，以積聚許多測驗的模式。

但從測驗的結果看來，知道唱歌的這種特殊工作尚需要極複雜的分析、多方的測驗、專門的技術以及搜集種種標準及模式；所以假使一個職業顧問竟是很馬虎地推舉某職業候補者做「音樂家」、「著作家」，實在是愚蠢已極的事。所以必須對於各種特殊職業的各部分所需要的資格經過分析以後，有了可靠的發見及測量這種種才能的方法以後，并且搜集了各種例子的模式及標準以後，那麽職業的心理敍述法方於職業的分析及指導上發生實際的效用。

近來這種分析的企圖可有三方面：(1)爲各種職業局所用以求知各種職業所需要的人才的，這種方法是問題法(questionnaire)，由雇主就各項工作所需的心理上及道德上的資格一一開列出來。但這個方法並不能供給我們的需要，因爲他祇能敍述些人類的普通德性，如誠實、忍耐、注意、清潔、堅持等等；要知這些不過是構成普通智慧的要素，何能決定某種特殊職業的特殊需要？何況對於誠實、堅忍、敏捷等特性的測驗，還沒有發明呢？(2)是專門心理學者的分析，可舉蒙司推保(Münsterberg)的近著職業與學習(Vocation and Learning)爲代表。他以爲每種經驗及動作具有三方面：知的，情的，行的。就這三方面，指出每種職業所需要的知識、必不可少的技術、特殊的個人興趣與社會的滿意狀態。譬如建築師這種職業所需要的才能爲：美感、想像、勤勉、繪畫、製型，以及建築、通氣、構造等；所隱藏的個人旨趣及社會利益是：名譽、美麗、地位、薪水、安慰、進步及居住等。但這所列舉的才能，並不一定限於建築師才須這樣；譬如從事家政的也須有想像與美感；精確這種德性，不特建築師所必需，更是新聞記者所必需。故這一種分析法仍不足以爲職業心理學的基礎，正和上述雇主對於問題法答覆中所列舉的幾種純粹美德一樣不可靠。

另有一種方法，是習俗的職業分類，以所用的材料及所製的產品爲根據。但這仍不足

以表明活動的型式或成功的條件。如雪耐達(Schneider)所說:「假使一個兒童能做室內木工有成的,說他可以成爲一個好木匠;豈知在作場內的木細工與室外的木匠術並不屬於同類;反是,室內的木細工與室內的金屬細工爲屬於同類。」雪耐達對於適合人間做近性的工作這個問題,甚有研究;他主張用興趣、習慣、選擇等所謂廣大的特性(不是工作所包含的專門的心理作用)做基礎來分別人類及職務。他以爲各人具有某種廣大的特性,各種工作需要某種廣大的特性。現在的問題卽在陳述這些特性,創製可以發見個人這種特性的合理方法,更以所需要的才能來分職業的類,而後指導具有某種特性的青年去就需要那種才能的職業。他就製造業、建築業、運輸業,舉出十六種所謂具有廣大特性的分類,以爲對於個人對於工作都能適用的。這些分類是:a——强健,虛弱;b——心理的,手工的;c——固定的,游移的;d——室內的,室外的;e——指揮的,依賴的;f——創作的,模仿的;g——小規模,大規模;h——順應的,自主的;i——熟慮的,衝動的;j——音樂的感覺;k——色彩的感覺;l——心理的精確,心理的疏忽;m——手工的精確,手工的疏忽;n——注意集中,注意分散;o——敏捷的心理一致,遲緩的心理一致;p——動的,靜的。但這種分類法照嚴格的意義說來,仍然不能視爲心理學的,而且也不見得有心理學的訓練或經驗能使這種分類容易些或更可靠些。

實在可靠的職業的心理敍法,就是分析職業所需要的性質,且使用特別適應的測驗的,尙不足以適用於任何種單獨的職業。無論是雇主,是心理學家,是工程師,他們所做的初步分析,都不能給我們以什麼指導。但這種分析的不完全,並不足以使我們灰心;在別方面,我們却已有進展了:

(五)　特殊的職業測驗與方法

職業的心理敍述法雖沒有完成,但有職業上重大意義的測驗却已創製了不少;這種測驗的形式有四種,現在簡單的說明於下:

a. 模型法(Vocational Miniature)。把全部工作或工作的重要部分,小規模的複製出來,或把工人工作的實況重演出來。如麥柯馬司(McComas)試驗電話接線生,就造一種縮小的配電盤,叫接線生眞的呼喚答應,另用測時器測他們的速度及精確度。

b. 實習法(Sample)。叫候補者做眞的工作,看他試驗的成績以定他的能力。如要從

商業學校學生中選擇幾個做書記及助手，就在求學期內常叫他們實習將來在官署或商店任職時所要做的工作是。

c. 比擬法(Analogy)。這是叫候補者做一種和眞的職業的態度及努力相似、惟材料則相異的工作。如蒙斯推保提議要試驗航海人才，可讓候補者把一幅紙牌，上面寫着不相同的幾個字母的，排成適當的類。又如試驗電話生，可叫他們塗去報紙上某幾個字，看速度如何以定是否相配；因爲這種動作上所包含的才能也就是和配電盤上所需要的一樣。

d. 嘗試法(Haphazard and Empirical)。洛格(Lough)曾發明一種替換測驗，須按一定方法，用某幾個字去替代別幾個字，後來應用於商業學校的學生。這種測驗須繼續試行，然後以測量所得的能力與這個學生從事於他種工作的能力相比較。據試驗結果，這種測驗的紀錄與打字的能力最有關係，與速記及商業通信也頗有關係。又如賴依(Lahy)所用的方法，是叫打字成績列在優等的、中等的及劣等的，做許多種種類不同的測驗；他發見和特殊工作的能力相關甚切的測驗，祇有那種關於記憶範圍、筋肉感覺力、持久的注意、兩手力氣的均等等幾項。現在最完全的嘗試法，或者要推胡來夫人(Mrs. C. Woolly)及她的助手所做的研究。這個方法是：凡離校就業的兒童都受一種雜拼的簡單心理測驗，把這種測驗的紀錄統統保存起來，再將兒童以後服務時的種種成功或失敗也盡量紀錄；將來就可把這兩項資料比較，以求出測驗上的才能與就業成績的種類及程度兩者中間的關係。不過現在還祇發表了測驗的紀錄。

以上四種方法——求得完全的職業測驗的嘗試法，各有缺點與優點。比較起來，似以洛格、賴依、胡來三人所用那種混雜的、任便的、純粹實驗性質的方法爲最有希望。但這四種職業上的專門方法已構成了切實的研究工具，已產生了選擇特種工作者及發見特種才具的實際價值；將來等個人的與職業的心理敍述法發達完成之後，這種方法不但可供臨時的幫助，還能由所得結果造成更圓滿更有系統的技術。

(六) 自己分析及朋友判斷

這兩種也是職業心理學上所應講及的方法。

關於自己分析 (self-analysis) 有下列幾個問題：(1)個人自審他的人品是否需要

正式的指導及方法?專門的術語是否有用?他人的經驗是否有幫助?(2)如果是的,那麽應跟從怎樣一種的指導或計畫?(3)這種幫助個人行自己分析的方法是否已經編成?由誰,在何地,及在何時編成?(4)個人自己審斷特性、興趣及傾向的方法究竟可靠否? 究有何種一定的方法會估量自己過高或過低否?(5)這種可信託可一致的程度及繼續的錯誤是否因人、因環境、因所推測的特性而有變易? (6)自己的判斷和他人對於他所得的印象比較起來如何?因人、因特性、因友朋而變易的程度相差多遠? (7)個人自審的意見和由客觀考驗如心理測驗等所得的結果有什麽關係? 這種測驗的結果與朋友的意見怎樣比較?(8)具有某種優越的特性的人是否比那種少具這種特性的人更能審察自己及他人?(9)比較不同的特性時,自己的及他人的推測之間有什麽相互的關係?(10)在校學生,自量量人,及試驗的結果,對於學校地位、學業成績及課外活動等有什麽關係?這些事情與將來事業的成功有什麽關係?

在以上十個問題中間,對於首三問可以舉出有益的材料來討論,對於其餘七問尚少確實的知識。

第一個列出人類根本的性質有助於個人特殊天性的發見者爲喀推爾教授,他舉出人的二十四種品性如下:身體的健康(physical health),心理的平衡(mental balance),智力(intellect),情緒(emotions),意志(will),敏捷 (quickness),專注力 (intensity),度量 (breadth),精力 (energy),判斷力 (judgment),獨創力 (originality),毅力(perseverance),合理性(reasonableness),清澈 (clearness),獨立性(independence),協作性(coöperativeness),無私(unselfishness),和善(kindliness),愉快(cheerfulness),文雅 (refinement),純潔 (integrity),勇氣 (courage),效率 (efficiency),領袖資格(leadership)。

柏屈里巨(Patridge)在他的個人研究大綱(Outline of Individual Study)一書裏,陳述教師指導少年男女發見各人生理的及心理的特殊要素的方法,并敘述人性甚詳。

優生學記錄局(Eugenics Record Office)曾刊印家族歷史(Family History Book)及特性(Trait Book)等小册子,內講性格的變態及疾病、犯罪、職業等的分類,也有助於自審、遺傳及個性差異的研究。

韋爾斯博士(Dr. F. L. Wells)又綜合諸家的意見而為比較的研究,定出人性十四大項,每項各有附屬的特性,計共得九十五種,詳細紀述,列在1914年七月份的心理學雜誌(Psychological Review)上,最值得有志研究個人分析者的參考。

另有一種最有價值的著作關於自己分析的,為1914年哈佛大學印書局所印行的自我研究大綱(Outline of a Study of the Self)。原著者耶克司(Yerkes)及拉路(La Rue)以祖先、發達經過及現在情狀為自我研究最重要的職務;這種研究的目的有三:(1)助個人明瞭自己;(2)助個人明瞭并同情於他人;(3)引起對於研究遺傳、環境勢力、優生學及優境學的興趣。本書用活葉本,附有空白,可以塡寫答案及記錄,內容有「我祖宗的歷史」、「我的發育」、「今日的我」、「我的特性的意義」及「社會上我的本分」等各目,目下再記錄各項問題。這種研究雖然尙正在開始,但對於自我分析殊有大益。

講到朋友的判斷(the judgment of associates)也與自己審察有同樣的重要。不但少年選定職業要靠朋友、教師的勸告;就是他想獲得一種職業的機會,也常要靠他人的語言或文字的估量。那斯華綏(Norsworthy)曾說斷定一個人的品性,實為一切人最重大的問題。

喀推爾教授曾請十二人評定他們所熟識的五位科學家,以就品性所評定的分數代表那人在同類中的位置。如二十五分,表示這個人居於全國科學家中的第四等,還有三等人在他的上面。若有一百分,便表示這個人居於最高等的位置。當各種紀錄彙集時,發見有幾種性質如精力、毅力、效率等要比其他幾種如愉快和善無私等,易得批判者的一致的意見。這由於前幾種性質是對物的,有具體的對象,如財富、書籍、房屋等,故容易度量;後者是對間的,則常受時機、人物及意嚮而有變遷,故不容易測度。

那士華綏就判斷各項性質的效力這個人題曾有詳細的研究。她派五個知友各自去考驗另一個人,分為兩次,相距數星期,結果:(1)前後兩次所定分數無甚差異;(2)各人所定分數也相差不遠。由這可見所定分數殊有眞實的價值,並非純屬偶然。

又有某專門學校的學生五人判定九個同學的性質,及二百個學生同判一個教師的性質,所得結果也相同。且發見如果各評判者與受評判者的交情是相同的,則易得一致的評定。若交情不同,則評定結果也將各異。

現在所得關於這方面的結果，雖僅屬試驗性質，然已引起了許多待考查的有趣的問題。朋友判斷的效能，因為評判者，所問的性質，及被驗的人而有變遷。不過這種變遷，並不是雜亂無章的，却頗有點確定及普通的性質。至我們所以不能確知這種變異的性質，實因研究者太少的緣故。

(七)　自己分析及朋友判斷的實驗與結果

本章再將個人分析與朋友判斷與實際測量的結果相比較，幷述研究方法於下。

某專門學校的三年級生約一百五十人，每人用3,2,1,或〇等分數去記出各人相知的程度；再從全體中選出二十五人，她們是彼此熟識的。每隔二星期或一個月，分發各人以空白紙二十五張，每張寫上二十五人的姓名。每次叫她們按照各人所具品性(如清潔、詼諧、智慧、自負等)的程度定出分數的多少；如講清潔，則把最清潔者的姓名列在這一端，把最不清潔者列在那一端，再把其餘的人(連自己在內)也按序列在中間。這種報告繳進時都不填寫姓名，祇由教師記以暗號。過多少時候，再排列一次；但時期無定，為要使評者不復記憶上次所評的等第。除這種試驗而外，每人再受幾種心理測驗，以發見她對於事物或觀念的知覺及反應的敏捷與精確的程度。另外再搜集這二十五人在三年內的學業成績，教師對於各人在三年內課外活動的批評，以及各人的像片與字跡等。到了四年級時，仍照上法試驗。然後把兩次試驗的結果求個平均數，可得解答各問題的大致精確的資料。惟要得能適用於一般人性及任何個人的結果，尚須更加精進的研究。今設幾個問題如下：

1. 這二十五人的自己判斷和朋友(二十四人)判斷，異同如何？據試驗結果自己判斷的錯誤要比朋友判斷約多一半，換言之，自己判斷沒有朋友判斷那樣精確。

2. 自己判斷是否有判斷過高 (overestimation) 或過低 (underestimation) 的一定傾向？若是有的，對於那人的性情有什麼關係？據考查結果，對於「非所願欲」的性質如自負、粗俗、勢利心等，常有自判過低的錯誤；反之，對於「所願欲」的性質則常有自判過高的錯誤，其中尤以對於文雅及詼諧兩性的重視為最甚；如整潔、聰明、社交性等則自判過高的程度不過上述兩性的一半；至如對於美麗的評判，則沒有一定的錯誤。

3. 具有某種特別顯著的性質的人，當評判那種性質時，是否比少具那種特性的人，

要更善判斷些,或者更壞些?據考查結果,大概對於「所願欲」的性質,以具有那種性質者的評判力爲大;對於「非所願欲」的性質,則正相反。

4. 這種所估量的性質與別種更具體的度量法有什麼關係? 據心理測驗的結果與學業成績相比,則以心理測驗在數分鐘內所得者要比積幾學期而後得的學業紀錄爲更可靠。故心理測驗在職業上甚有效用。

5. 各種智力測驗法有什麼不同 以何法爲有效?現在所有的智力測驗有三種:(a)心理測驗的結果;(b)同學的意見;(c)學業的紀錄。學業紀錄與其他兩種智力測驗的相關度甚低,心理測驗與朋友判斷的結果則極爲密切。心理測驗與紀錄的相關頗低,紀錄與朋友判斷的相關爲尤低。惟這種結果的價值須看用者對於各種測驗的態度;相信學業紀錄爲可靠的,自然要輕視其他兩種。惟職業上,常重視朋友的判斷,因爲足以規定他人對於某個人的反應;但心理測驗自有最高的價值。

6. 評判他人性質的才能是否與心理測驗的優越及專門學校課業的成功有關係? 據考查所得,學業紀錄與評判才能極無關係。惟在心理測驗時得好成績的,是善於判斷朋友的智慧及詼諧的。

7. 善於評判他人的人是否就善於評判自己? 據考查所得,能自己判斷的,也能判斷他人。但判斷的程度隨性質而不同,如對於「非所願欲」的性質如自負、諂媚、粗俗等的判斷,頗不可靠; 整潔的判斷也不可靠;惟對於文雅、詼諧、美麗、社交性及智慧等的判斷,則頗有把握。

8. 由朋友判斷各種品性,其間有相互的關係嗎?據考查結果,整潔性與別種性質(除粗俗性及社交性)的關係深淺不同;智慧與粗俗性或與社交性無關;詼諧與整潔性、自負性,及文雅無關。自負性最與整潔、美麗及諂媚有關; 美麗與整潔、詼諧、自負及文雅有關; 粗俗單與詼諧及諂媚有關而與文雅無關;文雅與詼諧、諂媚及粗俗無關而與其他性質有關;社交性除與詼諧有關外,與其他性質都無關。但有關到如何程度,却極難說。

9. 在專門學校各種學科的成績,其間有什麼關係?就心理學、論理學、歷史、經濟學、英語、德語、化學及數學八種學科的分數來講,凡擅長某一科的,對於其他各科也有擅長的趨勢。

以上所述各種資料與結論,僅足爲研究的一助;卽對於各項特殊問題的解答,也決不能視爲定論;惟將來研究益加精進,自能得一致的可靠的實驗資料,爲職業心理學上確定的解決法。

(八) 職業測驗與學校課程

學校課程實爲一種佳妙的心理測驗。課程有三種作用:(1)精選具有長才的人,(2)供給個人以有用的知識及資料,(3)設備可以運用才能的機會。這三種作用都與職業有些直接的關係。普通學校用記分、升級、畢業種種方法,把有才具的人鑒別出來;更從這些人中,把各人的才能區別出來。職業心理學者的重要責任,就在考查個人的學業成績和他日後的事業成績的相關度。今從已有的各種資料,提出三個問題來討論。

1. 就學校課業而言,初等學校的成績與日後研究高等學術有什麼關係?這與升學及就業甚有關係。克雷(Kelley)曾就五十九個學生研究他們在小學四五六七各級及中學一年級各種分數,他做這樣的結論:「要估量中學一年級生的普通能力,可看他們在小學那四級時的分數而定。」地爾朋(Dearborn)也說中學的學業成績與大學的學業成績關係甚切。他研究過許多組的中學生,每組自九十二人以至四百七十二人。他的結論是:「據後一組的結果,一個中學生的成績在前二十五名以內的,到大學一年級時,終有五分之四的機會不致落在全級的半數之後。在中學成績劣等的學生,卽在後二十五名以內的,祇有五分之一的機會能升在大學一年級班中的前列;若竟想做個優才生,那是絕對無望的。」斯密司(Smith)研究的結果,以爲中學生在一年級有優良成績的,則在以後各年級的成績也是優良的,大學一年級的高材生,也便是二年級、三年級及四年級的高材生。惟無論在中學或在大學,初期的要是到了後來是逐漸消滅的。又據瓊士(Jones)的研究,「入學試驗,除出別種重要作用以外,也可視爲投考者將來事業的趨向。智力與他種性質的相關甚切,故良好的智力測驗,也就可爲他種性質的測驗入學試驗。雖不是完美的辦法,但確爲一種堅實的基礎。」惟桑狄克的研究,以爲「入學試驗並不能估量後來大學課業的成績。」不過瓊士所說,是入學試驗與大學一二年級的關係,桑狄克則指與大學三四年級的關係。我們所得的結論是:入學試驗頗能預示大學初期的學業成績,惟以後則漸失效力。

2. 在學校所最喜歡的學科是否可爲日後就業興趣及價値的表示? 那種事實可以證明興趣的恆久,及興趣與才能的關係?這個問題對於父母、教師及職業指導員都有關係。據最有研究的桑狄克就一百學生經過小學、中學及大學各期、對於數學、歷史、學科、文學、音樂、圖畫及手工各科的興趣及才能的考查,以爲自十歲至十四歲的兒童及到二十一歲時,他的興趣的比較程度約爲百分之六十或七十。小學時期與大學時期才力的相似爲百分之六十五。在小學後三年的興趣與在大學時期的才力的相關度爲百分之六十。這就是說早年的興趣可以預示成年的才力。又查學生對於各科興趣的多寡與他的才力的高下的相關度是算最切近的一種,約得百分之九十。故他的結論是: 一個人的比較的興趣是足以表示他的比較的才力的。

3. 對於學業的普通嗜好或特別嗜好與後來從事家事、工業、商業或社會活動的普通造詣或特別造詣有什麼關係?這個問題不特對於個人及他的指導員有益,而且對於1899雇主、介紹所及一般社會也都有益。尼古遜(Nicholson)曾研究過這件事情。他將1833到1899年威斯理大學的畢業生1,667人分爲三組。第一組140人,皆極有榮譽; 第二組461人,皆極有學問;第三組爲其餘的1,206人。然後看他們中間有多少人是已列名在最近的名人年鑑,或被教授及同學公斷爲將有列入年鑑的資格的。他所研究的結果是:這個大學裏,一級中的高材生,二三人中終有一人得大榮譽;入學會的,三人中終有一人得大成績;其餘一組裏,每十人中約有一人可以出名。大概說來,入學會(Phi Beta Kappa)者四分之一(或五分之一)所產生的著名人物,略與第三組四分之三(或五分之四)的人數所產生的著名人物相等。里斯博士(D. E. Rice)曾調查機械工程及電機工程兩科學生的分數與他們畢業後所得的薪水的關係,結果是:大凡分數多的,薪水也多; 雖然也有許多例外,然終沒有相反的趨勢,就是劣等學生能得多的薪水。

路威爾(A. Lawrence Lowell)對於以上三個問題,又有一種有趣的資料,他就哈佛大學及法醫兩專科(大學畢業生才能入學)學生的學業來研究,以爲大學入學試驗可表示學生天賦的能力,選擇學程可表示學生那時的興趣,學業成績可表示學生研究學科的才能以及堅忍、熱心、忠誠等性質。他把學生按照所選大學學程分爲四類: (a)文學及語言; (b)自然科學; (c)歷史及政治學; (d)哲學及數學。據他考查的結果,以爲無論選讀

何種學程都與法律及醫學兩科的預備沒有什麼區別；這就是說，喜歡自然科的，不足爲對於選科有特別傾向的表示；喜歡歷史及政治的，也不足爲對於法科有特別傾向的表示。祇有在醫科一年級時，那些已學過自然科的學生要比已學過別科的稍有利益。今再問大學的學業成績與專科的學業成績有什麼關係？則據考查所得，兩者的關係甚切，就是在醫法兩科得榮譽的學生多半是在大學得過榮譽的；而且在大學時成績甚優的，則在醫法兩專科的成績也極優。今再問何時的學業成績就可以預示那些學生有了入專科的能力？考查結果則知無論是大學入學試驗或是大學學業成績，凡是早期的學力都可以判定。而且能得專科榮譽的人，大都是在入學試驗及大學成績上也就有了特色的。這種情形尤以法科爲最顯。總之：「凡在法醫兩科得特殊成績的人總是在大學預科及本科時的高材生。智力也與他事一樣，小孩總是成人的父親。」

總而言之，學校課程可以作爲一種有用的測驗，至少能預示學生日後事業的性質。

但以上三個問題的答復，結果極不一致。關於早年在初等學校學業的成敗與日後研究高等學術時的成敗的關係，證據原是明白而且確定。惟關於興趣持久及興趣與能力的關係這個問題，則極不足以供職業上的應用；桑狄克也說所得結果尚待切實的證明。祇知在選習大學學程時所表現的興趣實與醫法兩科的學力沒有關係。第三問關於學業上的普通傾向或特殊傾向與日後從事家事、工藝、商業，或社會活動上的普通傾向或特殊傾向的關係，所得資料雖相一致，實未圓滿，必須再加研究。

（九）　職業態度的決定

這裏祇能根據所需要的心力的程度，把職業分成普通的五類。這種分類對於個人的指導是沒有用的；然於決定職業的態度頗屬必要，也可爲將來研究的一助。

1. 有許多種有用的得報酬的工作，如受人監督，雖家畜也可以做的。如拖物、割草、伐木、掘洞、碎石、織蓆，以及別種心力有缺陷的人通常所做的簡單工作是。

2. 更有許多種較複雜的工作不須專門的心力的。做這種職業的人，程度在低能(feeble-minded)以上，平均智力以下。如簡單的家事、粗淺的抄寫、機械的洗滌、受人監督的工藝及農作、看護家畜、呆板的工廠職務、瑣細的店務、包裹整潔、差遣、掃街等是。這種職務，並不需要專門技術及專門知識，祇要身體強健，心力不是低能，都能勝任。希望不

久能有一種標準的量表可以判定這一類的普通智力。

3. 有些特別的職業，直接與稟賦有關，須有特別膽力及特別感覺者方能擔任。如數學嗜好、繪畫才能、樂曲編製、軍事策略、唱歌、做詩、著棋等是。又如母道(maternity)祇能限於女子。「詩人是生成不是學成。」但有特才的人每會缺乏常識。如具數學、音樂、裝飾、記憶、技巧等特別才能的人，或有自己不會治裝的，或有不善說話作文的。這種人通常稱爲天才(genius)，祇要能自顯或得朋友傳揚，就好用不着職業專家去測驗，更不成爲職業心理學上一問題。

4. 另有許多種職業却爲職業心理學上所要研究的。這種職業不需要異常的智慧，特別的嗜好，專門的訓練，如小商人、文牘、收賬者、看門人、經理人、律師、汽車夫、兵士、會計員、廚夫、看護婦等是。任職者祇要誠實、忍耐、整潔、有禮貌、能交際就好。判定這種道德上交際上的德性及習慣的測驗法尚未發明，目前祇能就朋友的判斷及個人的保證爲準。

5. 最後還有多種的職業也是職業心理學所要研究的。這種職業在有通常智力的人都能擔任。所謂通常智力並沒有什麼規定的程度，凡有些聰明能受教育，與人會周旋的就好，才力大概在低能愚蠢之上，天才異能之下。從事這種職業的人，不全靠智力，還須有性情上的特點如喜動或喜靜的傾向、競爭、模仿、暗示、同情、好奇以及道德上社交上的特足如堅忍、坦白、恭敬、忠誠、熱心等互相調劑，方能得當。

要指導個人使得適當的職業，實爲難事。要試驗記憶範圍、注意型式、反動時間；更要考察本能的競爭力，對於宗教或社會主義的信仰心；教育子女的堅決志願；尤其重要的，在設法發見是否他配任這種工作。

以上敘說五類主要職業，可說是現在職業心理學上的顯著結果。凡心力不健全的人，容易用分級智力量表於早年發見；以後指導他們各就相當的工作，乃是社會上及工業上的責任，不是心理學上的事業。具有特長的一小組人，能自行表顯，可無須心理學的應用。其餘一大羣非專門的工作者，需要高等的才力，則用標準的心理量表與模式以及他們的學業成績與朋友判斷可以選出來。

(十) 女子的職業態度

習俗都以爲女子祇配擔任家事,故學校也以家事一科爲重。本章則將研究男女兩性的嗜好及才能是否有先天的不同;現在提出五個問題,并以實驗心理學的結果來答復。

第一問:在普通智力上是否有天生的兩性的差異?以前都相信女性的智力是天生與男性不同,而且遜於男性。二十世紀之初,經幾多次的實驗研究,才知男女兩性的不同大概是由於教育而不是由於天性。1906年,湯姆遜女士 (Helen Bradford Thompson) 發表她的畢業論文兩性的心性(The Mental Traits of Sex),據她的測驗結果,以爲心力上兩性的差異程度不如在同性的個人差異來得大。祇有兩種例外:男性的意志運動速於女性,而女性的記憶則優於男性。綜之,兩性的心力是平等的。桑狄克的教育心理學書上也說:「在男性或在女性,各個人間的差異遠比兩性間的差異要大,故實際上所謂兩性的差異是不值計較的。」故對於第一問的答復是據實際測驗的結果,兩性有同等的能力可以做勞心的工作。

第二問:在心力上,是否某一性比別一性更多變易(variability)?換句話:是否某一性的人,嗜好才能極相似;而別一性的人,嗜好才能大不相同的?對於這一問題的研究還沒有像對於第一問的周到。這裏祇就一羣男孩中間彼此心理特性的差異,拿來和一羣女孩中間彼此心理特性的差異相比較,看那一性的變量大些。一世紀前,麥開爾(Meckel)宣言女性是劣等動物,女性多變易就是劣等的證據!五十年後,達爾文則謂男性的變量大,且視變量爲進步的標識。1897年,披爾生(Karl Pearson) 發表男與女的變量一文,謂用數學的眼光解剖成年人,並不見男性有較大的變量。到1914年,蒙鐵格(Montague)與荷林華斯兩人在美國社會學雜誌上發表論文,謂統計男女嬰孩各一千個的試驗結果,絕不見兩性的變量有什麼差異。又據脫拉倍 (Trabue) 用「填補測驗」試驗1,300小學生的結果,哥的司(Courtis)用數學測驗試驗紐約小學生幾千人的結果,推爾曼(Terman)用「比納-西蒙測驗」試驗未經選擇的兒童一千人的結果,及派依爾(Pyle)學校兒童測驗的研究,都表示兩性的心理變量並無不同。總之,對於第二問的答復是這樣:測驗比較變量的科學方法尚未有確定。惟據眼前最可靠的方法及研究,則兩性間的變量並無差別; 在能力及傾向方面,女與女的相異正和男與男的相異一樣。

第三問:是否有何種智力缺陷的特別原因,會影響到這一性而不影響到那一性? 這

裏就要講到月經的問題;因爲這是女子所特有的。迷信者多視月經爲女子智力薄弱及無責任心的原因;且根據了這種理由,來反對女子教育及女子參政;有的更以爲女子不配做專門職業及商業。在學術上,素來缺少這方面的研究。直至1900年,維茲哥夫斯基(Viatsecovsky)始在彼得堡用精確的器械試驗六個婦女;據他說月經對於某種心理作用似乎眞有影響的。但他的結論殊不可靠,因爲被試的婦人知道試驗的目的,而且他也未把全部資料提示出來。1914年,亞那爾特博士(Dr. A. E. Arnold)研究女學生的結果,說月經對於各種功課並無不利的影響。同年,女醫博士荷林華斯對於二十三個婦女就知覺的速度與精確、有限制的聯想、穩定性、意志動作的速度、疲勞性及學習速率等方面,做長期的詳密的試驗,結果也說月經並不妨礙心理作用。故對於第三問的答復是:現在尙沒有實驗的證明可以據爲答復;僅就現有少數的資料言之,可說月經旣無妨害的影響,也無裨益的影響。

第四問:是否兩性在情感或本能上,有先天的差異,因而成就男女職業的分別?這方面我們的實際知識實在缺少。平常我們以爲男女的感情確有不同,但到底不能明說這種不同是天生的或是習得的,現在祇能舉出一種本能可說是兩性職業分別的證明的,這就是「母性本能」。因養育嬰孩爲最勞苦之事,故生理上與嬰孩少有關係者就要把這個責任推到天生與有關係的人。於是社會上就指定婦女的職業傾向歸於養育嬰孩的一路。但不知母道本能究爲何意。是一種對於尙未誕生的子女的欲望嗎?是一種對於養育已誕生的嬰孩的趨向嗎?是這樣一種對於兒童的興趣,並不關於天性的嗎?或者竟是由以上三種要素混合而成的嗎?或者包含了一種親身看護嬰孩的興趣,即以這個爲必要的元素嗎?平常最大多數人所得於這個名詞的印象就是這樣的含混,故尙有待於分析。

從以上四種情形看來,我們的研究功夫實在尙欠精確。現在祇能說,男女兩性的天生智力並無差異,因之兩性的職業並無分別的必要。但還有一個問題,就是:

第五問:習俗相傳的兩性分工,又將怎樣解釋呢?這可以說是起於生理方面的差異,却不是起於心理上的。生理上重大的事實,便是女子要生育小孩幷養護小孩;現在社會的經濟組織及職業制度卽根據於這種原始的性別。或者將說天擇作用(natural selection)會使女子發達一種生育小孩的智力;但實際上男女的心性並不因遺傳而有限制,如女兒

同受父親和母親的遺傳，男兒也同受父親和母親的遺傳。故天擇作用決不能解釋婦女的職業問題。有人以為從來在哲學上、科學上、藝術上、發明上及管理上，女子終不能和男子並論，故女子祇配從事家務。但這種情形自也有理由可說。因為女子須養育小孩，把懷孕及養護的時間總算起來終要六年。一向又無節制生產的科學方法，故往往所生甚多，婦女的少壯時期，就要完全費在生養小孩身上去。少數生育不多的婦女，也因下列兩種緣故，遂不得於家事外另有活動：(1)是社會上祇望女子能生育，未嘗有特種設備可以訓練女子做別種事業；(2)則或因身體衰弱，或因才力不全，更或因老弱牽累，遂也不能發展。另有不嫁的婦女，更是不主張在職業上有什麼造就的。為了以上種種原因，故女子的職業就不能與男子的相同了。

對於五個問題的答復已完，現在綜起來說：據實驗心理學的證明，在心理特性上兩性並無差異，因此，不能據為理由而主張分工。就眼前我們的知識講，婦女的智力正和男子的一樣具足，儘可以擔任所有各種的職業。

(十一)　心理測驗應用於職業上的原理

心理測驗某方面的理論與作用有與職業心理學極有關係者。這些是：(1)某種情狀或能力或測驗的熟練包含別種情狀或能力或測驗的熟練的程度；(2)這種種相互關係的程度，在初次試驗發見時是怎樣，在繼續試驗改變時又怎樣；(3)起次發見的才能與最後習得的成績有什麼關係。以前在實驗室試驗心理能力或運動能力的相關的結果，是很不一致的。最近據測驗幾百成年人各種才能相關度的報告，則以為論理的記憶測驗法為最好的一種，大概因和他種測驗法的相關度高的緣故。

關於各種能力因練習(practice)而影響相互關係的實驗，也有一些結果。這種結果頗與職業心理學有關。

這個實驗是用七種不同的心理測驗，令受驗者十三人各試205次。對於受驗者的職業、運動、飲食、溫度、光力、動機、興趣及測驗的替換，均各顧到。受驗的十三人，為四女九男年紀自十八至三十九，皆已成熟，而且熱誠忠實；他們皆得薪金，并用獎賞以資鼓勵。每種測驗紀錄，須待試至三十五次以後才發表。每日試驗五次，每次約四十分鐘。測驗的種類為：(1)加數(adding)；(2)指相對字(naming opposites)；(3)指色(color

naming ;(4)辨色(discrimination reaction); (5)劃去餘型 (cancellation); (6)投孔(coördination); (7)敲擊(tapping)。測驗結果,證明除辨色以外,都因練習而增進相互關係,而且練習時期愈長,則係數(coefficients)也愈大。

因練習而增進特種能力的相互關係,是由於三種要素。第一種比較最不重要的要數爲各個人動作的變易性。在練習曲線上各人開始試驗時的變易性要比以後的大。這種變易性因測驗因個人而有不同,到第二十五次以後大爲減少。第二種較重要的要素爲各項測驗本身因練習而有改動性。如指相對字一項測驗經多次練習以後漸與指色一項的情形相似;反應與刺激的字聯結愈密,字數愈有限制,或竟減至一字。加法測驗也有這種情形。故這三種測驗的相互關係爲最著,眞正的係數也爲最高。惟敲擊測驗始終沒有改變,僅僅方法上及筋肉上稍有變動。第三種最與相關度的增進有關係的就是所謂「普通智力」(general ability 或 ceneral intelligence)。要發見這種普通能力的證據,祇能從測驗個人「最後的能量」(ultimate capacity)得到。然初期試驗所發見的才能,僅能表示低度的相互關係,乃是一種暫時應變的才能;以後經練習、變易,始得決定最後的能力。故各個人倘有機會繼續練習以達到他所能到的最高程限,則他的工作成績就可超出朋輩之上。惟對於初試才力及最後能量間的關係,我們所知尚少,自當更加研究;如欲把這種教育測驗的方法應用到職業指導上面,尤不可不加研究。教育上的作用,在發見個人最需要的練習。職業上的作用,則在發見個人在某種行動上因練習所能到達的程限,以及現有的心力所能影響到將來事業的程度。

再根據這種測驗的練習曲線紀錄,可信初期試驗決不能規定受驗者最後的能量。如七種係數的平均數初試爲 .41,至第一百三十次則爲 .92,增多一倍有零。將來如於測驗種類加以精選,使初期的動作能顯出與最後能量的相互關係,及個人練習所達到的限度,則「社會支配人性的術」庶幾可以完成。

(十二) 結論

我們現在所見到的職業心理學上的主要問題有三個:第一,個人如何可以明瞭自己心理上及本能上的特性以及和別人相比的方法?第二,個人如何可以明瞭從事各項職業所需的普通性質或特殊性質因以自選一種最適合的職業?第三,雇主如何可以擇定請求

服役者的才力予以相當的位置?倘使職業心理學已達成熟的時期,則這種問題自然容易解決。可是現在的職業心理學離這個目標還甚遠,如由以上各章所述,可見研究結果尚極參差。不過這種現象原是一般新的科學所不能免,他的進步往往很不勻稱。因此職業心理學有進步的地方,也有落後的地方。

所謂進步的地方是這樣:自原人的魔術儀式,中古的說命法、腦相學、形相學以迄於今之客觀研究。這種研究用在教育上,即爲廢止抽象訓練而採用實際練習。在嚴密的心理學上,即爲心理測驗的實驗應用。在更嚴密的智慧測量上,則爲用智力量表以診斷缺陷、常態及早熟。此外又創製更複雜的測驗,搜集許多種的模式,以度量種種心理作用。

但所謂不充分的地方也就在此。有些發見應變的才能的測驗實不足以代表個人最後的能量。困難之點,一部分在於不能判定何種測驗能立刻表示最後能量,而何種測驗則不能。今要獲得這種判定的知識須令受驗者能忍受長期的試驗,庶幾有所發見。而測驗記錄與職業成績並無充分的相互關係的原因,則由於除智力外另有別種特性存在的緣故。這些特性爲興趣、刺激、情緒、好奇、競爭、誠實、忠心、敏捷、忍耐、遊戲衝動等。又個人除智力外各具有某種更特殊的本量及傾向,爲現行的測驗所未能充分度量的。就職業時,即常感受這些特性的影響。近惟「成績量表」(product scale)能度量這些特性。

另一困難之點,在於現在用在比較上的職業成績的直接測量本身含有極大的錯誤,直到近年,始注重於工業上個人工作的效率,於是心理的敍述法更覺有研究的必要。

同時,發生更多的問題,且已有初步的解決方法。對於自己分析的指導及研究正在有切實的興趣的進步。對於朋友的推薦,以及書信學業的證明的考驗,已使職業心理學有光明的氣象。根據眞確調查以定婦女職業,又使現代經濟組織有改良的趨勢。單就系統的提出職業心理學上的問題及方法而言,已比前幾年視職業爲神祕,以擇業類賭博等情形大有進步。故在明白這一種新的應用科學的程序及其貢獻的人,當能承認在這方面一位領袖的話是已經成爲事實,不僅是希望了。「十九世紀證明我們對於物質世界的知識及利用這種知識以助成我們目的的能力,已經有了異常的長進;二十世紀則或者將證明我們對於人類天性的知識及利用這種知識以獲得我們幸福的能力,也有相類的長進。」

DALTON PLAN

道 爾 頓 制

道爾頓制教育（北京師範大學叢書） 一册七角

美國 H. Parkhurst 女士著　曾作忠等譯　本書詳述道爾頓制的由來、原則、實際、以及施行的實例、指定功課的方法、記錄表格法等，編末并採入『斯垂三州立女中學一年的實驗』及『道爾頓制之在小學校』兩文，都是實際討論之作。從這本書裏，可以得到道爾頓制始創者的見解。

道爾頓研究室制 一册三角五分

美國杜威女士著　錢希乃等譯　此書論道爾頓制之概況，有理論，有實例，至爲周詳。

道爾頓式教育的研究 一册二角

林本譯　此書述道爾頓制之教育，簡明扼要，而於該制之實施狀況，介紹特詳。

道爾頓制原理（百科小叢書） 一册二角

芮佳瑞著　此書詳述本制原則，尤爲明晰。

小學校道爾頓制實施法 一册六角

江蘇第五師範附小實施道爾頓制後，頗多心得，特著此書發表，對於教學管理訓練諸端，討論極詳。

商 務 印 書 館 出 版

職業教育與職業訓練

潘文安

我國教育界對於職業教育一問題，現在似十分的注意，如職業課程、職業指導、職業心理等等，都有研究的專書與實施的計劃，比較上總算有些成績；但於職業訓練一件事，大家還沒有注意研究，不免爲職業教育上的缺憾。別者不必講，即如職業界雇用學校學生以後的結果，往往不很滿意。我曾經就本校（上海職業學校）畢業生所服務的實業機關，徵求他們的意見，總是說：近來學生脾氣太大，眼界太高；而歡喜說大話，不講禮貌，不負責任，不受指揮，不惜物力，不耐勞苦，尤爲多數學生的通病。北京清華學校莊澤宣氏曾爲同樣的試驗，所得結果也是這樣。因此種種，職業界雇用學生的態度，現在不很熱心，甚至有寧可雇用沒有進過學校的青年，而不願招收學校畢業的學生。這實是職業教育上一個大問題，於此益覺職業訓練在目前不可不講了。前年五月二十六日，全國職業學校聯合會舉行第二屆年會於上海，我校曾經提出職業學校應注重職業訓練，以期適合職業界需要一案，當時三十七校的代表，一致表示贊成，便組織了一個職業訓練委員會，中間討論了幾次，研究了一些辦法，可算是我國最近注意職業訓練的一證。但是職業訓練範圍很廣，學生的性質萬有不齊，各人的本能高下不等，所選的專科種類各別，畢業後所就的職業又個個不同，有宜於經商的，有宜於做工的，有宜於治農的，有宜於治家的，事實上不能強冶一鑪，受同一的訓練，更不應純用普通的方法，施以劃一的教育。須知職業訓練的目標，是屬於專業的，不是普通的；是個別的，不是公共的；不僅施行於職業學校，並可施行於普通學校；不僅訓練學生以在校求學的問題，並可訓練學生以怎樣擇業和擇業後怎樣服務等問題。現在分段講述如下：

（一）　職業訓練與人格訓練

職業教育和公民教育並重，故實施職業訓練，同時必須注意人格訓練。美國教育家康吉氏（Ronald W. Kent）說：「爲職業界的好分子，同時卽爲社會上的好公民，故關於

公民的訓練,宜並施於職業學校。」這樣說來,人格訓練不啻爲職業訓練的基礎。依鄙見,目前須注意的,有下列幾種標準:

一、須培養獨立自尊的觀念。

二、須有服務社會的志願。

三、須有創造和奮鬭的能力。

四、須有刻苦自勵忍耐一切的決心。

五、須養成組織力、判斷力、團結力。

六、須養成善良的品性與習慣。

七、須養成服從、自制的行爲。

八、須養成樂於犧牲的精神。

(二) 職業訓練的標準

職業訓練,除人格訓練外,可分職業上公共的、農業的、工業的、商業的、家事的五種。茲根據前次職業訓練委員會的規定,列舉其要點如下,以供一般實施職業訓練者的採擇:

(甲) 職業上公共的:

一、須令了解職業的眞意義在服務社會。

二、須養成勤勞的習慣。

三、須養成互助合作的精神,

四、須養成理性的服從的美德。

五、須養成適於所欲入之社會的正當習慣,而授以穩健改進的精神。

六、須養成其適於是種職業的健康的體格,並預防其因職業而發生的病害。

七、須養成其對於職業的樂趣。

八、須啓發其人生觀。

(乙) 農業,除公共的外,

一、須保持鄉村淳樸的風習。

二、須充分養成其天然的美感。

（丙）　工業，除公共的外，

一、須養成其精細的頭腦與正確的工作。

二、須充分養成其美術的思想。

三、須啓發其創作的精神與能力。

（丁）　商業，除公共的外，

一、須養成其敏捷和決斷的能力。

二、須充分發揮信實的美德。

三、須令熟悉社會情況。

（戊）　家事，除公共的外，

一、須發揮其科學的觀念。

二、須養成其美術的意味。

三、須養成其經濟的思想與能力。

四、須發揮　社會的精神

（三）　職業訓練的具體計劃

職業訓練，於學生就業前途關係很大，所以應有具體的計劃，貫以堅定恆久的精神，才能發生效力。現把重要的計劃分述於下：

1. 勵行學生自治　職業教育，應注重公民訓練，所以應隨在注重學生自動的精神。學生自治，在訓練上最有利益最容易見效的：（一）養成人人有獨立自尊的人格，（二）養成人人有服務社會的能力，（三）使人人完成職業上一個良好的分子，（四）使人人尊重勞動事業，（五）養成人人有職業平等的觀念，（六）養成人人在職業上有互助的精神，（七）養成人人有團結力和組織力，（八）使人人肯負責任。總之，學生自治，於個人方面，在修鍊身心，培養人格；於團體方面，在練習服務，發展能力。在職業訓練上，實占重大的位置。（詳拙著職業訓練與學生自治見教育與人生第四十一期）

2. 了解學生個性　職業教育，與學生個性，關係更大，實施訓育的時候，倘然不注意學生的個性方面，往往事倍功半，易於失敗。所以主持職業訓練的，苟能對於學生生理和心理方面的變遷，以及各種特殊的地方，詳細的注意觀察，得確切的了解，然後對症發

變,分別的加以適當的訓練,無形中自然可以收效。此外隨時施行職業心理測驗或個性調查等等,對於一般青年,也是很有益處。至於個別談話,最足以觀察學生的性情志氣,並可藉以聯絡感情,更是十分重要的。

3. 養成善良習慣　現有職業界所以不甚滿意於一般學生,無非在平日習慣的不良,所以在職業訓練上,更是要矯正他們的習慣,應由校中揭布善良習慣的細目,爲修養實踐的標準,以個人方面、公衆方面爲經,以職業方面爲緯,隨時考查,務使學生切實履行,并注意上節所述的標準。關於操行的成績,便把他來做根據,發見了不實行的學生,可時時下深切的警告;這樣做去,學生耳濡目染,處處注意習慣方面,當然可以得到良好的結果。

4. 增加課外事業　消極的遏制,總不如積極的設施;所以除了學生自治事業以外,校中應該多行課外事業,助長其服務職業界的興趣,如童子軍實習、課外運動、演說會、辯論會、研究會、娛樂會、出版物等,都應導其自動進行。我友廖世承先生,所謂使青年剩餘的勢力,得到正當的發洩,便是增加課外事業的主旨。

5. 注意指導事業　青年在學生生活時代,最應有適當的指導。指導事業,可分三種:(一)生活指導,包含日常起居方面,如教室、宿舍、膳堂、操場、閱報室、廁所、盥所等地方,加以相當的指導。(二)教育指導,包含選科指導、修學指導等。(三)職業指導,包含職業陶冶、擇業指導、升學指導等。以上三種,最宜於分組指導。譬如二百個學生,有十個教員,分做十組,每個教員擔任指導二十個學生。指導些什麼?小之飲食行動,大之修學擇業,完全要由分組指導負責。這二十個學生和教員,精神上接觸既易,人格間的感化也能於無形中逐漸收效,而感情上自然有一種互相聯絡;彼此因爲考德問學,發生濃厚的情誼,當然可以免去抵抗和擾亂的現象。須知青年時代,欲其行爲正當,在在有需人指導的必要,只靠一二位訓育員,萬萬不够;何況新入校的學生,在新環境的生活中,全在有人時時照顧,刻刻注意,詳細調查他們的志願、品性、行爲,施以適當的訓練,責任雖重,將來收效實大,熱心訓育的又何樂而不爲呢!歐美學校,有導師制 (tutor system),便是這種辦法。總之,分組指導,包括生活上、教育上、職業上種種事項。譬如教師在某級擔任功課多的,即可做某級學生的指導。果能這樣,個性好壞既早明瞭,學問深淺又極深知,

似乎最爲適宜。我校新辦的「擇業預備科」，對於職業訓練方面，現在也試行這種辦法，覺得很有效果。

6. 灌輸職業常識　職業界內容很複雜，職業上常識更繁多，學校應隨時使學生有獲得職業常識的機會。所謂職業常識，本不限於某種職業科以內，苟有連帶關係的，都可取作材料，隨時灌輸。就地位而講：都市式的學校，和工商業較爲切近，應當注重於工商業的常識；鄉村式的學校，和農業較爲切近，應當注重於農業的常識。倘在都市式學校的學生完全不知內地農業的概況，在鄉村式學校的學生完全不知外界工商的實情，那麽，他的識見僅僅局於一隅，將來實地服務時，難免不受影響。就職業而講：譬如習紡織工的，不僅是具有紡織上知能，便算滿足；在農業方面，也要略爲明白棉的來源和產額的多寡；在商業方面，也要爲明白國內外棉市的情形和出貨的銷路。倘使對於這種情形，一些不知，那麽，雖是一個工業界裏的人，決定沒有發展的希望。這種職業常識，應該注意灌輸。我校「擇業預備科」，每星期有職業內容兩小時，是專把農工商界中各業的內容詳細講述。這種資料，是實地調查各業的實況，參酌中外實業的現勢，隨編隨講，覺得學生很有興味。此外校中宜隨時訂請職業界很有學識經驗的人，到校講演，最好每星期一次。講演的人，不必徒取資望，只要他在職業上是很有閱歷，很有心得，或具有專門知能的。這樣，所講的說話都從經驗中得來，所講的材料都是實際應用的智識，於職業訓練上自然可收很大的效果。

7. 參觀各業實況　灌輸職業常識以外，還須實地參觀各業的實況。最好利用課餘的機會，率領學生往實業機關，如銀行、商店、公司、工廠、農場等處，詳細觀察。對於服務時怎樣態度，和營業時怎樣辦法，不知不覺的耳濡目染，使之多所觀感，將來實地服務時，可以免去許多困難，而一舉一動，也可適合於職業界了。否則，學校自學校，職業自職業，處處隔膜，不通聲氣，所謂閉門造車，出門怎能合轍呢？

8. 多行集會方法　集合的宗旨，在增加團體生活的機會，養成學生活潑的身心，免除教職員和學生間的隔膜，在職業訓練上很有關係。如組織月會、週會、級會、組會等等，或報告，或演講，或演習，或討論，無非謀學生課外的進益，以修養其身心。他的效用：(一)養成學生良好的習慣，(如準時到會，守秩序等，)(二)使全體學生得時常團敍，(三)使教職員和學生多接觸機會，(四)使校中或社會上消息，隨時可以報告，(五)繼續的施以訓練，俾養成全部學生完全的人格，(六)便於請人作職業上的講演。

總之，職業訓練千端萬緒，沒有一定，但步驟不妨漸進，精神應該恆久。不論那種學校，應該照着上面的計劃，以利用時機、分期進行八字爲秘鑰。誠得造就的青年輸入職業界，能使用人的悉當其意，用於人的克盡其長，庶幾職業界的人才荒，和社會上的生計荒可以漸免，而職業訓練的目的也可以達到了，

師範叢書

商務印書館出版

中學教育

一冊　定價一元四角

廖世承著　書分兩大綱：(一)討論中學教育原理，(二)詳述中學教育行政及組織。使讀者一面了解各種問題的性質，一面得有具體的辦法，足資考證。

新教授法原論

一冊　定價八角

日本入澤宗壽著　羅迪先譯　本書詳搜關於教授法之最近的思潮和研究，作爲系統的敘述。且不僅限於方法，而教授上一般的原理亦復論及。

普通教學法

一冊　定價五角五分

美國 S. C. Parker 著　俞子夷譯　"General Method of Teaching in Elementary School"，爲美國教學法的名著。俞先生把他節譯出來，以供我國之從事教育者。本書除詳論教學上的原則以外，也很注重實例。實例中有可以改用本國情形的，都已改了。

教育理想發展史

一冊　定價四角

M. I. Emerson 著　鄭夢鵬譯　教育和文化關係密切，所以教育理想發展史，也可當作人類進化史習。這書共分十四章，詳述上古及希臘羅馬的教育，以至最近的美國公共學校和生活理想。敘述精要，系統分明。

職業訓練的目的

趙廷爲

(一)

我在這裏所說的職業訓練，與普通所謂職業教育不同。職業教育四字，已經變成了普通教育的對待名詞，而與專門教育同義。但是我所說的職業訓練，意思並不如此狹隘。牠不僅指專門的，與普通教育相對待的職業教育而言，並且將普通教育之職業的方面也包含在內。

(二)

要討論職業訓練的目的，我們須先研究職業生活的現狀、今後職業的趨勢與我們理想上之職業生活的改進。因爲教育的目的是從實際情形當中發生出來的，所以我們不可不明瞭職業生活的現狀。因爲教育須順應時代的變遷，所以我們不可不研究今後職業的趨勢。因爲教育是實現理想的工具，所以我們不可不討論我們理想上之職業生活的改進。

按之理論，我們應先將職業生活的現狀，作科學的、分析的調查，然後根據於調查所得之每種職業生活上的缺陷而定職業訓練之詳細的目標，以圖今後職業生活的改進。但是此種科學的、分析的調查，現尚不可多觀，所以我們仍不能不用普通的觀察而作主觀的判斷。本文的宗旨，並不在規定各種繁多、精詳而確定的目標，而在指出職業訓練的目的中之數種要素，以引起從事於實際教育者之注意，所以我們卽不用科學的、分析的調查，亦屬無礙。

作者對於職業生活的內幕，固不熟悉，而像下述之一般的印象，或爲普通人士所承認：我國職業生活的現狀，尙在新舊過渡的時代；一小部分的工商事業固已採用最新之股份合作制度，而大部分仍爲個人獨立的經營。出產的物品，就量言，就質言，旣均較歐美遠遜，而工人所費的勞力，反較他國工人爲巨大。至於工人生活情形的不良，工人知識與

道德的低下，社會對於工人階級的輕視，工作衛生的不加注意等等，都是不會有人否認的。然此特就黑暗方面而言，若是換一方位去觀察，則我國工人之能耐勞苦，勤工作，不希冀豐厚的工資，遠非歐美工人之可比，我們却不可一筆抹煞。

職業生活的現狀既如是，我們當然是不能聽其長此不變的。自從歐亞海通以來，西洋已完全告成之工業革命，漸漸的影響到我國的職業界了。機器的採用，自不待說；而工廠制度的合作逐漸替代個人獨立的經營，已成不可抵抗的趨勢。因爲合作可以增進工人的效率，因爲合作可以改良生產的質量，所以教育對於這種趨勢，非但不可加以阻礙，且應助其進行。

此種職業的趨勢之結果，定能將職業生活的現狀略加改進，自不待言；然據歐美已往的事實，所謂工廠制度的合作，也未嘗不可產生爲獨立經營的事業所不會有的弊病。其最堪注意之一點，就是工廠的組織常有破壞眞正的德謨克拉西之傾向。在工廠的合作制度之下，分工過於精密，每人都變爲狹隘的專家，只顧自己所工作的部分，而對於他人之所作所爲毫不聞問。他們因每日從事於機械的工作，已於不知不覺之中，將自身也變爲機械之一部。此種缺乏心的交感作用(mental inter action)之合作，顯然背反於德謨克拉西的原則，而爲階級爭鬭的動因。所以僅僅順應職業的趨勢，而不將這種巨大的危險先事預防，當然是不合於我們改進職業生活的理想的。

我們理想上之職業生活的改進，一方固宜順應此種職業的趨勢，而他方尤須擁保德謨克拉西的安全。在德謨克拉西的職業組織之下 每一工人對於事業的進行，皆應加以顧問。其所做的工作雖只屬於一部，而其所思慮之事却須徧及於全體。對於自己特別負責的工作，他的能力固然要高出於儕輩，而對於他人所做的職務，也應略具門徑。工人與工人之間，尤宜互相作人格的尊重，而壟斷傾軋之風決不能容其存在。倘然合作不僅爲機械的分工，而有智慧上與感情上的意味，這才算是適合於德謨克拉西的要求。

(三)

因爲改良現狀、順應潮流和實現理想，都是教育所應負的使命；所以我們要定出職業訓練的目的，須針對上述種種的情形。今就管見所及，舉出數種較重要之職業訓練的目的如下：

1. 我們須使學生明瞭從事職業爲一種社會的服務——據一般人士的心理，從事職業,只是出於個人生計的壓迫,倘然生計得以寬裕,職業便可以放棄。我們固不能否認,個人生計可爲從事職業之一重要而正當的動機，但是此種狹隘的觀念常不免爲許多職業上的缺陷之根源。個人旣認工作爲換得工資的手段，自然對於所從事的職業不感興味，而因此職業遂無振興之望。且資本家又善利用此種心理,而施行種種壟斷壓迫的政策。就實際而論，從事職業決不僅僅爲個人生計的事；若果如此，何以我們尊勞工爲神聖的事業?何以我們稱職業教育爲救國的要圖?勞工之所以神聖,職業教育之所以重要,實因從事職業爲一種社會的服務。——竟可說是人類的服務。我們得以享受種種物質的與精神的文明,莫不由與今人及前人工作的結果,即莫不由於今人及前人之社會的服務。我們旣消費他人血汗得來的結果,自應盡力從事於生產的事業,以滿足今人及後人之需求——以服務於社會及人類。此種職業的觀念,在何論何種學校內，我們均不可不以之時時灌輸於學生之心中。倘然個個學生都知道從事職業爲社會服務的一端,爲人人應盡的天責;那末,將來我國職業的前途定可放出一種新的光明。

2. 我們須使學生對於職業生活上相互依賴的情形非常明瞭——文明愈進步，人間相互依賴的情形愈見複雜。從前的時候,一切日需的物品,個人尙能自己料理,仰賴於他人的還不算多。及至今日,我們要過一種魯賓孫的生活,簡直是不可能的了。一般的相互依賴的情形旣如是,至於職業生活的相互依賴,正復相同。此項職業與彼項職業,此項職業中之此一工人與彼一工人，其間都有密切的關係。世人往往對於職業及工人分出種種貴賤的階級;但是我們試閉目一想,那一項的職業或那一類的工人是可以缺少的？倘然今後的學生都能明瞭此種相互依賴的情形,階級的觀念或可歸於無形的消滅,而德謨克拉西的理想也可有實現之一日。再進一步說,學生如能由相互依賴的了解,得到「一切職業皆高尙」的結論;那末,他們對於職業的選擇,將集中於「於我適宜否」之問題，而不顧所謂職業的貴賤。誠能如是,職業指導的前途也可打破一道重大的障礙。

3. 我們須使學生理解職業上合作的需要，並同時養成其事業合作之正當的習慣。——今後職業的趨勢,將由個人的經營漸變爲團體的合作,已如前述。當今我國職業上最重要的問題,卽在於順此趨勢,迅速將合作的組織代替舊式個人的制度，以希望生產

的能力較前增加。所以負改良社會、實現理想的使命之教育，自不能不將職業上合作之需要深印於學生的腦中，使他們將來加入職業生活後，盡力從事於潮流的推進。但是合作不是一件簡單的事情，若是僅有分工的組織而無相互間的了解，其流弊將不可勝言。現代工業制度之所以有種種破壞德謨克拉西的傾向，完全是由於此種普遍的謬誤。欲擔保德謨克拉西的安全，我們自不能僅僅以使學生理解合作的需要爲已足，而尤須供備各種事業合作的機會，使他們逐漸養成正當的合作的習慣。

4. 我們須養成學生之耐勞耐苦的精神——我國工人，向來以能耐勞苦著稱。但是現在受過學校教育者大半染於士習，不肯作勤勞的工作。因此工廠店鋪寧願收留毫無知識的夥徒而不願錄用浮囂誇狂的學生。我國各項的職業，既多操於無知識者之手，其故步自封，絕無發展之望，自屬當然之事。但是我們欲改進職業的狀況，不能責備工廠店舖之不用學生，而應致力於養成學生之勤勞的習慣。

5. 我們須使學生瞭解現今職業生活上的問題，並研究所以解決的方法——在德謨克拉西的社會組織之下，每一現在的學生都爲將來的工人。預備生活的教育自應使學生明瞭將來生活上的問題，而謀所以解決之。現今職業生活上的問題，如勞働與資本的衝突，工作情形的不良，工人道德的低落，衛生的不講究等，指不勝屈。這些問題實爲社會問題中最重要而最難解決之部分。我們當然不能希望學生能將這些爲最大的思想家所屢思解決而不得其道之重大問題，一一加以解決；但是我們希望他們由研究的興趣漸漸發生對於工人的同情心，俾將來他們自己處資本家或勞働者的地位時，不致變本加厲，益增今日職業上的糾紛。

6. 我們須使學生對於所操的職業之各方面須有充分的科學的瞭解，前面已說過，在理想的組織之下，工人不僅應對於特別負責的工作具有專長，而尤須對於他人所做的職務也略能瞭解。所以正當的職業訓練，須將學生所操的職業之各方面之科學的知識完全授與學生，不可僅注重於特殊的技能之練習。倘學生都有一種科學的訓練，都有一種職業全體的知識；他們他日加入於職業的生活之後，自能運用其思想，自能參與各項職業的計劃，而不致變爲機械之一部。職業教育之最重要的問題，不在訓練職業的技能，而在發展職業的智慧：這是我們所不可不特加注意的。

(四)

上述各條，都含普通的性質；至於每項職業之特殊的訓練目的，則視職業的性質而定，非本文所可加以論列。作者因時間匆促，對於文句不加修飾，且對於所述的各項目的都未加以充分的發揮，望讀者原諒。

小學校的職業訓練

丁曉先

我對於職業教育，並沒有專門研究過，只因爲他是現代教育上的一種新設施，而且經有力者提倡鼓吹，我就不能毫無聞知、絕不加意了。但也就以片斷的道聽塗說，和主觀的觀測推想爲止境，不再精細探求。謬妄得很！居然也以所有一點淺薄的初等教育經驗，自成一種對於職業教育的見解。這見解自知是出於杜撰的，却也以爲是愚者之一得，沾沾自喜，常於與朋好談論之際，斗膽提揭出來，以爲對於小學校設施職業教育之原則。現在應教育雜誌之徵，貢獻我對於小學校的職業訓練的意見，請先將這個杜撰的見解提起一筆。

我認定職業教育的學說，是爲糾正時弊而發的。在民治思想沒有發展以前，教育幾乎被貴族階級、或其他特殊階級所占有了，其性質變爲裝綴品一般，以致造就了許多高等遊民式的學士大夫。近人對於這種畸形的教育，也特稱之爲文雅教育。在平民政治之下，文雅教育當然不足以應付需要，於是倡職業教育之說，以糾正舊時積習，以求適合時代潮流。由此說來，職業教育並不是一種特殊教育，施於某一階級的人，使預備職業以圖生活；而是近代普通教育中的一種重要因素。其要旨：不是要使教育偏重於職業方面，是提醒人設施教育、不要遺棄了職業的要素。所以我們於設施職業教育時，也不可遺棄了公民、藝術、科學等要素。雖其所偏重的方面不同，一樣也變爲一種畸形的教育，終非得計。這是對於職業教育的估量。

至於職業教育的內容，一般人都以爲最緊要是職業知能的教導。我以爲這一件事，大部分是職業界上的業務，教育界上還須肩負一種更重大的責任：就是職業興趣的涵養，與職業習慣的陶冶。這兩件事就是本題目所講的職業訓練了。怎麼講呢？

我國職業界中，有一種普遍的情形，就是俗語所謂「做一行、怨一行。」即如做小學教員的，也往往厭棄教室生涯，欣羨那做商業的金錢多，做官吏的勢力大，一心要想改業。

這就是對於職業興趣，沒有充分涵養的緣故。要知道這種情形，於社會是非常危險的：一則大家見異思遷，社會情形就不能穩定；二則各項職業專家便會減小，於社會進化大有妨礙。我們要得到一種職業的知識和技能，以達謀生之目的、或其他目的，總還容易。我們要對於一種職業有深厚的興趣，却非一朝一夕之故，一定要有悠久的涵養。這個工作全仗教育界中人的來盡力了。

還有一種情形，現今小學校或小學校以上的畢業生，一旦去就職業，總覺生活驟然一變，比學校生活苦楚得多。我個人反省起來，也覺得從前學生時代，比做教生時代舒服得多；做教生時代，比做教員時代舒服得多。這個便是職業界上怠惰而不易振作一大原因。其結果，也可以使社會衰頹的。那末我們怎樣可以使學生就職業後不覺得工作煩重、生活困苦呢？最簡單的辦法，就是習勤勞。勤勞實是各種職業習慣的總因子。舊時工場商店教管藝徒，都以勤勞爲第一義。惜乎用之不得其當，以致流爲苛待藝徒的不良情形。用之得乎其當，就是業精於勤的始基呢！學校生活，總是在職業生活之前，而居人生最重要的時代；能在學校中養成兒童勤勞習慣，也就對於將來職業生活上有很好的陶冶呢。

由此說來，我們要希望小學生於將來投身職業界時，能够忠勇服務，始終不懈，必先於學校生活中，留意涵養其職業的興趣，並且陶冶其職業的習慣，是可以無疑了。也就可見職業教育的設施職業訓練，比了職業知能的教導，實在是更加重要了。

再按現行的學制看：職業教育的設施期間，大概在初等教育、中等教育兩段，一到高等教育段中，便是專門實業教育了。我們要教導學生職業上的知能，大可以在中等教育段中施行，而施行時也不可遺忘了職業訓練。因爲學校的修業時期有限，職業知能的變遷與進步無窮，我們能培植忠於職業的精神，方是根本之圖。至於初等教育段中，是要使兒童生理心理兩方都能平均發展，應當給他們以一般的教育，爲之始基。若是強灌以一種職業上的知能，非但兒童的將來容易困頓於所不適任的職業，而無從發展他的特長，並且職業教育，也要沾染從前藝徒制的惡化了。所以小學校爲適應現代潮流，必需設施職業教育，必需注意於職業教育的根本——職業訓練。切不可以濫行教導兒童職業知能；卽使不得已而施行職業知能的教導，也只可定爲一種補助的教育。

在這裏，爲使我的見解更加顯露一點起見，不嫌詞費，還請陳述我對於職業教育的

消極的見解。我反對舊學制中設有乙種實業學校。我更反對為遷就社會迎合潮流，而特訂小學校的職業課程。我反對乙種實業學校的理由，是因學生畢業後往往所用非所學，並且有升學的甲種實業學校的。我反對小學校特訂職業課程，是因為他妨害了一般的基礎的教育；在國語科中注重日用文，算術科中特教珠算，公民科中單講職業道德，美術科中專取實用的教材，而即以為是設施職業教育，未免滑稽！一方面却又敗壞了國語、算術、公民、美術等科的設科旨趣，又何苦來！

我主張初等教育中，對於人生各方面，不宜有所偏頗。為兒童將來在社會中生活能尋獲最大的快樂與成功之計，最要訓練兒童立志做一個有職業的人；為預備將來有職業，而能注意觀察研究各項職業；並且養成各項職業必備的勤勞習慣，使能從事職業適任而愉悅。同時還希望他做一個好公民，並且經過藝術化而有科學訓練的。

一般的見解，以及職業訓練的重要已經講過。次當討論小學校職業訓練的實施。我在提出我的擬的方案之前，先將這方案的目標提明。這所謂目標就可於上文中抽取出來，今列舉如下：

1. 使兒童立志做一個有職業的人。

2. 使兒童注意觀察研究各項職業。

3. 使兒童得到勤勞的習慣。

以下逐條說明：

天真的兒童，並無不願有職業之意念。但看兒童自牙牙學語時起，至十歲左右，閒居無事，往往喜學小販叫賣的句調，或工人及勞動者，工作時呼號之聲；六七歲時的兒童，遊戲中常喜歡仿效各種職業的活動，如開小店作賣買，或扮演肩挑負販的模樣，或學工人農夫等操作的情形：都很津津有味。一般不明白兒童心理的、慕虛榮希富貴的父兄們，往往誤認他們這種行動為不習上流，呵斥禁止他們。這一點小小的影響，也很足以造成兒童將來藐視職業的心理了。還加以大家庭制度、遺產制度的流弊，以及社會上乞丐、無賴、遊手好閒之輩充斥的情形，都足以使人不能明瞭職業的真價值真意義的。而一般所謂習上的人，又中了一種迷毒，深信孟子勞心者治人，勞力者治於人，治人者食於人，治於人者食人一番議論，相習而成士君不治生產的風氣，鄙視職業的觀念。於是要人能立

志做一個有職業的人，就很難了。職業教育就是要求適合時世以教育爲唯一之門路，而打破這種舊觀念，廓淸這種舊習氣的一種設施。所以小學校施行職業訓練，第一要提倡個人對於職業的正當觀念，使兒童深入於心中。所謂個人對於職業的正當觀念是：

1. 職業是個人維持生活必要的手段，也是最正當的手段。

2. 職業不僅爲個人維持生計之道，也是個人對於社會恪盡職分之道。

3. 職業無貴賤之別，只求對於社會有利益。(直接的或間接的。)

要將這三項觀念建立，必先使兒童明瞭個人在社會中生活的意義。在現今完密的社會組織中，不很容易窺見個人活動與社會的關係。實際上，各個人的生活，都靠着社會供給，而我們但知自食其力。細繹自食其力一語，包含着自食其「力之代價」的意義。社會因我能出力，所以給予應得的衣食住等種種物料；這衣食住等種種物料，可說是我盡力社會之報酬。那末我們的生活，就不可與社會分離了。如果離開了社會，個人雖十分出力，終也得不到如此安適的生活，如此豐富的生活。換一句話說，各個人所用自食其力的力，只用在全社會分工中的一種工作上；而吾人所享用的東西，却要待全社會分工中種種工作的供給。一個社會包含古今中外，實在是一個分工協作的大團體。而我們從事職業，直接是爲這大團體做工，而使人類的生活美滿。一般人不能明白這個意義，便不能對職業有一種正確的觀念了。

小學校裏要使兒童明瞭這個意義，也不必有什麼特別的設施，只要就課程中原有的社會科上加工夫就是了。社會科並不是專爲使兒童得到對於職業的正確觀念而設，本身還有其他功能。但社會科教的得法，便可建立上述的三項觀念。今把社會科課程中與對於職業的正確觀念各點，述之如下：

1. 第一學年家庭的設計研究中，必然要講及各項職業，以及各種公共機關和職員對於家庭需要的關係。

2. 第二三學年，研究原始人生活，可以明瞭原人只知照顧自己的生活上的窮苦；後來社會逐漸進步，分工協作的情形逐漸發達，人類生活便逐漸安適的情況。並且在研究所謂半開化時代的文化時，更可以幫助我們明白社會間分工協助的情形；因爲現代社會組織很完密了，乍看反不易明瞭。

3. 第二第三學年，研究異地人生活，在所謂野蠻民族的生活中，也可以幫助我們證明社會間分工協助的緊要的材料。——有時可以反證說明。

4. 第三第四學年，研究事物發明史，可以證明文化逐漸發達，分工漸臻緜密的情形。

5. 第四學年，研究近代本國大事，講及中外交通的情形，更足以證明全世界溝通了，分工協助的範圍更擴大，個人從事職業與否，對於社會的影響愈重大了。

總之，社會科的教材，既以使兒童了解社會爲目的，當然對於社會間分工協助的情形，必能闡發盡致。推引過來，就可以使兒童觀念上、對於職業有正確的見解。兒童既得此正確的見解，必能立志做一個有職業的人了。我在此地當鄭重聲明，我並沒有把社會課程職業化的意思。我認爲社會科在課程中能占有力地位充分發揮其價值的時候，職業訓練也就大受其賜了。不過我有意在討論職業訓練的機會中，想喚起一般人對於社會科的注意。——現在有一般人，很不注意社會科在小學校課程中的地位，甚至於有要取消他獨立的資格，而與自然科合併爲一種什麼常識科的。

我們既使兒童明白個人在社會中生活的意義，而立志做一個有職業的人了，第二個問題，就是職業的種類很多，做那一種職業好呢？指導兒童解決這個問題，便是設施職業訓練的第二步工作。我們已經講及，各種職業就是社會分工協助中的各種工作。所貴乎分工者，是因各人的能力有不同，各人的興趣有不同，使各人能自擇其適任而樂意的工作來做，可以使工作效率好些，社會文化的進步快些。分工協助的制度，可以維持社會，促進社會，而使各個人得享用安富的生活的道理，也不外乎此。所以設施職業教育者，不可不注意於擇業指導。

講到擇業指導一事，現社會眞是非常漠視。試問社會上能有幾人所做的職業，是出於詳愼選擇、而恰合才能、富有興趣的？我默察從前同學於師範的朋友，何嘗全是志願做小學教員的？再看我的許多小學校同學，在小學畢業後升學的情形，更是可笑。大都是先投考師範；師範不取，再投考工業、農業、商業等實業學校；再不取，乃投考中學校，或者入教會學校。他們何嘗事前有過計劃，撞來撞去，撞着就算了。這個缺乏職業指導所生的現狀，使我一談到職業教育，便能引起印象了。注意啊！這是重大的問題啊！不先擇業，撞着就算的結果，就是「做一行寃一行」「中道而廢」「怠業」「失業」等職業界不穩的狀態；其

影響可使社會分工協助的效率減低，文化發展得滯遲呢。

怎樣施行擇業指導，這是與本文無關的說話。本刊中想已另有專篇討論了。本文要討論的是：小學校的職業訓練，與擇業指導有何關係？我想的謂擇業者，一定是從許許多多職業之中，去揀取一種出來的話頭。那末要能夠擇，必先明瞭許許多多職業的情形而後可。這必須依仗我所提出的小學校設施職業訓練第二目標，使兒童注意於觀察研究各項職業情形。研究這項設施的要注意的，是各項職業情形，而不是一項或幾項職業情形；若是有所偏蔽，這種訓練便要失去不少價值。——我所以認為若在初等教育段中，行偏向於某一種職業的設施，期期以為不可者，也就為了這個緣故。

實施使兒童注意觀察研究各項職業情形，宜兩方面着顧：第一，是實質方面，我們要觀察研究各項職業的內容狀況，例如所做的工作，以及這些工作對於社會的影響等。第二，是精神方面，我們要觀察研究各項職業者生活上的興趣；這層就是前述涵養職業興趣的主要工作。這二方面的設施，仍舊要借助於社會科課程，此外如國語科，形象藝術科、音樂科等也有關係。今分述於下：

1. 社會科：

觀察調查，是社會教學上的主要方法。觀察調查的對象，屬於職業者，占三分之一光景。但看拙著新學制社會教授書各單元中做的事項下的題目，便可以知道。所以對於各項職業實質方面的觀察。研究機會，是幾乎完全可由社會科來承擔的。

觀察調查各項職業時，也可以相機提出提倡勞動的故事，或竟編為劇本，給兒童表演，使精神方面得以興感。並且還可以於討論之中，發揮些稱說勞工神聖的議論以資激勸。

2. 國語科：　讀文教材，近來的傾向是以兒童文學為主體。按現在流行的故事中，頗多記載太子公主的言行、神仙鬼怪的把戲。這種材料，偶或用之亦無不可。而我們為適合時代潮流、提倡職業教育起見，似乎應當多採些平民的文學材料：如描寫田家風味、工人樂趣、以及讚詠勞動的歌詞等。

3. 形象藝術科：　欣賞的材料、或發表的材料中，也儘可收納許多郊野風景，工作姿勢、工作狀況的圖像，以及工藝品考案等；使由美術趣味中，領略各種職業的樂境。

4. 音樂科：　也可以選取許多歌詠職業讚美勞動的詞曲。

讀文、形象藝術、音樂等科，選取描寫各項職業生活上的興趣的材料，可以社會科作聯絡中心。

5. 除課程之外，如修學旅行、課外遠足等機會中，也有許多關於各項職業的實質精神兩方面的觀察研究材料，可以發見。

總之，學校生活如果不與社會相隔絕，對於各項職業的觀察研究機會正多；並且都可以收入普通之內，而不害各學科的旨趣；只要教師留心採入、充分應用就是了。

有如許機會，給兒童普遍的觀察研究，其對於各項職業的情形當能熟悉。積漸之中，兒童暗中必已對於某一種職業發生興趣，而定為自己的志願了。於是施行擇業指導者，着手之際，可以便利得多，成效也可收得較多。

使兒童普通的觀察各項職業，不但於擇業一件事有關係，還足以使兒童對於職業無貴賤的一個觀念更加強固。要知道舊時一般讀書人，喜歡做官，就因為他們平時觀察官吏這種職業的機會特多的緣故。久而久之，遂成輕視其他職業的風氣。所以我們要造成職業平等的境界，只要使兒童的眼界不囿於一二職業，而注意使他們普遍的觀察。「人心之不同，如其面焉」，各人的職業的志願，決不會趨於一途，到那時便不會對於職業有貴賤的歧視了。注意啊！使兒童普遍的觀察研究各項職業，一舉而可以有如此大有益於職業教育前途之兩得。我們對於這普遍的三字更要注意啊！

怎樣使兒童立志做一個有職業的人，為什麼要使兒童普遍觀察研究各種職業，兩個問題說過了，第三項便要講及養成兒童勤勞的習慣。按勤勞二字字義；勤是盡心盡力，不肯怠惰的意思，勞是十分用力的意思。所謂勤勞的習慣，可說就是盡心盡力做事的習慣。這個習慣實在是做人的根基。無論做學問，無論辦公事，都要如此。做職業能夠如此，當然也可以更加適任一點。所以小學校的職業訓練，也不可以忽略這一着。

上文曾講起，舊時工場商店中教管藝徒，也以勤勞為第一義，可惜不得其當。他們所以不能得當，是因為誤解勤勞為勞役之故；不教藝徒盡力做正當的工作，只知道役使他們做種種不相干的事情。我們現在所謂勤勞的習慣是：使兒童對於他自己所認為必要的，有興趣的工作，能夠繼續不斷、盡心盡力的做去。小學校中要養成兒童這種習慣，並

不要有爲職業訓練特設的機會，平常學習或服務之中，都是養成這種習慣的機會。在學校裏能勤勞的學習，勤勞的服務，將來做職業的時候，這種習慣當然會因動境中分子相同，而遷移過來。這種習慣遷移的可能，已經心理學者試驗證明，我們可以無疑。

兒童本來富有活動的傾向：所以要養成勤勞的習慣，並不困難。我常覺得初入學的兒童，總是非常勤健的；年級漸高怠惰的現象漸顯露，從值日生掃除教室一件事看，最容易證明。考其原因，大部分是教師不善於訓練之故。一般教師，往往只知道命令兒童去做一件工作，而於工作之中，不知道指導兒童克勝困難的方法，以及提起興趣的重要。不是嚴厲督責，流於苛酷；便是任其自然，流於放縱；或爲希圖兒童有好成績表示，指導太周密，以致不足以訓練兒童的能力。於是勤勞的習慣，無從養成；而畏難、苟安、退避、取巧等不良的習慣，便漸漸的深入了。

我們要養成兒童勤勞的習慣，有兩個要點：

第一，要使兒童在遇見工作上困難的時候，能激起一種智慧的努力，來解決當前的問題。這種本領，兒童當然不容易有，全仗教師能夠循循善誘，指導一個門路。但不是完替他解脫，仍舊要使他們自己有思想活動的餘地。例如教讀書，指導他們查字典；教認路，指導他們辨方向等。

第二，要注意兒童對於工作的興趣。人對於有興趣的工作，便願意用心用力去做。沒有興趣，雖是鞭策督責，結果還是不甚見效的。要使兒童工作有興趣，通常有幾個注意點：

1. 要使兒童認清工作的目的，不使他們做盲目的的工作。

2. 兒童有興趣要做什麼工作時，不可一味遏阻；沒有興趣的工作，不必强迫他們；但可用好言勸導。

3. 在相當時候，給他們一些鼓勵；但不宜濫行獎借。

作事能鼓起興趣，能克勝困難，便不會有怠惰的現象發生了。訓練上要做到這兩層，除能細心指導之外，還須教師的血誠與精力來感化他們，不單是空言可以奏效的。——就是教師要能以自己對職業的勤勞習慣，來作模範。

職業訓練設施方法而三個大綱，都已講過了，還有三種與職業訓練有關係的普通訓

練要說一說：

1. 我國職業界中的人，往往有不能注意衞生；一切起居飲食、大都不能合乎衞生方法，所以小學校必需養成兒童注意衞生的習慣。

2. 我國職業界中的人，大都不能有正當的娛樂消遣；沈溺於煙、酒、賭博、冶遊等嗜好中，不能自拔，致引喪身、敗家、影響社會。所以小學校必須指導兒童種正當的娛樂方法。

3. 我國職業界中的人，往往只顧自私自利；不問社會幸福，沒有團結能力。所以小學校中，更當注意於公民教育；訓練兒童能在政治社會盡其相當的任務之公民。

切實一點說來，這三種訓練，也是重要的職業訓練；因為我們將藉此以振作職業界，廓清職業界不良的積習。這也是職業教育上一個重要工作啊。

在篇末，我要加一句總說明：我所擬的職業訓練的實施方法，並不是在小學校各種設施之中，另外特立一項；不過就各種普遍的設施，指出其所含關於職業教育上的使命罷了。

我很信服杜威對於職業教育的見解：

「……職業教育，並非僅教人營利的教育，乃使人能在社會的關係上盡其最多的任務。泛言之職業教育還可稱之為社會的教育，因為他是安置各個人在社會上之關係之教育。」

我把這一般話記在這裏，是要使世人更加相信社會科在小學課程中，確是與職業教育最有關係的學科。要提倡職業教育，不可不承認社會科的價值，以及其特設一科的必要。更所以表明篇中所述設施方法，大部分以社會科為中心，是最相宜的辦法。

現·代·教·育·名·著

每册定價一元五角

明日之學校

Dowey: School of To-morrw

朱經農譯　杜威之教育學說爲衆所欽仰,此書詳示其實施方法,切實易行.譯筆亦極正確明瞭.

公民教育

D. Snedden: Civic Education

陶孟和譯　本書自理論實際兩方面,論述公民教育,至爲詳盡;而於公民教育之基礎及其實施方法,發揮尤爲透切.

應用心理學

H. W. Pelierberger: Applied Psychology

莊澤宣譯　本書詳述應用心理學之原理、態度、內容、與技術對於各種職業之關係,並闡論應用心理學發達後各種制度之變更,及現在與將來之趨勢.

教育之科學的研究

C. H. Judd: An Introduction to the Scientific Study of Education

鄭宗海譯　著者爲美國有名教育專家,此書爲其八年研究之結晶.其思想之精闢,見解之獨到,在在足以供吾人之參考.更由譯者採入自撰之補充材料不少.

(尚有多種在譯印中陸續出版)

商務印書館出版

實施職業教育時所得的幾個失敗原因和想理的改革方法

熊翥高

職業教育提倡的聲浪，已鬧了多時，已有的農工商等實業學校以外，又增設了許多職業學校，可是眞有成效、能合我們所希望的職業學校，竟不多見。並且不特沒有成效，年來停辦的也有，縮小範圍的也有，擴充發展的，可以說得絕無僅有。翥高對於大規模的職業教育事業，沒有擔任過，不過在普通小學校中，辦理了幾年職業性質的藝徒班。說來慚愧，合式的藝徒沒有造成幾個，多數，不是中途退出，便是成了「不僧不道」的書生工匠。我見了這種結果，感到這層困難，曾編為問題，到各處專設的職業學校去徵求解決的方法。各校的報告，說來奇怪，困難固然同樣感到，辦法却也是同樣沒有。以後無法，祇得就問題加以考慮，好像這種困難根本上就有不可能性在裏頭。各地職業學校的不能發展，或者便是這幾個問題普遍受到的關係。這篇文字所敍述的，就是把我推究所得的原因和理想改革的方法報告出來，也許可以充辦理職業教育者的一種參考資料。不過還有一句聲明，我的經驗，是由辦理藝徒班而得；下面的立論，專就一小部分專以造就有知識工匠為目的的職業教育說的，也便是就近來掛出職業教育牌子的職業學校說的。

(一)理想的錯誤——翥高在沒有辦理藝徒班以前的理想，以為半工半讀，是貧寒子弟的求學妙法：在肄業時期，求學以外，可以生利；畢業以後，可以有自立的職業；在學校不多費分文經費，在社會可得有知識的工匠。並且不特我個人有這種見地，一般人都有同樣的心理，就是一般名人，也有勤工儉學等同樣的提倡。但辦理了藝徒班以後，上列許多利益，沒有一件是可能的。怎樣不可能呢？這裏頭的原因很複雜，分項詳列於下：

(甲)學生求學時生利的不可能——技能不是知識，簡易不來，速成不來。一種工作，一定要經過一定的練習時間，纔能達到標準程度。個人的聰明，和理解的指導，祇能縮短明瞭和會動手的時間，至於技術的增高，却縮短不來。所以一個學生，在初習的

第一年間的出品,都是練習歷程上的產物,多數沒有達到標準程度,變不成工價的東西;不特不能生利,并且還要虧本。到了第二年,果眞有一部分技能已經達標準程度,但是學校是教育的,決不能專事粗笨的工作,單顧目前,賺一些最低的工價。譬如凳子能做了,不能不再進而練習桌子、椅子;因爲要練習桌子、椅子,又要一部分的練習犧牲。并且時間有限,旣是半工半讀,一天的工作僅三四小時,除了星期日、寒暑假、例假、考試和個人請假外,全年的工作時間不過八九百小時,僅合三個月的工作,一個複雜些的桌子要練習二三次,一年的工作時間已不夠支配。所以普通的東西沒有練習到,三四年的學習時間已完,怎樣能生利呢?并且要賺一二元的工價很難,犧牲一二元的試驗材料很易。如果第一個桌子做來變不得錢,須要二三個桌子的工價纔能抵償成本。所以多數的學生,自開始到畢業,工價和練習犧牲,不過一個抵銷罷了。

(乙)畢業以後就有職業的不可能——產生這個問題的原因:第一,照甲項所述,因時間的關係,技能方面還不夠應付一切工作。第二,學生出身不是勞工的子弟,多數是知識階級的貧寒者;精神上,一個工人的工價還不足以維持家庭間的生活;形式上,還羞與工人爲伍。第三,要在社會上謀生,起初總須有人提攜介紹,學生的出身旣不是同職業的勞工子弟,卽使自願降格,也不易覓得提攜介紹的親戚朋友。第四,學校的生活,比工人生活舒服幾倍;要到社會上去服務,在學生方面,嘗不來工人的苦生活,不敢進去;工人方面,因爲供給不起這種學校式的生活,也不願雇用。第五,工人有一種不成文法的行規,領徒弟有幫三年的特權,所以界限很嚴。沒有出師的徒弟,尙不許入行,決不容別種機關來破壞他們的行規,剝削他們的特權。又兼學校畢業生脾氣很大,又沒有特長,更沒有雇用的必要了。職業學校畢業生的出路前途有這許多障礙,畢業以後就有職業的話,試問還可能嗎?

(丙)在學校不多費分文經費的不可能——這個問題的不可能,和甲項學生不能生利的問題上有連帶關係。初以爲學生旣可生利,學校墊付的費用仍可收回外,還可希望一部分的賣買收入;正當收入外旣有特別收入可貼補,當然不會比普通學校辦理費大的。殊不知結果上,不特生利落空,并且材料要墊款,設備要修理費,工具要消耗費,當收的又無從收入,普通學校的需要費又一種省不下,那能比辦理普通學校的經

費不多費呢?

(丁)在社會可得有知識的工匠的不可能——照上列三項的敘述，工匠尚不能像樣，那能工匠上面再加有知識的頭銜呢?這項的不可能，無庸多贅，也可以明白了。

沒有辦理藝徒班以前的理想，都是根本上的錯誤，在部分上無從改革的問題。但是現在辦理掛職業教育牌子的職業學校，多數把這幾項責任自負的，宜乎結果背馳、辦理不下去了。

(二)辦理方法的錯誤——現在辦理職業學校上的最大錯誤，是自負太高。要想用教育的理論去立職業，不就已成立的職業去施教育，結果就成學校式的職業，不適於社會上的需要了。因為就教育的理論去辦理，一切設施都犯不合經濟原則的缺點了。

(甲)設備的不經濟——實在的工場，總是按照需要設備;需要大，設備隨之而大;需要小，設備也隨之而小，決不肯多備不用。現在學校的設施，全憑理想，專注意於片面的利益，來不及計算背面的不經濟。以為設備了大的，小的中的都可借用，一舉定可收幾種利益;殊不知事實上因之大不經濟。大鐵店為什麼不打剃刀?大木作為什麼不做櫥箱?裁縫店為什麼不做鞋襪?便為設備宜專用、不宜兼用的緣故。學校的目光，既在一舉數得，所以處處顧到兼用。因為要兼用，設備不得不放大一步。因為設備大了，一尺的物件，也要用五六尺的工具去製作。這種辦法，一面無形中損失了四五分的出產力，一面因工具的不適合，製作物的精密上又受影響。并且因為顧到兼用，工具的種類又不能不多備幾種，實在使用時，因之用甲停乙，用乙停丙，永無儘力使用的時期。那麼，有形的損失是停頓不用，無形的損失是生銹不靈。假使使用動力的，還要增消耗的負擔。這是設備方面單顧理論不顧事實所受到的不經濟。

(乙)使用技能的不經濟——學校工場的作工程度，祇有二三種;頂高的是技師，第二三等程度，不論高低，就是學生了。但是實在的工場，決沒有這樣簡單;每一個階級，一定有適合程度的工匠去應付。就拿一家小木匠店說，搬運材料，清理工場，剝削樹皮，無關重要的鋸鉋，……有初入店的學徒擔任;粗鋸鋸，粗鉋鉋，琢琢磨磨，……有第二等的學徒擔任;製作粗笨的家具，修理舊貨，做做上等工匠的下手，有頭等學徒或末等工匠擔任;以此上推，到打樣、配料、計劃……等程度，至少還有三四等。所以能力

上的使用，是充分又經濟的。學校工場裏的工作程度，因爲祇有不完全的幾種，上等能手也需消費能力於粗笨工作，下等劣手也要消費他原有的生產力，去試一試上等工作。所以結果大不經濟；能手爲粗笨工作所牽制，不能盡量表現；劣手因爲程度不及也不能發揮他適當的能力。

(丙)不用分工制的不經濟——作工部分，分得越精細，出品必越精越速。所以用科學方法組織的工場，作工部分分得很細，一人不過任一小部分的工作，所以工作易精易巧，又速又精。曾見一所日本人開設的燈罩工場，每一個燈罩，要經過九個人手續，搬吹管去燒的一人，吹大的一人，製燈罩下面的插口的三人，中途再加火力的一人，裝竹架並在吹管上截下的一人，印上口花邊的一人，搬運脫竹架的又一人；但是迅速得很，十五分鐘內，二十四個工匠，成功燈罩一百五十餘個，平均每人十五分鐘內，可做燈罩七個左右。一人完全獨做，無論怎樣，沒有這樣迅速的。這裏頭有兩層關係：一層，一人專做一個方法，筋肉運動，工具使用，都能儘量運用精熟，工作時，自然會迅速整齊。二層，取放調換工具的時間節省下來，都變了出貨時間。學校工場，以教育做中心，勿說一件東西要一人從頭做到底，巴不得關於一科的東西，都要他實習到，所以又和經濟的原則又抵觸了。

(丁)材料出入的不經濟——照現在社會上一般商人的心理，看我們辦學的人，總當作書生看待，對於學校的生意，又作爲好主顧的買賣，那肯原諒你這種貨要拿回去生產的？你要買他貨色，不給你吃虧，已是分外的情讓，那有便宜貨給你呢？這是一層材料買進時候的不經濟。還有一層，工匠的進貨，大一些的工場，總不是要貨纔進貨，今天有便宜貨，不必計目前用不用，買下來再講。並且專雇一個人，一天到晚，東看西打聽，常在行中交接，自然消息靈通，可以便宜進貨了。學校就沒有這種組織，要進貨祇得聽人指揮，這是第二層材料買進時候的不經濟。至於出的方面呢，方便行事，那個不貪省力。工匠配材料，有行規的成法在督促，怎樣的需要當配怎樣的材料，有一定的習慣法可依據；假使貪懶了浪費一些，一面有別個工人的指摘，一面有痛癢相關人的檢查；如果屬實，馬上要受逐客令的督責。學校的學生，沒有這兩層威力可以約束，所以祇顧作工的方便，不肯管經濟不經濟。要用五寸闊的材料，在一尺餘闊大料上鋸，或

者在六七寸闊的中料上截，都是很平常的事。至於要補補湊湊，有節有損的材料，不必說，祇有抛棄、堆積的兩道，誰來使用呢？這是使用材料時的不經濟。一件東西，能賺多少工價，那能經得起這樣的不經濟呢？

上列許多不經濟，出貨因之不速，製作因之粗劣，成本因之大，工價因之高，不賺錢，還敵不過社會上的流行品。這種影響，在學校方面受到了，經濟上大受打擊，信用上大失人望。這種影響，在學生方面受到了，僅僅習會了幾種東西做成的工作，眞正的工匠技術和賺工價的關節，一些沒有習得。這樣的經歷，怎樣可算習職業呢？這種辦法，不是從根本上改革是不行的。

(三)學生的來源錯誤——現在入職業學校的學生，原任這種職業工人的子弟，不特少數，竟可說得絕無僅有；大多數學生的來源，都是知識階級的貧寒家庭。他們的希望，都是抱以工求學爲目的，所望於子弟者，祇要求得一張畢業證書。學校所定的職業，第一因爲將來的不可能；第二本非所希望；第三維持不下本有的生活，完全不是送子弟入學的目的。至於原任這種職業的家族，對於本職業的內容很明白，見了學校的這種辦法，明知要失敗的，豈願把子弟送進去盲撞呢？并且既是很普通一個工匠的職業，無需小題大做，既費時間，又費金錢的圓外走轉呢。這樣，願盡力於這種職業的學生，反收不到，而職業學校的一切設施更形落空了。

(四)辦學人員缺乏職業知識和經驗——現在辦理職業學校的校長教員，大多數仍是純粹的教育界人物。既不知道職業上的關鍵，又不知道職業中的利弊，并不知道職業界上現在的需要，一切設施，當然犯着隔靴搔癢的缺點。原料出入所以受虧的原因，是主持人沒有經營工場的能才上產生的；工作能力所以不能盡量使用的原因，是主持人沒有管理工場的能才上產生的；獲利的工作輪不到擔任，所以僅賺一些別人做剩的苦工價的原因，是主持人沒有兜銷出品的能才上產生的。所以辦事人的缺乏職業知識和經驗，實在是現有職業學校失敗的總因。

我所經歷的事實，我所推究的失敗原因，既如上述；那麼，我所理想的救濟方法，就是根據了這種事實和推究的原因而設想的。現在辦理職業學校，是因「太着重教育，要想用教育的理論去立職業」的一點上失敗的，所以我要主張辦理職業學校，應該着重職

業，要利用職業去施教育。可是我是一個既不知道職業上的關鍵，又不知道職業中的利弊，并不知道職業界上現在的需要的人，這種理想，難免患閉門造車的結果，像沒有試驗過藝徒班以前，以為半讀半工是貧寒子弟求學妙法一樣。不過理想是事實之母，因噎廢食，也不是正當的態度。并且現在的理想，已有一段經驗作根據，不是完全憑空構成可比，或有些研究的價值、可能的性質，所以報告了這段經歷以後，繼述一段理想。

我所主張的利用職業施教育的辦法，以為要辦職業學校，應就兩點辦起：一點就一種職業的集中地點，招收擔任這種職業的子女，辦理這種職業學校。譬如有一處是紗廠集中地，就在該地辦理紡織學校，那末，一方面可聯絡廠家，調查需要的知識技能，一方可增高工人的發展能才。一點察社會的需要，先辦理應付這種需要的工場、農場……等，這種工場農場，確能自立，就另外籌款辦理學校。如果這種工場農場不能自立，這種職業已沒有存在的價值，可不再貽誤後人，繼續創辦學校。學生，不用學生名義招收，該用學徒名義招收，入學時，先重工作，漸及於讀書。學校裏一切組織，先用工場的成法辦理，漸漸再用教育的方針加以改良。

上列的辦法，先使一種職業有了確實站立的能力，然後施以教育。在職業方面，得受教育的效能，增一分改良和發展的能力；在受教育方面，在最經濟的時間內，得一種實在可施用的知識技能，在以前的缺點上，得免去書生氣的弱點。

上列的辦法，一切設施，靠近在職業方面，使教育的需要發動於職業，不發動於教育。在職業方面，得合用的相當人材；在受教育方面，得可靠的投身職業的介紹機關；在以前的缺點方面，可免去學校式的一切弱點。

上列的辦法，不重用組織學校的成例，而引用職業界向來的成法。在教育方面，使學校的設施接近些經濟的原則，減輕些負擔；在受教育方面，平日得些合經濟原則的陶冶，畢業後，投身職業時，生活上免感痛苦；在以前的缺點方面，可免去學校和職業界隔膜的弱點。

小學教育與職業陶冶

楊鄂聯

職業教育本來不是小學的事，小學而談職業教育，往往引起多少的懷疑。然誰無職業，誰能無職業的準備；那末，小學校的職業陶冶不能說非需要了。我們所提倡的職業陶冶，不是驅使年幼的兒童去實地作工，和普通教育的基礎，實「並行而不相悖」。換句話說：職業陶冶就是避去從前一切抽象的、空虛的教育，而從事於實際的、具體的教育，也就是從靜的、呆的教育到動的、活的教育。教育家向來承認「教育即生活」，職業陶冶就是要完成小學爲生活教育的基礎之使命。所以職業陶冶的解釋並非就是職業教育；無論升學、非升學的學生，和就職業、不就職業的學生，都應該受這種訓練。他的性質，還是教育的意義重，職業的技能輕。關於這問題，在美國小學，都看得很重；桑戴克氏且有專門的著作。(不佞和彭望芬女士已經把他編譯出來，介紹於我國的初等教育界，現在刊印中。)

講到職業陶冶的實際問題，大概可分爲兩個：一個是教材，一個是訓育。教材不是一個人一地方可以獨成就適用的，是要有個具體的標準的。不佞曾參預過江蘇省師範附屬小學聯合會教材標準起草會，現在把他們的草案略加了些意見，作爲一個教材的參考；以外再介紹關於訓育設施的大概，作爲一個訓育的參考。

國語科

形式方面

1. 合言語自然次序的，可以口語講說(白話)或譯述(文言)的。

2. 層次明晰，使兒童讀過了就可以曉得他大意的。

3. 行文活潑非板呆的。

4. 自然而不彫琢用典的。

實質方面

1. 是兒童需要，並合其境遇，他自己能想象得到的。

2. 能使兒童讀了以後，發生永篤和愛讀趣味的。

3. 主意積極的。

4. 平民的，和平的。

書法科

1. 采用的字，要日常所應用的、兒童所需要的，並且在生活方面有關係的。

2. 所選字體，要平正美觀，容易學習的。

3. 字體大小，適合於兒童腕力及觀察力的。

英語科

1. 選的材料都要現在應用的。

2. 要與行為、服務、社會、生活有關係的。

3. 要能表現的。

4. 寫的字要取半斜體的。

算術科

1. 數目要選有系列的，能比較的，分解的，不遠離實際生活的

2. 問題要選兒童可以測量的，有直接經驗可以作抽象計算之基礎的。

3. 可以使兒童充分練習日常生活問題解決方法的。

地理科

1. 與人類生活有重大關係的。

2. 足以探尋人事與自然相互之關係的。

3. 足以增進兒童對於人事自然研究之興味的。

4. 與各種文化發達上有關係的。

歷史科

1. 與現在有因果關係的。

2. 要使兒童喜歡學的，學了可以生出許多觀察、觀念、表演、情趣與作業的。

3. 足以發揮平民精神的。

4. 有關於社會民生，不是一人一姓之事的。

5. 足以表演共和國民互助犧牲等之正確的人生觀的。

自然科

1. 合自然界進化法則,與人類生活有關係的。

2. 可以做衣、食、住及工藝的原料的。

3. 可以做農、工、商、運輸的助力。

4. 有社會性研究的,如合羣、共生、勞動等。

5. 能發生改革思想與創造思想的。

工用藝術科

1. 有工藝陶冶價值的。

2. 可以使兒童自己設計,養成他創造力的。

3. 能使兒童自覺有應用價值,發生興趣的。

4. 應用科學原理的。

5. 要有生產價值的。

6、要在短時間中有結果的。

形象藝術科

1. 含有美的要素的。

2. 與工用藝術有聯絡作用的。

3. 能應用於多方面的。

4. 兒童經驗界、思想界設計出來的。

5. 合畫理的。

家事科

1. 學的就是做的。

2. 適合中等人家生活的。

3. 合於境遇與能力的。

4. 能改革舊家庭不好習慣的。

5. 對於本國良習慣可以保存的。

其他各科與職業陶冶都有多少關係，但不必特為重訂。

關於職業陶冶的教材標準，已略如上述，然此僅為平面的教育，吾人究用何法使兒童自然的發展造成一種社會化——職業化——的機會？杜威博士說：「以事物對於社會的功用為標準而施教育，實為養成道德、增長智識所決不可少，兒童所學與社會情況愈有密切的關係及直接的聯絡，則其所得知識亦愈加眞確，愈有實用。」這所謂「行遠必自邇」，必先養成處理近處事物的能力，而後可以有照料遠大事物的能力。換句話說：卽欲使學校的功課有生氣，不僅在讀書、寫字、習算，要使地方上的利益及職業發生密切關係。要使兒童有此能力，必須使學校的工作有社會性。上文所述教材標準，固然是一種例子，但尤其要注重在服務的訓練。自杜威氏提倡「社會化」教育以來，小學校的訓育已有由平面的而進於立體的趨勢，最流行的有兩種，一為學校市 (School city)，一為公益會 (Civil club)。但說者謂前者偏於形式，後者恐蹈虛妄。然方法之使用，「事在人為」，所謂「神而明之，在乎其人」。前者固然有偏於形式之嫌，但汰其政治臭味與消極作用，而注重公民訓練與積極的服務，未嘗不可。後者原為補救前者之失之一種訓練，當然有可取的價值。以外如美國之葛雷 (Gary school) 及菲亞霍泊 (Fairhope) 小學種種設施，實可為注重職業陶冶之小學的借鏡（見朱經農譯明日之學校）。江蘇省師範附屬小學及東南大學附屬小學之訓練實施標準及要覽各書，或則采取市鄉式的編制，或則參用分團式的訓育，要皆含有社會性職業化的意味。如設學校醫院以增進衞生常識，設公園以培養公德，設工場、農場、商店、家事室以練習職業知能，設消防隊、圖書博物館、禾黍俱樂部、玩具農場等為工作之中心，更有假設家庭學級會、音樂會等為社交之練習。凡此種種，雖不盡為職業教育而設，而職業基礎的訓練已包含在內了。

我們看了上述的幾個例子，便瞭然於職業陶冶的意義和小學教育的關係。老實說：職業陶冶，教育陶冶，本來一而二、二而一沒有十分清楚的界限。我們如果承認職業教育應該有基礎陶冶的，不能不承認職業陶冶；如果以為小學教育應該以生活為中心的，尤其要注意到職業陶冶。小學教育和職業陶冶的關係就是這樣。

職業測驗編造法

趙廷爲

(一) 測驗與他種選擇工人的方法之歧點

我國的工廠店鋪，對於工人的選擇，向來不取審慎的態度，而完全聽信薦保之言。如果工人用了一月或二月而證明爲不克勝任，那末就把他辭退，另覓一人去補充。倘然補充的人又覺不合，便再調動，直至尋着適當的工人而止。這種選擇工人的方法，顯然是不經濟的。不但工人自己感着許多的痛苦，就是工廠店鋪也受到不少的損失。我國職業狀況的不振，雖其原因甚多，而工人選擇之不慎，實不可謂非重要原因之一。我們如果想法去改進現今國中職業的狀況，當然以改良我們對於工人的選擇之態度和方法爲第一急務。此後我們選擇工人，不可不鄭重其事，而所用的方法，亦宜合於科學的程序。但是談到合於科學的程序這一層，那末，不但薦保之言與外貌的觀察不足以用爲選擇工人的標準，就是文憑的考驗與履歷的調查也不能作爲工人雇用與否之依據。如今只有心理教育界正在高唱入雲之測驗方法，可以引用，除此之外，恐怕再沒有更合宜之選擇工人的方法了。

何以我們欲改良選擇工人的方法，一定要引用測驗?何以測驗的方法對於工人的選擇，比較薦保之言，外貌的觀察，文憑的考驗或履歷的調查爲更合用?就形式言，就內容言，測驗與他種選擇工人的方法未見得有若何重要之殊異。測驗中所包含的問題，也許與工頭對於謀事的工人所作的問語相似。有時測驗的形式竟如啞謎一樣的毫無意義而可發一笑。測驗的特色究竟在那裏呢?對於這類的疑問，我們可以作一些簡單的答覆:就是測驗與他種選擇工人的方法，如外貌的觀察、文憑的考驗、履歷的調查等之一重要的歧點，在於前者須經過一個科學的試驗之歷程，倘然證明爲確有價值，才始定爲選擇工人之標準的程序，而後者却不經過這一番的手續。我們現在所需求的，只是一種更合用之選擇工人的方法，至其爲測驗抑爲他種程序，完全是沒有關係的。倘然他種選擇工人

的方法，如文憑的考驗和履歷的調查等，也可由科學的試驗而證明爲合用，那末，我們對於測驗也不必過分稱揚了。但是據現今我們所知者而言，他種選擇工人的方法均不易經過科學的試驗之歷程，而因此其價值皆無由決定。我們捨棄價值不可知的方法而引用價值可由試驗決定的測驗：這當然是在情理之中的。

(二)　測驗價值之科學的試驗

測驗之所以爲最合用之選擇工人的方法，只因爲其價值已由科學的試驗而證明，已如上述。然則在編造測驗之時，我們一定要取審慎的態度，從事於用科學的方法，以試驗正在編造中的測驗之價值：這是不待言的了。在實際上，測驗的編造爲盡人皆能之事。列幾個問題，設幾個啞謎，像這一類的玩意兒，誰也會做的。但是編造測驗與編造有效用的測驗(effective tests)不可同日而語。當編造有效用的測驗時，問題或謎語的選擇固然也是不可少的手續，而測驗本身的價值之科學的試驗實爲其工作中之最重要的部分。現在有許多已製成的測驗，不僅是無用，而且用之足以發生弊害，完全是因爲編造者對於這種重要的工作過於忽略的緣故。

照這樣說來，試驗測驗的價值之技術，凡爲測驗編造者，皆不可以不明。因爲測驗編造之實際的問題只是：「我所編造的測驗能夠盡其功用嗎?」換句話來說，測驗之所以須編造者，只因爲要滿足某種確定的目的；倘某種確定的目的得以滿足，則此所編造的測驗就算是有價值的，要是不然，那末，此所編造的測驗之價值就等於零，而一切編造的手續皆等於白費。」

測驗所欲滿足之確定的目的，即是評判測驗的價值之最終的根據。

今職業測驗所欲滿足之確定的目的，是欲以能力爲根據，或幫助工廠店鋪去選擇適宜的工人去做某項的職業，或幫助學校去選擇相當的學生去研習某項專門的學程。職業測驗編造者便應以此確定的目的，去評判其正在編造中之職業測驗。倘此正在編造中之職業測驗能滿足此確定的目的——倘此正在編造中之職業測驗能預知由他選擇出來的工人一定能盡其職責，或由他選擇出來的學生一定能展其所長——那末，職業測驗編造之工作就可以告竣。

測驗的價值與其所欲滿足的目的之關係既明，我們現在可進論試驗測驗的價值之

技術。簡單的講，我們欲試驗職業測驗的價值，只須將此測驗施之於能力已顯著的工人，然後將結果所得的分數與已知的能力相比較。倘然分數之多寡與已知的能力之高下成正比例而能十分的符合，那末，這個測驗便算是滿意的。自此以後，將此測驗去量度能力未顯著的工人，也能作正確的發見，如量度能力已顯著的工人一樣。至於這種試驗測驗的價值之詳細的手續，下文尚須加以討論。

（三）　職業測驗編造的實際手續

現在我們要研究，在編造職業測驗時，我們應該要經過的實際手續究竟是什麼。下面提出的手續共分六步。

第一步手續是要知道某項特殊職業的要求。我們對於所要選擇的工人所必須做的職務，斷不可以茫然無知。無論我們所欲編造的測驗是供給選擇電報生用的，還是供給選擇郵務生用的，還是供給選擇鐵路路員用的；而我們對於每類職業的工人在本分內所應當做的事情總要曉得一點才好。測驗中的問題之選擇，多少是以問題與工人所做職務的關係爲根據的。

等到第一步手續做完之後，第二步手續在於根據於每類職業的要求以選擇或自製測驗，備作試驗價值之用。現在歐美各國所已製就的職業測驗已是不少，我們不妨從中選擇相類的職業測驗，而試驗其在我國的價值怎樣。倘然舶來貨都因國情的不同而證明爲不適於用，我們可模倣其意或自出心裁去編造更合用的職業測驗。然無論如何，職業測驗編造者一定要對於許多已製就的職業測驗非常熟悉，而又能創造新的或改變舊的職業測驗，以適合特殊的情形。

在開始試驗測驗的價值之前，我們所選出或製出的測驗一定要有許多種——決不可僅預備一種。因爲經過試驗之後，表面上看似有價值的測驗，未必一定是不受淘汰的；所以我們一定要多預備些。但是最初的選擇，關係於測驗編造之最後的成功非常巨大，所以我們又不可不鄭重其事。

測驗既已選擇好了，預備好了，於是我們進入於測驗編造之最重要的階段，就是試驗測驗的價值。自第三步手續至第五步手續都屬於此重要的階段。第三步手續是將這些測驗施之於能力已顯著的工人而算出其分數。在實際上最便利而最常用的辦法，是將這

些測驗施之於在職的工人。當施行此類的測驗時，頂要緊的事情在於使測驗的情形與最後應用職業測驗以選擇新工人時的一切情形相同。被測驗的人數一定要多，因爲非多不足以代表該項職業的工人之全體。

繼此第三手續之第四步手續，當然就是要去發見在職工人的能力之數量 (amount of ability)。要評判測驗所指示出來的工人的能力是否正確，顯而易見的，我們一定要先知道每一被測驗者所具的職業能力究竟有多少。這種知識乃是評判測驗的標準，無此標準，評判就缺乏根據。要去求這種知識，可以有三個來源：第一個來源是，每人製出的物品之記載。在許多職業中每人製出的物品，都有一種記載，從這種記載裏，我們可以看出各工人在職業上的效率，而因此推算出他們的能力之數量。但是還有許多職業是沒有這種記載的。即就有此種記載的職業而論，也往往是極不完備，而不足據爲工人能力的數量之指示的。所以單用這個來源，尙難夠用。第二個來源是高級職員或主任對於工人能力的估評。高級職員或主任與工人相處日久，一定能對於各人的能力數量知之有素，所以他們的意見也可據爲一個重要的來源。不過個人的意見常不正確，我們切不可過於憑信。第三個來源是工人在職的久暫。大凡能力低的工人總不能久於其位，因此工人在職的久暫也可爲職業能力的數量之一種指示。普通我們對於這三個來源，是同時並用的。

以上二步手續尙不過爲評判價值的準備，若無第五手續來補足，便變爲毫無意義。第五步手續就是前面所講過的測驗分數與已知的職業能力之比較。倘然得到測驗分數高的人，其已知的職業能力也高，得到測驗分數低的人，其已知的職業能力也低，那末，這個測驗就算是有價值的。比較的方法，就是用統計學上相關係數的計算，相關係數愈高，則測驗的價值愈大。但是測驗可用與否之最後的決定，尙不能單靠相關係數的指示，而又須考慮其他的事項。舉例來說，倘然工人入學的年數與其職業能力之相關係數也是非常之高，那末，我們又何苦一定要用手續麻煩的測驗呢？然如我們再進一步，證明測驗與入學年齡的調查兩法併用之後較之單用一法更能發見正確，則此測驗又是合用的了。

職業測驗編造的歷程，經過了上述五步的手續，可以說是告一段落。但是雇用工人的

標準還沒有定好,我們仍不能以之施諸實用;所以我們須再做一步的工夫。這第六步的工夫就是去求出一個最低的合格分數(critical score)。工人所得的測驗分數,凡在此最低的合格分數以上者,皆有錄用的希望;凡在此最低的合格分數以下者,錄用的希望就少。至於標準之決定,也是以能力已知的工人所得之測驗分數為根據的。

至此,職業驗測編造的手續可算是完結了。上面的敘述,過於簡單,我們尚須加以發揮才好。所以我現在要把每步手續內所用的方法詳細說一說。

(四) 測驗編造與職業分析

職業測驗編造者一定要明曉職業上的要求,這層道理是很容易明白的。但是關於職業上的要求之知識,職業測驗編造者一定要明曉的如何詳盡呢?

有人主張,職業測驗的編造一定要根據於非常詳盡非常有系統的職業分析。心理學者宜先詳細知道職業上所需求的每種心理的或生理的原素是什麼,然後按各種原素而作相當的測驗去量度。職業分析有二種:一種是一般的職業分析,一種是特為某種計畫而作的職業分析。前者所顯示出來的事實,未必合於測驗編造之用;所以心理學者最好先特為測驗編造而作職業分析,然後根據之以作測驗。這個主張的理由,非常充足,在理想上,我們編造職業測驗極應遵此主張而行。但是在實際上,詳盡的有系統的職業分析是不容易做的。現代心理學者曾作過這種企圖了。他們曾將特殊職業所要求的感覺能力、筋肉適應能力、體力、感情及氣質上的特徵、身體上的各種特性、智力等作詳細的研究。但是一則因為所要求的性質不易決定,一則因為缺乏相當的測驗去量出各種基本能力的數量;所以往往集數年之研究而所得的結果仍屬寥寥。在將來,我們也許要採用此種理想的方法,但是現在職業分析的技術未精,我們就去應用此法,一定是勞而無功的。

在實際上,職業測驗的編造,即不用詳盡的有系統的分析,亦屬無妨。不過測驗編造者不可不用觀察、調查及其他種種方法以探知職業上的概況。徹底的職業測驗固在今日為不足取,而約略的職業分析却是萬不可少。我們在今日欲作約略的職業分析,乃是完全為可能的。例如鐵路工程師應用的各種能力,如不求知之詳盡,我們不難由分析而洞悉其大部。或有人謂這種約略的分析殊少科學的精密性,據此以編造測驗,未免消失科

學的精神;但是讀了下文後,讀者就能知道我們所以主張用約略的分析,也有充足的理由。

(五) 測驗的選擇

歐美各國已製成的各種職業測驗,已不可勝數。測驗編造者對於這些已製成的職業測驗,一定是非常的熟悉的。現在他的問題是,從這許許多多的職業測驗當中,選出數種,或稍加變化,或悉照原狀,而備作試驗價值之用。但是如何去決定去取呢?在實際上,這是大半靠猜度的。不過猜度愈正確,則測驗編造之最後的成功愈可擔保。欲作正確的猜度,我們一則不可不洞曉職業上的要求,一則不可不熟悉多數已製成的測驗。我們如對於這二方面的知識愈充足,則測驗編造的結果愈良好。

就表面而觀,猜度似不合於科學的程序,而為測驗編造的技術上之一大弱點。但是我們要記得,此處所謂猜度與科學上所謂假設,原無殊異。一切科學的程序,皆不待詳細的分析而先立暫時的假定。今測驗的編造,也先根據於職業上的要求之知識,而暫時假定某數種測驗為合用。然最初由猜度而作的選擇不過為測驗編造的初步,繼之者卽為測驗價值的試驗,或換句話說,卽為假設的證實。若科學愈進步而愈正確,此種不根據於分析而根據於印像之猜度愈見減少。但是在今日職業的心理尙在幼稚的時代,我們尙不能不先用猜度而後將所猜度者加以證明。

由猜度而作之測驗的選擇,須根據於職業上的要求之知識,這是前面已經說過的,但是現在要問:所選擇的測驗與職業上的要求可有何種的關係?今按此關係的性質而將職業測驗分為五類:

1. 標樣的測驗(sampling test)
2. 分析的測驗(analytical test)
3. 中心能力的測驗(central ability test)
4. 模倣的測驗(miniature or imitative test)
5. 經驗的測驗(empirical test)

歐美各國所已製成的測驗,屬於上述之五類者,均屬甚多。心理學者對於測驗的選擇,或取此類,或取彼類,隨各人之偏見而定。此五類的測驗果孰優孰劣,我不敢加以妄

斷。今且將每類測驗的顯著特性加以說明，以便選擇時之考慮。

1. 標樣的測驗，將職業上一種或數種的職務作爲標樣，而用以測量一個人的能力，例如測量打字的能力，則給與被測驗者以一打字機，而令之依一標樣打字。教育上所用的學力測驗，也差不多完全屬於此類。例如測量學生誦書的能力，則選取數節文章令學生去誦讀；測量學生寫字的能力，則選取數行字句令學生去抄寫。當編造此類標樣的測驗時，最困難的問題爲找求一個或數個足以代表全體的標樣。平常這類的職業測驗，祇可在職務簡單的職業上應用，倘然職業內的職務較爲複雜，那末，因爲一個或數個可以代表全體的標樣極難找求，所以編造標樣的測驗至爲不易。標樣的測驗還有一個缺點：就是不能用來測量一個人的自然的職業趨向 (aptitude)。因爲非對於某項職業已略受訓練的人，對於從某項職業的職務中選取出來的標樣，幾乎完全不能動手；所以標樣祇可用來作效率的測驗(proficiency test)，而不能用來作趨向的測驗(aptitude test)。

2. 分析的測驗，是用來量度某項職業上所用之各種能力的。關於此類測驗的性質，前文已隱爲說明。我們已經知道，職業能力之詳細的分析往往是勞而無功的。但是因爲這種精確的方法在理論上非常允當，所以測驗心理學者對之頗感興味而已製成之分析的測驗，已有多種。例如已故之蒙斯脫堡 (Munsterburg) 曾作過一個量度電話生的能力之職業測驗，乃完全是採用分析的方法的。該測驗中，共包含八種身心機能 (psychophysical functions) 的測驗，如記憶，注意、空間知覺等皆有特殊測驗去量度。後來西宿阿 (Seashore) 測驗音樂之自然的趨向 (aptitude)，也採用此法。

分析可以幫助我們作職業測驗之正確的選擇，不待贅言。但是用分析的方法去選擇或編造測驗常不免發生兩種危險：一種是分析過於精細，過於詳密，以致時力耗費；二種是認分析的結果爲完全可靠，而不思加以更進之試驗的證明。這兩種危險，我們一定要刻刻預防。

3. 第三類的測驗——中心能力的測驗——與第二類的測驗，性質相近，不過前者僅選擇一種最重要之中心能力加以量度，而後者却將職業上所用之一切能力莫不配以相當的測驗問題。因爲這兩種的測驗性質頗爲相近，所以上述之兩種危險，在編造或選擇中心能力的測驗時，也不可不竭力去避免。然如我們發見了這種中心的能力，則我們對

於測驗的選擇，可以更得着一點幫助。從前蒙斯脫堡編造司機能力的測驗，也根據於這個中心能力的理論。他決定司機人所不可不備之中心的能力爲一種特殊的複雜的注意動作，此種注意動作能使司機人在街道景色瞬息萬變之中察出許多事物之變動速度和運行方向。因此，他設想出一種靈巧的儀器，去量度這一種特殊的複雜的注意動作。然此種測驗編造的方法，自蒙氏沒後，應用之者甚少。

4. 模做的方法用玩具或他種巧術去模做工人所處之實在的情境，而代表工作之全部或一部。例如麥科馬司(McComas)測驗電話生時，用一模做的電話器具，使電話生作實際的問答，而以正確之時計量出其迅速之度與錯誤之次數。從表面看，此類的測驗似較他類的測驗更易得到滿意的結果。但是眞正的結果未必作如是之證明。因爲模做的情境與實在的情境不過在表面上看似一樣，至於工人之實際的動作和心的態度，也許是完全不同的。此後心理學者編造職業測驗或者時常要採用模做的方法。由模做的方法編造出來的職業測驗，固然有價值的也是很多，但是我們要注意：測驗的形式與工作相似者，其實際未必爲一良好的測驗。我們仍須將此模做的測驗加以嚴密之科學的試驗，才可決定其最後的應用。然如模做的測驗能保存實在的職務之重要特性，則此類測驗往往爲最有厚望的測驗，而極宜選擇之以爲試驗價值之用。此類的測驗又有一種利益：就是被測驗者見其形式與實在的情境相似，便欣然受試，信以爲此類測驗確能測出職業上所要求的能力之數量。至於他種貌似毫無意義而不相干的測驗工作，他們對之常存漠視的態度。

5. 經驗的測驗在表面上與職業上的工作並未見有若何的關係。這完全是由試行錯誤法發見出來的結果。測驗編造者並不有意去選擇或編造什麼標樣的測驗、分析的測驗、中心能力的測驗或模做的測驗。他取許多的測驗而加以價值的試驗，至於測驗之屬於何類，概置不問。後來他將不合用者淘汰，合用者保存，乃得經驗的測驗。現在分析的技術未精，測驗選擇或測驗編造所根據的基礎未立，所以據許多心理學者的意見，在最近的將來中，此種經驗的方法最爲適用。

此種方法，初看起來，似不合於科學的程序；但是在實際上，這也不是完全爲碰機會之事情。職業心理學者對於測驗的選擇決不完全是盲目的和不加辨別的。雖然經驗的測

驗在表面上與職業的工作並未見有若何的關係，但是在實際上經驗的測驗却未必完全與職業的工作毫不相干。差不多每種經驗的測驗皆可歸入於上述之四類之中。不過此種關係並不顯然，且測驗編造者也不去明白確定其爲何類的測驗；所以我們把他另立一類。

五類職業測驗之特性既已講明，但是有一點我們定須加以注意：就是無論所選擇的測驗屬於何類，而試驗的估評終爲不可少的手續。一種測驗的價值，決不能一覩便知，定須經科學的試驗才可加以決定。這是測驗編造之最重要的原則，所以我不厭作反復的申明。

(六) 職業測驗之試驗的應用(Experimental Use)

職業測驗之試驗的應用與職業測驗之實際的應用，性質不同。當我們作職業測驗之試驗的應用時，我們的目的只在於決定測驗的價值；至於結果所得之測驗分數，我們並不用爲工人雇用與否之依據。這個區別，我們一定要確認清楚。

關於職業測驗之試驗的應用，有三個重要的問題，我們定須加以討論。這三個問題是：(1) 對於何種人作職業測驗之試驗的應用？(2) 被測驗的人數要有多少？(3) 試驗時的情形怎樣？

現在先將第一問題加以解答。職業測驗之試驗的應用，有兩種方法：一種是施測驗於謀事的工人，一種是施測驗於在職的工人。如用第一法，則試驗的一切情形與實際應用的一切情形完全相似，所以在理論上較第二法爲優。但是謀事的工人之實際的能力尚未可知，我們欲求出其實際的能力之數量，以供給評判測驗的價值之根據，不能不將被測驗的工人，盡數收留於某項職業之中，而徐俟其能力之外顯。將所有被測驗的工人完全收留於某項職業之中，在事實上能否辦到，這層姑置不論，而徐俟工人能力之外顯，則測驗的編造勢非經過悠久的歲月不足以蔵事。所以這種方法，在理論上縱然有充分的理由，而在實際上究竟是不方便的。

普通，心理學者對於職業測驗之試驗的應用，都採用第二法。當採用第二法時，最重要的條件是，被測驗者最好包含在職工人的全體，若在事實上有所不能，則被測驗的人數須能代表全體的工人。因爲我們的目的，在於發見職業測驗能否從一個不加選擇的

團體中，淘汰其能力低下者，而選出其能力高出者。目的旣如是，所以我們非測驗全體的工人或測驗足以代表全體之不加選擇的工人，不能試驗出職業測驗的價值。倘然我們僅取能力最高者與能力最低者施之以職業測驗，則此種試驗的結果殊無價值之可言。因爲照此辦法，我們僅試驗職業測驗能否將最優的工人與最劣的工人加以分別而已。然我們之實際的問題並不在此，而在將各樣程度的能力皆加以甄別；易言之，我們不但要甄別最優與最劣，並且要甄別最優與次優，最劣與次劣。欲作此種精細的甄別，自非試驗全體的工人或足以代表全體之一羣工人不可。

第二個重要問題是被測驗的人數要有多少。對於這個問題，我們不易下一武斷的答語。因爲這是要看各種情形而定。但是我們也可立出一個原則：從某團體工人中所選出的被測驗的人數，固然不可過少，却也不必過多。倘然測驗分數之統計的結果已不至發生重要的變動，（即謂人數再加多，統計結果仍無重要的變動）那末，被測驗的人數可以不再增加了。測驗專家由相當的統計方法，對於在試驗測驗的價值時所需之被測驗的人數，可以大約決定。在實際的測驗研究中，被測驗的人數自五六人至數百人不等。而普通則被測驗的人數常在二十人至一百人之間。

至於「試驗的情形怎樣」之一問題，我可以作簡單的答覆如次：試驗的一切重要情形與實際應用的一切重要情形須使之相同，以達於最高可能之限度。這就是說，測驗的說明要完全規定，被測驗者的態度也必使之在試驗時與在實際應用時完全一樣，所採用的記分方法前後也要完全一致，他如物質的環境，測驗者的人格及各種影響於測驗分數的條件均不可有過大之殊異。

（七） 估評測驗價值的標準

欲決定測驗的價值，則由測驗發見出來的職業能力，須有標準去比較。現在最常用的標準有三種，即前面所說之 (1) 每人製出的物品之記載，(2) 高級職員或主任對於工人能力的估評，和 (3) 工人在職的久暫。

在合宜的情形之下，每人製出的物品之記載，最能指示職業的能力，且最便於應用。此種記載，有僅指示產出物品之數量的多寡的，也有僅指示產出物品之性質的優劣的，也有兼指示數量和性質的。數量的記載較性質的記載更爲常用；但是欲指示工人之出產

能力，數量的和性質的記載皆爲不可缺少。

當我們應用此種記載以指示工人之實際的能力時，我們不可不注意幾個條件。第一，我們須知道工人是否有正當的工作動機。要是工作的動機不正當，那末，此種記載所指示出來的，便不是工人之實際的能力，而是工人對於工作之感情的反應。第二，我們須知道工作的單位(the unit of work)是否相等。要是單位不相等(例如打字的能力用信數作單位的計算，而信有長短之不同)，則我們須先權衡單位之大小，才可定出工人之實際的能力之數量。第三，我們定須知道工人的出產是否受特別情形的影響。例如工人當製造物品時，適因物料缺乏接濟而不得不停止工作，則出產自然減少，這當然不是由於工人能力之低劣。第四，我們須知道工人有無請假之情事。倘因請假過多而減少出產，我們就不能斷定出產減少卽爲能力低下之指示。第五，我們要細心研究，各人製出的物品之記載能否作精密的比較。如果他們不在相同的情形之下作相同的工作，或如果他們的出產受各人經驗的影響，則各人的記載便不能互相比較了。倘然我們能夠對於這些條件完全顧到，那末此種記載便可爲最良好的指示工人能力之標準了。

工人製出的物品之記載固然是工人實際的能力之一種良好的指示，但是有許多職業往往缺乏這種記載。倘各人所做的工作完全不同，或每日所做的工作並不一致，則此種記載幾不可能。在此時，最合用的標準是高級職員或主任對於工人能力的估評。此種估評，用之者甚多，且已證明爲非常的滿意。現又發明數種估評工人的能力之尺度(rating scales)，其目的在對於每一工人的能力作數量的指示。據已得的經驗，我們如採用此種尺度去估評工人的能力，常須數人先作獨立的估評然後互相比較。而且高級職員或主任仍須對於被估評的工人非常熟識。尙有許多應注意之點，用此種尺度者也應澈底的知道，惟此處不能詳論。關於此種尺度的構成，我現在也不能作專門的敍述了。應用此種估評時最簡單而最善良的方法，在於將工人的職業能力從最高至最低排列起來，然後將測驗分數的多寡也作同樣的排列，以資詳細的比較。

除上述兩種標準而外，第三種用以比較測驗的分數之標準，就是工人在職的久暫。此種標準，常不可獨用，却能補助上述兩種標準之不足。當我們用此標準去比較測驗所得的分數，而求其相關係數時，我們的目的在於發見得測驗分數低者是否在職更暫而被革

的次數更多。因爲我們假定在職之久暫與工人能力之高下是成正比例的。

(八) 測驗結果與實際的能力之比較

工人所得之測驗分數及上述三種標準所指示出來的實際能力，都是評判測驗價值所不可不根據的事實。評判的程序完全是一種統計的手續。我們的問題在於求出測驗分數與實際能力的數量之二者之關係。而欲求出此種關係，定須用相關係數之計算。相關係數的計算之方法，乃爲統計學所討論，本文不能加以詳述。讀者如欲懂得這種方法，可從下列四種淺近的書籍中，任擇一種來作參考：

1. 麥柯的教育測量(McCall: How to Measure in Education) ❶
2. 勒格的教育統計學(Rugg: Statistical Method Applied to Education)
3. 教育統計學 薛鴻志著(北京師大叢書社出售)
4. 應用於教育測量上之統計法 周調陽著(見北京師大出版之平民教育六十三四期合刊)

相關係數的數值用小數表明，有正負兩種。此類分數增加時，他類分數也隨而增加；這叫做正的相關。此類分數增加時，他類分數反隨而減少；這叫做負的相關。如爲完全正的相關時，則相關係數的數值爲+1.0。如爲完全負的相關時，則相關係數的數值爲-1.0。如爲完全沒有關係時，則相關係數的數值爲0。今我們將測驗分數與上述之三種標準所指示的工人實際能力數相比較，倘然測驗分數高則其實際能力數也高，測驗分數低則其實際能力數也低，沒有一個例外；那末，測驗分數與實際能力數的相關係數之數值可用+1.0去表示。倘然測驗分數低則其實際能力數高，測驗分數高則其實際能力數低，也沒有一個例外；那末，測驗分數與實際能力數的相關係數之數量可以用-1.0去表示。倘然測驗分數高則其實際能力數或高或低沒有一定，測驗分數低則其實際能力數也或高或低沒有一定；那末，測驗分數與實際能力數的相關係數之數量可以用。去表示。完全正的相關與完全負的相關都是理想的，在實際上，測驗分數與實際能力之相關係數之數值，倘然能在.50以上，測驗的價值已不算壞了。

---

❶ 該書現由劉廷芳翻譯，不日由商務書館出版。

(九)　測驗之採用與否之最後的決定

職業測驗採用與否之決定，是以統計的發見爲根據的。但是我們尚須考慮其他的事項。舉例來說，我們尚不能不問：採用此種職業測驗時費用節省否？我們必需此種職業測驗否？……諸如此類的問題，現在我們不欲加以討論。我們現在所欲討論的只是這個問題：統計結果一定要怎樣的良好，我們才可以去應用這職業測驗。但是欲作解答，非常不易，這是要看各種條件而定的。價值的試驗是否審愼，指示實際能力的標準是否正確，試驗的情形是否與實際應用的情形相同，受測驗的人數是否足夠；這些條件，我們皆不可不先加以考慮。要是關於這些條件尚雖有不定當之處，那末，統計結果若不十分良好，測驗便不可以使用。還有一件事實，比上面列舉的條件爲更重要，爲更不可不加以考慮，就是其他選擇工人的方法怎樣。倘然沒有職業測驗的幫助，其他選擇工人的方法已經夠用，那末，職業測驗的價值就減少了。總起來說，職業測驗合用與否之最後的決定，根據於下述之問題的解答：

「測驗的方法究竟較他種可用的方法更善良，更省費，更便利嗎？」

倘然測驗的方法較他種方法更善良，更省費，更便利，那末，我們就可採用；否則我們儘可用他種方法而不用測驗。統計上的證據不能單獨解決測驗之採用與否之問題。這不過是測驗之採用與否之決定之最重要的條件而已。

(十)　測驗標準的規定

在採用職業以選擇工人之前，我們一定要定出一個最低的合格分數，這是前面已經說過的。此外，我們還可用一個最高的分數(upper critical score)，以指示該項職業所要求的能力之極限。能力在此極限以上之工人，正與能力在最低的合格分數以下之工人一樣，我們也宜拒絕雇用。因爲能力過低的工人，我們固不能收留；而能力過高的工人也未見得合用。但是在普通的情形之下，我們只須定出一個最低的合格分數就夠了。

有時，職業心理學者不喜用最低的合格分數，而喜用更詳細的標準。最普通者，他們對於每一受測驗的工人，皆給與以一個百分比的分數(percentile score)。百分比的分數能指出，測驗分數不如某被測驗的工人者實占百分之幾，例如某工人得分數一百十分。我們從這數目裏，看不出什麼意義。但是如果我們又知道他的百分比的分數爲75，我們就

可曉得被測驗者所得分數不及一百十分者占百分之七十五了。根據此事實，我們始可決定某工人之可否雇用。其他規定測驗標準的方法，尚有各種，但皆不及上述二法之常用；所以我不再加以敘述。

最後，我要請讀者注意：標準確定之後，我們尚不能不時時加以修正；而在最初應用此新測驗時更甚。此不獨標準爲然，就是測驗價值的試驗也是不能一勞而永逸的。最初的價值試驗無論怎麼審慎，應用者仍須時時去查考前次所作之試驗是否正確而無誤。經過幾次查考而後，測驗的價值才算得到完全的證明，而測驗的標準也才算得到正確的規定。

(十一) 職業測驗的使用

使用職業測驗去選擇工人與使用教育測驗去甄別學生，方法上並無重大之殊異。在使用教育測驗時所應注意的要點，在使用職業測驗時也能應用。因爲我臆斷讀者對於教育測驗的使用已非常的熟悉，所以我不再將所應注意之要點加以縷述。

我現在要指出一件事實：職業測驗固較他種選擇工人的方法爲更合用，却是我們仍不可憑信太過。我們定須除了應用測驗之外，還搜集他種足以指示工人的能力之證據。最好，我們將測驗的方法與他種較良善之選擇工人的方法，作合併的應用。至於合併應用的方法怎樣，非在本文討論範圍以內，所以我不能詳講。

* * * * *

參考書：

1. McCall: How to Measure in Education, Macmillan Co., 1922.
2. Kornhauser and Kingsber: Psychological Tests in Business, University of Chicago Press, 1924.
3. Hollingworth: Vocational Psychology, D. Appleton & Co., 1916.

我國農業教育的改進

過探先

討論我國農業教育的改進，不得不追溯到我國以前的農業教育是怎樣。我國農業教育制度的不善、宗旨的差誤、辦法的不當，在書報上發表的，亦已不少了；可是對於農業教育已收的效果，尙少詳細的調查、確切的統計、透徹的討論。請就此一點，貢獻我的意見罷。種瓜的得瓜，種荳的得荳；現在所收的結果是這樣，因爲從前所種的種子是這樣；希望以後要得到應該得的結果，如今就應該豫備播種這種的種子。

菲列濱大學農科主任貝幹說：「農科大學的成效，可以就他的出產品觀之。出產品有兩種：第一是造就的人才；第二是研究的貢獻。」貝氏曾根據這個標準，研究菲列濱大學農科的效果。造就的人才，有極高深的，大都在畢業後，再到美國去研究，然後再返校服務。人數雖不多，影響却極大，因爲農科大學的進步，都在這輩高深人才的身上。其次要算是畢業後就出去做事的畢業生了。起初的數屆畢業生，在國家農業機關裏服務的很多；以後位置漸漸少了，畢業生自己經營農業的，一天多似一天。現在有許多得法的農民，散處在各島，都是在農科讀過書的。菲島農業的發達，不得不歸功於這輩農學生的身上。飲水思源，尤不得不令人景仰栽培人才的農科大學呢！至於研究的貢獻，尤覺不少，因爲教授不但要教，且要自己有切實的研究，這是農科始終抱定的政策。發明的價值，貢獻的繁多，看他們試驗研究的報告，就可以知道梗概了。

我國農業教育設立的年代，雖並不較菲島大學農科爲後，而成效則有天淵的分別。前清的農業教育，尙可說是「大吏敷飾門面之舉，充任校長者，類多候補府道，缺乏農事智識之人，」故於農民及農業絲毫無影響。民國紀元以後，各校校長教員大半都是農林出身的人，乃考察造就的人才，眞實經營農業的，寥寥無幾；服務於農業機關的，比較亦覺少數；大多數，還是在教育界做事。請看農業學生出路表，便可知其梗概了。可惜農業專門學校畢業生不能調查詳細，表上所列的，僅有一校，僅有一屆，不能代表普通的現象。但

據曾在農專當過緊要職務的人，親自告訴我：全體畢業生不在農業上盡力的有百分之七十呢。

我們再看中等農學生的出路是怎樣。據我調查一千零五十個甲種農校畢業生出路的結果，可稱經營農業的，不及百分之三；在教育界服務的，幾居百分之二十五；未詳的，多至百分之三十四。無怪對於農業教育懷疑的人，一天多似一天，農業學校的學生要一天少似一天了。

六七年來，美國提倡職業教育，不遺餘力，中等農校，極形發達。一般對於農業教育懷疑的人，常常以學生不切實用為口實，但據潘省農科大學教授梅安「職業教育中農業的功效」的研究，在八千三百四十個農業學生中間，去實行種田的，有百分之五十四；去經營其他農業的有百分之五；升入農科大學肄業的，有百分之八；升入其他學校的，有百分之十四；經營別種事業的，有百分之十；未詳的，有百分之九。去實行種田的中間，與父兄通力合股的，有百分之四十八；做傭工的，有百分之二十九；自置田地的，有百分之十；租田而種的，有百分之七；擔任管理職務的，有百分之六。農業學生的出路，有這樣的成績，方可以表示農業教育的功效。

我國的農情，與美國不同；農學生自營農業的機會不及美國多。某農校畢業生說：「農業社會智識程度太低」。「宣傳也是無效」。「實行更是難事」。「稍有成效，人家不來理你。略有失敗，便譏笑我們。」或者也是實情。但依我八九年的觀察，覺得中國農業教育不能有美滿結果的緣故，大半由於教材及教法的不當，所以造就出來的人才，不能切合實用。浙江省立農校學生顧君莘耕說得最爽快：莘耕學農六年，農校的情形，已知梗概。覺得辦理的方法，太尚虛浮，不切實用，和普及農業教育的宗旨多相背謬。所以我們在校的學生，難得實在經驗；畢業的同學，不見適用於社會：這是很可痛心的一件事。」

顧君「太尚虛浮，不切實用」八個字，可謂道盡我國農業教育的弊病。其他亦不必說了，讓我們來討論以後的農業應該這樣罷。

民國十年夏天，全國農業討論會第一次在濟南開會，通過實施全國農業教育計畫大綱。第一條開宗明義就說：「農業教育應以改良農業為目的。以研究農業、造就農業人才、推廣農業為方法。」請就此三點，為我們討論的根據。

我曾說:「農科專業,固以教授、研究、推廣三者並重,不可偏廢;實際上,不得不以研究爲中心。蓋農藝必須因地制宜,非若科學之原理,歷中外而不爽,機械之使用,亘古今而皆同。作物、土壤、農具之種類,既各處不同;耕種、栽培之時期,經營、管理之方法,亦復各殊。不先加切實之研究,則教授、推廣,無論如何用力,必至徒託空言,無裨實際。吾國提倡農學二十餘年而尚未收效,只以摭拾人慧不知研究爲之也。非待研究稍有把握,不能憑空教授。非俟研究確有結果,不能有相當之資料。」

但農業範圍頗廣,中國之農業問題更多,有關於制度上的問題,有關於生產方面的問題,有關於農村社會方面的問題,有關於經濟方面的問題,亦有關於避免災害的問題。南北東西的農情,亦復相差極大;解決方法,當然不同;決非少數人所能囊括。并且各種問題,內容複雜,亦非一門的人材所能勝任。最好,全國農學家有相當分工及合作的組織。將各處所有農業上重要問題,審度社會需要的緩急,酌定先後,分配與相當的學者擔任研究。如有疑難,可以互相切磋,討論進行,所得結果,宜有公表方法,可以互通聲氣,互相策勵。美國有農科大學及農事試驗場聯合會,就爲了這個緣故。白德斐博士考察我國農業及農業教育以後,建議組織農業討論會,討論全國農業計劃,及其進行方法,也就是這個意思。

七八年來,農校教員盡心研究的,尚覺不少。國立學校的東南大學,教會所立的嶺南大學、金陵大學,私立的南通大學,研究所得的結果,亦頗不少。其他農業專門學校、農事試驗場、中等農校對於農業科學的研求,多少不無貢獻。但是沒有具體分工合作的諒解,往往你做你的研究,我做我的試驗,你不曉得我所做的事,我不管你所得的結果。重複的工作,既不能免;成績的優劣,叢生猜忌。才力財力如此浪費,豈不可惜?

況且國是尚未大定,各機關都隨政治潮流,變遷太甚;即清高教育機關,難免不受影響。確能久於其任,做十年八年事情的人,很少很少。平時沒有合作的組織,所以換了一班人,就要另砌一副的爐灶,舊令尹的心血付諸東流,新令尹的設施背道而馳。這雖是普通一般的困難,就農業研究一方面而論,關係更大。因爲農業的研究,決非短時期所能見效的;複雜的問題,有須經長時間的反復考求,方能解決的;不像製造一部機器,分析一種物品,可以計日成功!

發表研究結果，沒有相當的機關，亦是缺少合作組織的一種證據。達爾文的學說，隨他的物種由來一書，風行天下；孟特爾的定律，因爲登在不著名的雜誌上面，埋沒了三十餘年。我們中國專門的雜誌，銷路太狹；刊行報告，散布更覺不廣。各處圖書館，對於研究的著作，又都不能予以相當的注意，埋沒有價值的研究，不知多少了。若在歐美，一種研究發表以後，摘要的摘要，評議的評議，討論的討論，不出一二年的工夫，普遍全國了。設使研究農業的人，有合作的組織，那末，公表成績的方法，當然可以不必顧慮了。

農業研究，有相當的辦法，就可以談到造就人才方面了。查照全國農業討論會通過的「中華職業教育社、中華農學會提議，實施全國農業教育計劃大綱及籌畫經費辦法」一案，農科大學擔負「造就農業上各種專門人才的責任」農業中學擔負「造就推廣農業人才的責任」，鄉村農業的任務爲「在校內以農業新智識及新方法教授農民子弟，在校外指導農民改良農業」，不是造就人才的機關，很爲明瞭。拿造就專門人才的責任，付給農科大學，當然亦無異議；但是我們根據已往的經驗，對於中等農業人才的造就，覺得很有改進的餘地，不可不加以透切的討論。

農業教育的改進，應切實在「實用」二字上做工夫，而以中等農業教育爲尤甚。不僅教材要切於實用，即田間的實習，平時的訓練，亦應該注意於實用。從前販運東西洋外國講義書本的農業教育時期，已經過去了。但照在農校學農六年的顧君莘耕所說：「因爲譯本的書籍，不全適於本國的情形；或者教員有研究的心得，是譯本所沒有的；所以自編講義。那末編的講義，自然要適合本國的情形，及發展平日研究的心得。現在農校的教員，能夠合上列二種條件的，固然很多；可是大都由外國書籍直接譯出，一點不加增删。而於辭章倒做得富麗輝煌，佶屈聱牙，緒論空談，說得洋洋千言。琳瑯滿目，費時間又耗紙筆，而聽者反覺厭倦。」當有積極改良的餘地。鄙人常想，農業上的教材，不僅要就地取材，且要處處根據可靠的經驗，加以審愼的考慮，方能切合實用。否則取「俯拾即是」的態度，或竟傳述「無稽之談」，流弊尙較販運外國講義更大。九年前，江蘇省發生了蝗害，官廳以爲是東海蝦子所變的，而農校教員即勤勤懇懇拿蝦子來做變蝗的試驗。數年前，又感受了螟患，而農校未將螟蟲生活史切實研究，遽出了一本淺說，大談其驅除方法。所以這本淺說的中間，有極可笑的差誤。講到實習，各農校雖已十分注重；但對於經濟方面的觀念，

似太缺乏。我雖不贊同「實習取營利性質」的主張：「學校的農場，應該視學生的能力，每人分給若干畝，完全由學生自行種植，教員立於指導的地位。農具向學校借用，地皮肥料，出相當的價值，向學校購買。到收穫的時候，集合販賣，以生產的多寡，定實習的成績，如有盈餘，提出幾分，作爲獎勵。」但是我亦確信，「不論什麼實習，只要栽培的繁茂，就算能事。勤力的，天天施肥，時時捕蟲，不顧經濟，不惜勞力。懶惰的，隨隨便便。」也決不是正當的辦法。因爲農業是經濟事業的一種，所以在實習農事的時候，處處應從經濟方面着想。無論什麼試驗，都應該拿經濟作中心。實習以前，要將應行事實事項，通盤計算，定一確切的規劃；實習的時候，要將實習該項工作的宗旨、工作的手續，講解明瞭；實習終了以後，要將學理栽培的優點，普通方法的缺憾，重新說明；務使實習的人，對於農事上利益有透澈的了解，工作的方法有純熟的練習，到了畢業以後，方能有自己經營的把握。

從前我們中國的教育界，對於農業經濟，很多誤會。譬如到了日本，參觀師範學校，見了師範生農作栽培地，都稱贊他的收成豐富，六尺見方的面積，就有一元的左右產品，拿一畝來計算，收穫總要在百元以上，似乎經營數畝的田地，就可以維持中等的生活了。這種觀念，是不對的。農業經濟的本旨，要問一個人的生產能力，不當問一畝地能產幾何。師範生農作地的出產，雖然豐富；但是用去的勞力資本，能夠不「得不償失」麼？一個人終日的工作，究竟能耕種幾個六尺見方的面積？面積增加以後，出產仍舊可以如此豐富麼？若是資本太大，斷然不能做耕作的模範；若是僅能耕種幾個六尺見方的面積，亦斷不能藉此生活。我們要希望農學生經營農業，當然要拿增進他的生產能力爲前提。現在農學生，經營農業的很少，就是爲了他的生產能力不能與老農競爭生存的緣故。有許多農事試驗的成績，不能應用，也因爲了經濟上不合算的緣故。

我又常常想，教育人材，猶諸製造器具一般。器具的精窳，固然視匠人技能的巧拙；但是所用的材料，也有絕大的關係。「竹頭木梢」，用得其所，是良工的責任。教育人材，當然要按照受教育的「性之所近」和他的志願；若是「強人所難」，無論教育的方法如何完善，恐終難免「事倍功半」。我曾看見城市中十七八歲的青年，因爲家庭清苦的緣故，讀書不能在小學畢業，學商又不能成就，受了農業職工科二年的教育，就成了一個很能喫苦

很能工作的實行家。我又看見專修農業的學生，在校修業三四年，農業智識所得無幾；一到實習，更覺畏縮不前；選讀心理教育等學科，興趣亦極平常；但是畢業以後，得有專修動物學的機會，就成了一個很有成績的學生。他的剝製動物標本的技能，尤覺精良，在中國境內，可稱數一數二。我講了這兩個事實，固為覺得現在中等農業學校的教科不能適應學生的志願和需要。有人說：「農業學校是造就農業人才的」，誰也不能反對，但是我們看了甲種農業學生出路以後，就可覺悟了。經營農業的，連在農業機關服務的計算，不到百分之二十；在教育界服務的，有百分之二十五；這百分之二十五中間，至少有三分之二是小學的教員。農業學校畢業生去做了小學的教員，雖是不應該的，但事實上却已經如此了。與其「掩耳盜鈴」強行注入「一知半解」的專門學識，何如俾有補習國文、史地和選習心理學、教育學、教授法等科目的機會，尙可應用於未來的職業。

農業學校畢業生升學的亦不少，據表上所載，有百分之十二；志願升學的，實際上決不止此，在農業發達的美國，農業學生升學的，尙且有百分之二十二。我在江蘇省立第一農校的時候，曾經調查過歷屆新生的志願，畢業後，要想升學的，總在百分之五十以上。可是因為國文、英文、算學三項不能與普通中學的學生競爭，升學非常困難。用功的學生，不惜將三四年晚上兩點鐘自修的工夫，都化在這三項科目的上面，才可以得到升學的希望。不用功的學生，要在畢業以後，補習一二年，方敢去考大學。農業學生出路表上，「未詳」一項多至百分之三十四，斷然有好許多志願升學而不能達到希望的在裏面。所以我極力主張：農業學校，固以造就「農業人才」為宗旨，對於師範教育及升學豫備，也應有相當的注意。我去年草擬新學制農業課程，除中級為純粹之職業學校外，高級的課程分為必修的普通科目、必修的專門科目、選修的專門科目、選修的普通科目四類。有志經營農業或在農業機關服務的人，可以多選專門科目；有志在教育機關服務的人，可以選修關於師範的科目；有志升學的人，則不妨選修國文、英文、數學等普通科目。我這種「三組式」的方法，似乎要比刻板的舊辦法好得多，還請諸位同志指教。

有人說：「農業學校是為造就農業人才而設的；有志做教育事業的人，儘可到師範學校；有志升學的人，儘可到普通中學。農業學校，應該要在招生時注意，不應將辦法遷就，以致失却本來面目。」話是不錯，但是說一句老實話，去進農業學校的人，大多數因為不

能進師範或中學的緣故。拿廣義的農業教育來講，有多數對於農業有智識的人，在教育界或在政商界服務，在農業前途的發展，亦是很有裨益的。現在農業的不發達，農學的不能得人信仰，因爲對於農業有興趣有同情有眞實眼光判斷的人太少，也是一個大原因。

講到推廣農業，方在萌芽時期，固無所謂改進。但是推廣事業的進行，比較研究更難。推廣事業的重要，確乎不亞於教授。因爲專家研究的結果能否引起農民的信仰，農業人才的出路能否促進農業的發達，都在這「推廣」二字的身上。

總一句說，以前二十年的農業教育，確有使人失望不能滿意的地方。以後農業教育的前途，要看農業教育界改進的努力如何。請偕諸同志服膺法國郎西農學院甘院長在新中國農學會的演說詞，互相勉勵罷：

「……希望諸位，於普通智識以外，必求一種特別實地致用的智識。此種實地致用科學，有兩種用處：一個是使人信仰的要素。——因爲諸位在農業經濟範圍以內，能夠實地做一部分科學智識的證據出來。——一個是實現的要素。——因爲諸位既有相當的智識，而又有新式的工具，必能豫定得到一種爲社會所注目而倣效的較優收穫。…」

* * * * *

附表（一）

農業學生出路統計表

校名	屆別	人數及百分比	升學	就事：經營農業	就事：農業機關	就事：教育	就事：行政	就事：其他	未詳	死亡	合計
北京農業專門	某屆	人數			9	9	8	2	7		35
		百分比			25.7%	25.7%	22.85%	5.7%	2.0%		
南京高等師範農業專修科	一屆	人數			8	13				1	26
		百分比	15.38%		30.77%	50%				3.84%	
	二屆	人數	4		2	12			1	1	20
		百分比	20%		10%	60%			5%	5%	

浙江省立甲種農校	一屆	人數	1	5	12	15	1	1	16	9	60
		百分比	1.66%	8.33%	20%	25%	1.66%	1.66%	26.65%	15%	
	二屆	人數	3	2	2	6		3	6		22
		百分比	13.63%	9.09%	9.09%	27.27%		13.63%	27.27%		
	三屆	人數	4	5	5	4			7		25
		百分比	16%	20%	20%	16%			28%		
	四屆	人數	4	2	8	3		1	11	2	31
		百分比	12.9%	6.45%	25.8%	9.68%		3.22%	3 55%	6.45%	
	五屆	人數	3		10	5		2	24	2	46
		百分比	6.5%		21.7%	10.87%		4.348%	52.17%	4.348%	
	六屆	人數	1	2	7	3			20		33
		百分比	3.04%	6.06%	21.21%	9.09%			60.6%		
江蘇省立第一農校	一屆	人數	1		4	6		3	3	1	18
		百分比	5.55%		22.22%	33.33%		16.66%	16.66%	5.55%	
	二屆	人數		1	5	3		6	2		17
		百分比		59%	29.4%	17.64%		35.3%	11.76%		
	三屆	人數	2		11	3		1	8	1	26
		百分比	7.7%		42.3%	11.54%		3.84%	30.77%	3.84%	
	四屆	人數	14		16	7	1	5	21	1	65
		百分比	21.54%		24.6%	10.77%	1.53%	7.69%	32.3%	1.53%	
	五屆	人數	8		14	16		4	17		59
		百分比	13.57%		23.73%	27.12%		6.78%	28.8%		
	六屆	人數	9	1	7	19		2	15		53
		百分比	17%	19%	13.2%	35.85%		3.77%	28.3%		

	七屆	人數	6	3	2	17		3	14		45
		百分比	13.33%	6.66%	4.44%	37.77%		6.66%	31.11%		
	八屆	人數	6		4	13			34		57
		百分比	10.52%		7%	22.8%			59.65%		
江蘇省立第二農校	一屆	人數	7		3	8	2	1	3	1	25
		百分比	28%		12%	32%	8%	4%	12%	4%	
	二屆	人數	7		7	13	1	2	10	4	44
		百分比	15.9%		15.9%	29.54%	2.28%	4.56%	22.8%	9.09%	
	三屆	人數	1		10	7	5	2	7	1	33
		百分比	3.03%		30.3%	21.21%	15.15%	6.06%	21.21%	3.03%	
	四屆	人數	3		8	16	2	1	7	1	38
		百分比	7.9%		21.05%	42.1%	5.26%	2.63%	18.42%	2.63%	
	五屆	人數	5		4	12			5		26
		百分比	19.23%		15.38%	46.15%			19.23%		
	六屆	人數	2		7	19	1		10		39
		百分比	5.13%		17.95%	48.71%	2.56%		25.64%		
	七屆	人數	4		6	10		1	17	1	39
		百分比	10.25%		15.38%	25.64%		2.56%	43.6%	2.56%	
	八屆	人數	9		2	16	1	1	30		59
		百分比	15.25%		3.39%	27.12%	1.7%	1.7%	50.84%		
江蘇	一屆	人數			8	6	1	1	20		36
		百分比			22.22%	16.66%	2.78%	2.78%	55.55%		
	二屆	人數	3	1	2	7	1	1	4	-	19
		百分比	15.79%	5.26%	10.52%	36.84%	5.26%	5.26%	21.05%		

省立第三農校	三屆	人數	4		3	6			7	2	22
		百分比	18.18%		13.63%	27.27%			31.81%	9.9%	
	四屆	人數	4		1	12			11	1	29
		百分比	13.8%		3.44%	41.38%			37.93%	3.44%	
	五屆	人數	9	1	4	5		2	6	1	28
		百分比	32.14%	3.57%	14.28%	17.85%		7.14%	21.42%	3.57%	
	六屆	人數	5	1		9			23	1	39
		百分比	12.82%	2.56%		23.07%			59%	2.56%	
	七屆	人數	3					1	13		17
		百分比	17.64%					5.9%	76.47%		

附表(二)

甲種農業學生出路總表

歷屆百分比　事別 ＼ 校名		浙江省立甲種農校	江蘇省立第一農校	江蘇省立第二農校	江蘇省立第三農校	各校總平均
升學		8.92	11.15	13.07	15.76	12.22
就事	經營農業	8.32	1.81		1.62	2.93
	農業機關	19.63	20.86	*16.42	9.15	16.51
	教育	16.32	24.55	34.06	23.29	24.55
	行政	0 25	0.19	4.37	1.16	1.49
	其他	3.783	10.08	2.69	3.01	4.89
未詳		38.11	29.92	26.72	43.32	34.52
死亡		4.299	1.36	2.66	2.78	2.77

(註) * 或有經營農業的在內

我國農業教育改造的途徑

吳覺農

(一) 緒言

在十多年前，新學剛從東西洋輸入中國，一般民衆便知道數千年來墨守舊法、毫無科學智識的農業，非重行改造、灌輸新法不可，於是翻譯農業書籍，創辦農學校，分設農事試驗場，忙個不了。但十餘年來，因爲農事試驗場的效果與農民絲毫不發生什麼關係；農學校畢業的學生，不但謀不到相當的職業，甚至厭棄農村，改習他途；而經營農林事業，又多遭失敗；於是向之視農學爲改造中國農業唯一的信仰的熱度，從沸點驟降至冰點；甚且舉揚中國的舊農法，崇拜中國的老農，稱謂執有非常的權威。結果，農學校與農事試驗場假設要增加預算，議會與行政人員便認爲浪費金錢；學生投考農學校，也只視爲其他學校所屏除以後的收容所。

其實要想把居民衆百分之八十以上的無智識的農民，使他們棄了數千年來服務已慣子孫相傳的農業方式，忽然除舊更新，從事新方法，這決不是短時期以內所能夠奏效的事情。在外國資本家正挾其機械之利、金錢之富的勢力引起一般羣衆都向着都會、向着工商方面而進展而投資的當兒，本來受天然的制限、本來不及工商事業容易活動的農業怎能在短時期內便能使社會信仰？

不過話雖這樣說，而現在一般農業教育的方針，農業教授的方法，不但有極大的缺點，實在陷於極大的謬誤。這也不僅是非農業教育者所深知，便是身充農業教員的人員，尚無一不自知其弱點。現在我趁教育雜誌討論職業教育改造方法的當兒，來一述個人對於中國農業教育的缺點及其應行改造的所在。

但是一說到農業教育，其範圍極廣，從最高學府的大學一直到農村的補習學校與農村小學校都是；要一種一種的說起來，當然非本篇所能盡述，現在只好粗枝大葉地把我個人見到的認爲最重要的所在略略地講一點；如果能因此而引起閱者的注意和討論，那

便是這篇文字的萬幸了。

（二）關於教職員方面的

中國各方面的師資的缺乏，這是誰也不能否認的；尤其是在農業方面，因一向被世人視爲末技，一向被一般智識階級自稱爲「吾不如老農、吾不如老圃」不加注意，而更形缺乏。中國最初仰給師資的所在，不能不推日本；最近雖由美國及歐洲方面歸來者不少，但其數還是很微。

然而在這微乎其微的歐美及日本的留學生，當其出國的當初，大半，可以說十分之九，是沒有相當的農業智識與農業經驗的；甚至大半的留學生當初並不志乎農業，不過因考試的機會上或友朋的關係間因而入了農校者居多——在最近，這種現象雖比較得少一點——所以只聽上三兩年普通農學的講義，對於實習與試驗，尙無何等深遠的心得，便歸國了。（有一位美國研究森林的朋友親自說：當他要進學校挑選森林科目的時候，不知道森林的內容究屬如何，只聽得國內有位凌先生因爲在美國學了森林，現在很得用而已。像這樣的情形，怕不只他一位罷！）而且一執教鞭，須擔任許多極不相干的各項科目，不但無餘暇去研究學問，只要直接翻譯得出幾部外國的講義，用油印分配給學生，而學生們也只要教員的講義詳備與通順，便被稱爲一位良教師了。

在這樣大學專門或甲種農業學校的師資所教授出來的高徒，走進到甲種或乙種的學校裏去充當教員，自然除將他從專門或甲種學校所拏來的講議摘錄一次——有的也並不摘錄——授給其學生以外，並無別的方法。

所以全中國的農業學校，不論其爲大學、專門、中等、初級，更不論其爲宜麥的北方、宜稻的南方，而且更不論其爲中國有無這種種類，在全部的講義中，大都是千篇一律。這種不合情況、無補實際的講義當然使學生厭聽，而且不能適用於社會。

然而這樣的師資，在最初歸國，既無相當的預備工夫，又不能使其有餘暇的時間從容地去調查研究，更因爲經濟上的關係，不能多聘相當的人才，凡是一切的農業科目，無論其是否專門，都須由他一手經理，我們當然應該加以十二分的原諒。但是在農業學校中，更有一層極大的缺點，便是校長視學校爲唯一的地盤，教員取舍，全憑個人的好惡爲標準；所以雖然有一二熱心研究當地農作物或牧畜及其他主要科目的人，費了三兩年的

心血，因爲校長的更換，便不能不盡捨其所學。這又怎能得到相當的成績？又怎能使學生受到相當的智識？

所以在中國農業教育改進方面，最先應該注意的，是必須先行養成有經驗與有專門學識的師資。如其在國內不能養成，不妨請國外有專門學識的外傅；或指定科目，選擇現在農學校中曾任教務而能熱心研究的教員，資送國外，專門研究，歸國後，仍應使其安心服務。這是目下最重大的問題之一。其次，各學校的講義，亟應由全國各校組織討論會，或由各省及每校依地方情形自行釐訂目錄，或請專門家編輯，或摘錄各校優良講議，彙訂分送，以資參攷，庶可依地方的情形，有良好適用的教材，爲學生作參考的資料。其次，各校專科教員不得擔任不相干的科目，使其分心，致不能専誠研究。又農業主科教員，如確有學識經驗，爲學生所信服者，不得因校長之進退而更換。

（三）　關於教授與思想方面的

教員思想的正確與否，與教授方法的優良與否，對於學生的信仰與領悟，有極大的關係。

現在的農業教育者，我已在上面說過，大都是由國外農學校、國內專門學校及甲種農校畢業而來，學得相當的農業研究方法與技術、或者多讀了幾部英文本或日文本的參考書以外，對於時代潮流，茫茫無所知，即對於教育學，也都未曾寓目。所以怎樣使農業與農民能够發生關係，怎樣使農業的經濟方面與農業技術同樣的發展，以及農民生活問題等等，都不能引起他們的注意。什麽心理學、教授法、管理法，在他們看來，都好似無關重要；不，并至毫不了解。所以痛快點說：現在國內各專門及中等學校的教育者，無論其爲國外的留學生或專門學校畢業者，雖然很有許多具有專門的才能，然而無論發表文字，無論教室講授，大都沒有定見，沒有遠識；甚至因思想上及教授上的關係，時時被學生所反對。

我也並不是說教員不憑實力，只懂得一點教授法，只剽竊點新思潮的餘唾，在教室中東扯西拉，便可敷衍時間；也並不是說迎合學生心理，便算良好的教員。農學教員應當教授學生，使具備一種相當的實力與相當的識見，能出而自謀獨立的生活，或爲社會謀建設的事業；對於實力方面，當然是大重要而特重要；不過不明白現代的思潮，不懂教

授的方法，不了解學生的心理，則教育者的眞的熱忱與眞的實力決難引起學生的共鳴。這是我在學生時代和年前在杭州及蕪湖農校當教員時給與我以最明瞭的教訓。農業教員的所有的實力，彷彿像樹的根幹；教授法與思想，像樹的枝葉。沒有枝葉的樹幹，無論你什麼粗大，決不能受人們的注意與同情。

所以我第二種希望現在的教職員必須對於教育學的原理先有相當的根底，而且對於思想上必須了解中國是三萬萬以上的農民所結合而成，如果這三萬萬以上的農民沒有相當的智識，沒有得到良好的生活，那麼農學無論怎樣的發明與改良，中國的農業還是永遠不能改良，永遠沒有希望的。而且教育是人格與人格的接觸，決不是像留聲機器，唱幾張片子就算了事；是人與人的共鳴，是要在實力以外，更用了你的眞正的愛與眞正的熱忱與學生相接合；如果板起面孔，以教師的權威硬去壓迫學生，結果，終歸於失敗。反之，如果只迎合學生的心理，或者假裝慈悲，作毫無誠意的空談，紙老虎也總有一天是要被人穿破的。然而現在的中國農業教育者，不幸大多數的教育者，既沒有相當的實力，更不知道教育學的原理與適應時代思潮的頭腦去與一般從農村來歸的農學生相周旋，則中國的農業教育雖然再辦二十年、三十年，恐怕總是沒有好結果的！

(四) 關於實習方面的

中國農校最大的缺點，固然是因爲各學校只具備一點形式，沒有相當的設備；但當教職員的，對於實習與試驗上，不能因陋就簡，不能利用他種代用品，更不能審察社會及地方的需要，也是一大原因。

去年美國的推士博士在我國調查各校關於科學方面的教授方法時，最注意的便是各學校對於試驗的方法。他曾經調查到許多學校雖有各種的良好器械，但有的都擱置在儀器室中，任其腐爛朽敗而不知應用。這實在是我國教育界之羞。他又竭力主張以別的代用品來完成各種試驗，這也是極可採取的一事。如果農校學生在校數年不使他們有相當的觀察、相當的試驗與極有把握實習工夫，不但不能到民間去改良舊式的農業，而且也決不能以空口或幾部講義去獨立經營或自謀生活。

現在各學校雖有各種主要的科目，然大都注重在講堂上的解說；甚至一部的普通作物已經講授完了，而他們還不能自己去播秧、種稻；一部的果樹園藝的講義已經發完

了，而還不能辨別蘋果與梨杏，更說什麼結枝與剪枝的深造？凡此種種，都是曾當學校教員者所深知，然而他們總不能養成學生使講義與實習並進。這雖然應該怪學校功課編制的不良，然而教員對於實習的不加注意，亦不能辭其咎。

我又覺得現在的官廳與議會方面，雖然不能給與學校多量的臨時經費，使有充分的設備；但如果是適於地方情形、適於學生需要的實習器具，只須有充分的理由，決不至於完全被擯斥。然而現在各學校的教職員，大多不能觀察社會的需要，對於某一二種事業，肯下充分的預備與佈置。例如農校學生，宜於養成多數的乳牛業家，自然應該多購幾隻乳牛，或造成良好乳種，或特設營業的牛乳牧，使學生注意飼養法及經濟收支上的關係；又如農校所在地方有應該改良茶業或其他農產製造的所在，自不妨請求官廳或向民間籌集經費，購置最適用的機械，使學生實地練習；這樣，則畢業以後，自可歸到民間，實地經營或充當技師了。

(五) 關於訓練方面的

至於訓練方面，我認為對於現在的農校，更應該注意。無論為大學、專門，或者為乙種農校及農村小學，都應該使他們了解世界的大勢、科學的功用以及他們所負的任務。尤其是這一層，了解現在中國農業的重要與中國農民生活的疾苦，使畢業以後確能歸到農村，與哀哀無告的人民親近；否則，正如霍立斯．撲蘭凱特氏所說：「現在的學校，正是把農村中的青年引誘到都市裏去的機關了！」翟白德．郝格氏曾將某農村學校的兒童男子一五七人、女子一七四人，問他們將來的希望，除男子七人、女子十一人以外，都答稱要到都會去。以後經過了三年的訓練，再調查男子一七四人、女子一七八人中，除男子十一人女子十七人以外，都願意留在農村中了。（均詳 Add·sses and Proceedings of the N. E. A.）學校是引人民到人生之路及融洽國民性使在可能的範圍中養成正確的思想與正確的人生觀的所在，尤其是農業學校負改良農業、增進農村幸福的最重大的責任，當然要使學生對於農業發生無窮的希望，對於農村有極熱烈的懷抱，對於農業科學方面及教育方面有豐富的理想，這方不愧為真正的農業教育機關。從前我在蕪湖第二農校，該校中很有許多極熱烈的有志歸農的學生，組織了一個同志社，專門討論及研究如何可以補救農村及改良農業的方法。又有一部分學生因苦於外國文程度的膚淺，特地組織星

期日的英文及日文班，以資補習。這種自動的各種習慣，當教職員的都應該與以極充分的幫助。即學生沒有這種組織的，也應該與以提倡。而且當教職員的，更宜隨時隨地以高尚的人格、熱烈的情懷、深遠的眼光視學生如親友、如子弟；雖然有許多的性質上稍有不良的習慣，也一定可以因勢利導，養成為農村中或農業上有用的人才。

可是現在無論那一種的農學校，我實在不敢恭維！有的因環境不良，或者甚而至於連教職員的薪水也欠上七八個月，當然談不到請教職員再去負什麼責任；然而有許多學校也都是敷衍，只要學校不鬧風潮，學生對於教職員沒有罷課或反抗的舉動，依據了教育部的課程一年或一學期的與以教授，便算學校盡了責任了。其餘如以學校為鹽卡式衙署，或以學校為一己發展地位的根據地，絲毫不負教育或訓練的責任的，那更是不必論列了！

(六) 關於學科方面的

中國的學科制度，完全從外國抄襲而來，依樣畫葫蘆地串演一回，結果自然不會有什麼希望的。所以在兩三年之前，產生了一種新的學制，雖然他們把從前的一切罪過都推在舊的學制的身上，未免冤枉得太利害；然而舊學制的毫無伸縮的餘地，不能依照學生的個性自由選擇相當的學科，不能適合社會的需要加入相當的重要的學科，這自然是最大的缺點。關於這種方面，早已有各教育者加以詳晰的討論（詳見中華農學會出版之農業教育專號及鄒秉文先生所著之中國農業教育問題）此地不多說了。

現在農業學校的學生的實際程度，我敢說確比其餘的師範、中學、商科或工科要低一點。這因為世人對於農學的觀念還極薄弱，父兄對於子弟的入學的願望，不注重在農業，故農校的學生大半是他校落第以後的居多。不客氣點說一句：是落伍學生的收容所，是低能兒的感化院。可是學生的程度雖比較地參差而且低下，但學校的科目卻比較其餘的學校更複雜而深遠。就普通科學而論，在中學校的博物科的植物，只須教授一點形態及分類學，便可了事；而在農校，便更須教授生理學、細菌學、病理學，而且更須增加許多的實驗與實習的時間。在普通中學的化學，只須講授無機及簡畧的有機化學，便可了事；而在農校，則非把有機詳細的教授不可，更須將定性與定量分析加以長時間的講授與實驗。其餘一切的科學，也無不如是。

學生的程度如是，教科的複雜又如是，但是充當教授的人，又都是專門學校出身者，對於教育的心得旣茫無所知，只從外國書籍中摘譯了許多不相干的文章；而且授課時把德文、英文、日文或者拉丁的文字，在黑板上橫列的塗抹着，自誇其能，致一般學生除莫名其妙外，只得吐着舌頭說：這先生眞是博學多能阿！

現在的新學制，中學校雖然分爲初級及高級，使普通學科與專門學科互爲分類，但許多學校高初兩級還混爲一校，於是初級的學科不能不使專科教員去分任，甚者更請學校的助敎去敷衍，所以我說將來的普通學科的程度仍然不會有良好的結果的。我的主張：我以爲要使農學有切實的興味與心得，不能不先使學生對於普通學科有十分的能力，必須使讀書力、理解力等旣極豐富而常識與研究心也更徹底，然後對於農學的研究自然會有興味。現在農學校卒業的學生，不但農業的應用科學沒有相當的實力，卽一切的普通科學與常識也極少根底；至於外國文程度的低淺，尤爲一般所公認。所以今後農業學校中，無論中學的初級或高級，或專門、大學，或農村小學，對於農業的專門教員固然極應該注意，便是普通科學的教員也不能像先前的樣子視爲無關重輕！

其次對於專門科目的整理，專門家的聘請，與專門學術的注重實習實驗，也是極注要的事。農業科目的必須全數講授，而且等量的講授，這已成爲過去的事跡，而且爲一般農學家所公認；今後的農學校應該依地方的情形，設施地方的教育，對於無關重輕的科目，須略授大意，而對於各地重要的科目，則特別加以注意。但而講到這一方面，尤不能不顧慮到教授的師資與實習實驗的設備了。例如要想注重稻作的學校，如果對於稻作沒有專門研究的人才，只使教普通作物的人去擔任，結果，則無論爲選科制，也不能使學生有充分的信仰與研究。如果仍舊沒有相當的設備，則學生無論得到如何詳備的講義，結果仍舊是一無所得。故今後未改新制的學校固然急應去舊謀新，卽使已改新制的學校也切望其能破除情面，切不可使沒有專門技術的教員擔任重要的專門的功課，而須視學校的經費，聘請有特別研究及專門的人才，一面並須設備關於某種重要的實習與試驗的用品。

再其次，學校應該注意的，是各學科的連絡。現在各學校的教授，雖然是同一系統畢業回來的人，大都抱着這樣的心理：自己研究畜產的，則勸勉學生拼命的注重畜產，只要

畜產的考試分數及格，便引以爲榮；學森林的，又提倡學生注重森林，如果看得學生對於森林不甚注意，便視那學生爲害羣之馬。其結果，勤勉的學生嘗有顧此失彼之弊，而記憶力較弱的學生放棄一切而陷於怠惰的惡習。這不能不使現代的教育家有一番的猛省！還有一種，是因爲教授上的不相連絡，於是作物教員講到每一種作物，必須編入病蟲害的驅除與預防以及農產製造的方法；因此，使學生對於專授病蟲害與農產製造的科目，發生厭倦的態度。更甚者，如現在所流行的遺傳學，講畜產的、講養蠶的、講作物的、講園藝的、講動物或者植物的，都要引進去；因爲裏邊的學說或有異同，而學生究竟該信那一位先生才好，便疑惑而不能決。於是信了這幾位的，便把其餘的幾位視爲錯誤，而教員間的意見便從此而生，而學校的風潮也從此而起了。

（七） 關於行政及經濟方面者

學校內部的不良，已大概如上所述；但是我國的行政方面的腐敗，實在也使學校受到極大的影響。在前清的時候，各地方官廳視學校如神聖的機關，對於人才的蒐集及經濟方面的措施，尙能特別注意；自民國以來，各主管官廳對於直轄的農學校，有的不很注意，有的且引用私人，使毫無農學知識的人濫竽其間，雖經地方輿論的痛擊，學生誠懇的要求，也置若罔聞。更甚者，卽使是努力經營有經驗有學識而爲學生愛戴的校長，也任意撤換，於是辦學的不能不抱「五日京兆」的心思；而在校充當教員的，也當然視爲暫時寄託的所在，對於功課只好任意敷衍，對於學生也只好隨便迎合。這大該是中國教育界一般的情形，原來也不是農學校所特有的；不過農學校是地方的學校，對於農民應該如何的聯絡，對於一地方的農業應該如何的改革，對於研究試驗的成績應該如何的推廣，對於畢業的學生應該如何的指示與聯絡，特別的加以注意，而且非經多年的調查與計畫不行的。如果依黨派的關係，依薦引的能力，而任意更換，雖有鉅大的經費，雖有專門的人才，雖有特殊的研究，結果終是絲毫沒有什麼效果的。

至於經濟一層，爲聘請人才、設備實驗及實習材料最重要的原動力。如果在師範及法政學校，還可以從理論上多用些工夫；而在農校，則絕對的非有設備不可。然而現在各學校的經費，大學校至多也不過十多萬；如江西省立農業專門學校，還不到兩萬元；即都以充教員的經費，也沒有幾位相當的人才可以聘請，更何論什麼設備！較之美國次

利諾大學每年有經費九九九，六一四美金，康南耳大學有一，二二九，三七三美金者，幾有「天淵之別」，但是與日本的農科大學及各中等農校相比較，也如「大巫之見小巫」。合全國的各大中小學校，尚不及外國一大學校所化的費用，怎能談得到農業的改良？

我國每年的歲入，出之於田賦者，占二分之一；每年的輸出品，農產物占百分之七十以上；農民的數量占百分之八十有奇；但取諸農民者雖如此之奢，而用諸農民者却如此其吝，恐怕天下最大不平的事沒有再過於這件事情了！所以今後如果不希望農業的發達，那便不容說；如果要想改良農業，對於農業教育的經費，不能不十倍、二十倍以至百倍、千倍的設法擴充。不如是，中國的農業教育是不見得有什麼希望的。

關於農業教育的經費的籌措，如庚子賠款的分用，海關稅增收項下的提撥，地方附加稅的負擔，地主所得稅的徵收等，都是急切地應該實行的。至農業學校教職員的黜陟問題、對於農業教育的前途，也相關至鉅；今後對於具有成績優良的校長及教員，不得任意撤換，最好莫如組織董事部，聘請各地有聲望、有實力的人才，共同組織。校長的任命及撤換，須先經董事部的同意，才能由官廳委任。而且因有董事部，可以籌措農校的固定經費，幷可容易連絡社會及農民，實一舉而數利具備。

（八）結論

關於農業教育應如何改造的方面，要說起來，還不知道可以說上多少，現在爲篇幅所限，不能不中止於此。

要之：現在中國的問題雖層出不窮，而在中國目下的景況之下，要使國家不永遠地陷於半殖民地的狀態，要使國民能夠比現在更有較良的生活，要改革因襲的農業，要拯救水深火熱中的農民，除從農業教育的改造與普及以外，決沒有彼善於此的方法！

然而對於目下沈悶的學校，我甚願有血氣的青年的教職員，能夠用了你們十二分的勇氣，用了你們十二分的精神，向新的理想邁進。我更熱烈地祈求現在曾被稱爲有經驗、有學識的前輩教育家，請你們萬不要抱着持重保守的習慣，更不要以智識的拆賣便視爲教育者應盡的責任！

商務印書館發行

小說月報

十五卷十一號要目

- 印度寓言（上） 西諦
- 林琴南先生 鄭振鐸
- 劉河戰場 葉紹鈞
- 河沿的秋夜 王統照
- 雨雲 西諦
- 杜鵑鳥 西諦
- 神遊病者 王以仁
- 祖母之死 顧一樵
- 古英文民歌概說 湯澄波
- 漠視的悲哀 滲世
- 牧神與羊羣（童話劇） 張曉天
- 文學大綱 鄭振鐸
- 泉邊 魯彥
- 樹林與曠野 耿濟之
- 雙鄉（讀書什記） 頡剛
- 旅途（六） 張聞天

此外目繁不克備載

定價 每月一册二角 半年一元五分 全年二元

郵費 每册二分

學生雜誌

十一卷十一號要目

- 中等學生求學的態度 戎異
- 青年惡習的一般 陳道炎
- 青年的歧路 衆華
- 科學的信仰與根據 皆平
- 告少年文人 華因
- 英文學習法 劉建陽
- 英語學習法 徐錫藩
- 英文法中無規則動詞之有規則發現 徐知林
- 我學英文的一點經驗 WHT
- 兩年英文學習的經過 林鶴亭
- 現代美國九大文學家
- 美國中部中國學生會述略 畢樹棠
- 本年年會紀 沅
- 伶俐的姑娘
- 青年文藝五篇 素園
- 西山消夏漫錄 嘉謨
- 時事摘要
- 學生世界語六則

此外目繁不克備載

定價 每月一册一角半 半年八角 全年一元五角

郵費 每册二分

婦女雜誌

十卷十二號要目

- 易卜生與婦女問題 李寄野
- 男女可以做朋友麼 仲雲
- 女子活動的領域 無競
- 社會主義與婦女解放 詠唐
- 母親保護法研究 雲樓
- 美國產兒的代價 劉伯倫
- 主持女校者之性格 倪文宙
- 青年期的女子 李偉森
- 打的問題 孫席珍
- 家庭生活 學昭
- 演劇術第一課 陳大悲
- 一個瘋子 鳳子
- 前途 濟波
- 婦女的權利 化魯
- 木馬（完） 李寄崖

此外目繁不克備載

定價 每月一册二角 半年一元五分 全年二元

郵費 每册二分

英語週刊

第四百七十五期至四百七十九期要目

- 故事述奇（病婦頭變雌虎 逆子惡報 紫竹園女） 周越然
- 名詩詁義（密勒氏咏「哥崙布」） 周越然
- 現代英文（直陳語氣 虛擬語氣 鄭重語氣與命令語氣） 周由廑
- 短篇記字文譯註（某僧之惡劣性氣 湯末斯謨爾與瘋人 日本某畫師） 桂裕
- 近代名劇（簽約） 蘇兆龍
- 拚字規例 葉柏華
- 中諺英譯 孫厚安
- 短篇故事（哥崙布之殷鑒） 公平 顧潤卿

注意 本刊現因四十年紀念發售特價凡本年十二月底以前定閱本刊均照定價對折收費

定價 每册五分 半年一元一角 全年二元

郵費 每册半分 國外二分

西北職業教育問題

丘　咸

（一）

現代世界上最急切的問題是什麼？同時我們中國的問題又是什麼？我們可以很簡單地答覆出來：前者是失業問題，後者是無業問題。因為失業問題無法解決，所以各國政黨之屬於右邊的都逐漸失掉政治上的權能，讓左黨來代替他們固有的勢力。因為無業問題普遍化了，所以中國的兵、匪、流氓、政客到處瀰漫着經營他們那種非職業的生活狀況。由此我們可看出一個極矛盾的事情：世界人們生活方建築於恐慌基礎之上的時候，中國却成為無業階級運用其佔據衝動的大本營了。

要估計一國的貧富，要用什麼為估計的尺度呢？我們也可同樣地答覆出來：不僅僅在於貨幣流通或貯藏數量的多少，而在於職業供給與職業需要的平衡是否為進展或退縮。貨幣不過是價格的支付物、產物富量計算的代表；世界上如果沒有產物這種東西，貨幣也就沒有用途，也就無法表示他本身的價值。况且某個貨幣若不能代表某個產物價格，貨幣價值也就跟着墜落下來。所以貨幣多並不能表示一國的富。而產物生產量的增加及減少，影響於普通人民生活的利或弊，却完全在乎職業供給及需要的平衡向上突進或向下突退。換句話說，是：有了職業需要而無適用於供給的人才，生產力當然不能增加；有了職業人才的供給，而無需要機關，職業人才也必至於廢而無用．這是供需既不平衡，職業之供給與需要也就退縮了。一國的產業若是發生這種狀况，那麼，這一國當然不能算是富的國家。我國在普通情狀底下，不獨缺乏預備職業供給的專門人才，就是普通人才也不足供給職業依一定程序而進展的需要；同時職業需要機關也因無業民衆過多的影響，逐漸失却其原來的生產力。由這一點看起來，中國之貧，不貧在貨幣流通及貯藏數量之少，而在於職業供給與職業需要不能平衡發展這一點。

要解決無業問題與因無業結果所發生之兵匪相連、政客流氓狼狽為奸的種種狀况；要使職業的供給能够滿足需要、職業供給有了職業需要，是在於民衆有了普遍的職業

智識化才行——民衆普遍智識化的來原，當然要歸功於職業教育的建設。這樣，民衆第一步有了職業的智能，可以救濟無業恐慌，應付職業需要，增進中國實業發展的原動力。第二步某個人有了某項職業智識，即經營某項實業，可以減少其成功的障礙力，而實業也就隆盛了。無業的人可以有職業智識，有了職業智識，也就容易得到職業需要；職業供給旣係完全為一種專門人才，即實業發展、職業需要也都依次進行了；於是兵匪、流氓、政客一定可以大大地減少。無業問題到了此時算是解決了，中國國貧問題也算是解決了：這是職業教育之功，也就是職業供給與需要平衡發展的自然結果。

本篇標題為「西北職業教育問題」，所以本篇的論點，只在西北的一角，而非中國全部。——此處所謂「西北」係指熱河、察哈爾、綏遠、甘肅而言。

（二）

我們打開地圖一看，就可看出西北區域的廣大，依推算所得，至少在二十五萬方里以上，雖然地廣人稀，但人口至少也在一千萬以上。至於物品的出產呢，據民國十一年農商部第七次農商統計記載，有：

產品	件數及價格
牛	八十四萬餘頭
馬	五十一萬餘頭
驢	五十八萬餘頭
猪	一百二十二萬餘頭
羊	六百八十四萬餘頭
家禽類	八百十二萬餘隻
魚類	值十六萬七百餘元
蛋類	二億二千六百三十一萬餘個
藥材	值一百七十五萬五千九百餘元
麻類	六千二百十一萬餘斤

棉花	二十四萬餘斤
菸葉	三百五十九萬餘斤
瓜類	一億九千一百三十四萬餘斤
果類	二億一千五百十三萬餘斤
落花生	三十九萬餘斤
馬鈴薯	四億八千六百二十九萬餘石
豆類	一百三百三十九萬餘石
麥類	一千〇三十餘萬石
其他雜糧	八百十八萬餘石
木材	值一千〇二十二萬〇六百餘元
羊毛	一千萬斤以上㊀
煤	儲藏在地下者約四十六億八千餘噸㊁
附錄	(一)係比較出來的。(二)見中國年鑑。其他如駱駝、毛布、地毯、各種皮類，也不在少數。按前表乃民國七年所調查，去今已快到六年，在此六年之中，難免有重大變動。即以綏察兩區而論，自京綏及京綏包路通行後，沿路線的鄉村城鎮，均次第進展。平地泉原不過一小村落而已，自京綏路一通，平庫線汽車又自平地泉起，遂漸漸略具都市的規模了：這是一個頂好的例。不過此處並無詳細統計的必要，僅列舉其大概而已。

眞算是地大物博，天然成爲地饒民殷的場所；然而土匪却能夠使我們不敢輕易出城門一步，蒙古的貿易常由保商團保護着才能不至於發生危險，到底是什麼原故呢？依我的推想，第一由這麼一塊大地方沒有一個職業教育機關，所以有一大部分的人不能在一定的職業場所營謀衣食；第二由於業經有了職業的人，因智識缺乏，不能推廣他們的實業，以致一大部分的人無業可謀。推根究底，還是職業教育機關的重要。民衆既無職業智識，

所以流而爲盜爲匪;民衆旣缺乏職業智識,所以農業概用粗放的方法;工業就是手工業,除地毯、毛布以外,也不多見;商業除專和蒙古人物物交易以外,只能在內地經營國內貿易,毫無向外發展的機能。這都是西北區域民衆對於智識缺乏的明證。

(三)

我國人經營實業,向來有一種家傳祕法;若是這種秘法眞能使實業一天發展一天,那就沒有職業教育機關,也不至於有什麼缺憾!然而西北區域現在的實業怎樣呢?我們先從農業方面講起。西北區域的

荒地面積	一千九百二十七萬餘畝
耕地面積	六千二百二十四萬餘畝
荒地及耕地共面積	八千一百五十二萬餘畝
農戶	一百六十五萬六千餘人

七種主要產物每年每畝平均收穫量三斗二升九合四勺

全國七種主要產物每畝每年平均收穫量一石七斗六升七合

附註:根據十一年刊行的農商統計。近年注意西北事業者,日漸增加,荒地減少,也許是事實。(馬福祥在後套地方購入二十餘萬畝荒地,並派有工人實行開闢。)然以二十餘萬畝的荒地,於大量觀察上,仍不至於有多大錯誤。

是荒地佔生熟地四分之一强,農民至多僅佔全人口六分之一,而每年每畝出產量僅佔全國出產量平均數百分率五分之一强。有了這些機會,第一,足夠民衆的大量開闢;第二,土地報酬力能夠過量的增加,民衆增加資本及勞力的結果而增加生產量。固然西北區域爲貧瘠之地,不能和內地比較,但是生產力決不至低減至內地生產率五分之四,而且也儘有沃地。——如後套等地——人民並不積極地爲集約的耕作法,所以水道不修,沙土未平,鹹地無法開種,一切自然力的壓迫莫能躱避,於是乎荒地就成爲必然的趨勢了。兼之對於產物之不加保護或栽培,一聽其自生自滅,生產力能不自然減少麼?若能利用科學的智識,作有統系的改良,生產力的增加,實在不成爲問題。由這些事情觀察起來,西北農業的發展,眞有待乎農業教育了。

再說工業。依前表所載,原料出產自西北區域者,有:羊毛、木材、豆類、馬鈴薯、落花

生、瓜、果、菸葉、棉花、麻、藥材、皮料等類，而利用此等原料的工業製造，合完全手工業的地毯、毛布、鞣皮、製煙等較爲可注意者以外——甘肅雖有紡毛工廠一所，然屢因經營者未得其人，以致他的歷史固長而發展程度尚不能被我們所重視。——其他惟有將原料每年每年的輸出。西北區域的工業實在可憐，若能利用本地的煤產，建設各種工業：蛋粉業、紡織業、製煙業、果酒業、油業……在在都可以增加西北區域的富量，又何至於徧地皆匪，而人民生活情狀大部分還不脫初民時代呢？但是建設工業，資本因爲重要，而專門人才的缺乏，却也是一個最大的原因。於此，工業的職業教育也極爲重要！

再說商業。山西人在西北一帶所經營的商業，儘有資本二三千萬、歷史二三百年的——如大盛魁——然而除掉騙蒙古人和被外國人騙以外，並不具什麼特別的能力。固然，現代的營業免不了互相欺騙，但是欺騙終非良善與永久的方法。所以他們無論營業範圍如何之大，資本如何之多，仍舊出不了國內一步。羊毛營業算是西北商業中最大的一種。集散地點雖有武川、包頭、歸綏、張家口、天津等地，但在他的貿易行程在國內行將終了的時候，却完全操縱在外國人手中。在內地收買羊毛的洋行，一部分不是由外國人直接經營，就由外國人出資委託中國人經營。像這樣的商業行爲，簡直是一種半身不遂的情狀。要求一國商業的繁榮，國際商業當然佔極重要的部分；一國之內，國際商業完全由外國人兼營，國內商業發展的機會當然受極大的打擊！現在有這樣多的產品，完全用國人爲中間經紀人，自己不能得到機會直接輸出，此中消耗眞不知從何處計算起！國外貿易不能直接經營，國內貿易呢，除掉一部分已被外人侵佔以外，餘者也不過確守成規而已。那麼，要使西北商業有發展的機會，商業的職業教育也是非常重要！

(四)

西北區域對於職業教育的重要，我們已經說過了。那麼，我們對於這三種職業教育的進行有先有後呢，還是一律看待呢？依我的意思，還是首先注重農業教育爲是。這裏有三個理由：

一、一國要振興工商業，必定要在可能的範圍以內注重農業。農業生產的原料若是得不到自由供給，於工業進展上必有絕大防礙！工業既沒有振興的時機，商業也就一樣的不能發展！這就因爲製造品必須原料，原料若在別國手中，決不能供給自

由;供給不自由,生產力當然不能依自己的意旨去生產,所以工業也不容易發展了。英國的實業全靠殖民地供給他原料,美國雖沒有殖民地,而自己貯藏着不少的原料,才能開速度向前進展!根據這點淺見,農業教育實有首先注重的必要。——因為這樣才可以容易振興農業!

二、西北區域有一千萬餘畝的荒地沒有開闢,這是一個最值得注意的問題。已經開成的熟地,完全用一種粗放的方法,生產力異常退縮,這又是一個值得注意的問題。要使荒地在短時間成為熟地,要使熟地成為更熟的地,在於能夠用科學的耕種法,使生產率增進,那麼,專門人才成為必要了。得到專門人才的機關,除掉職業教育機關,還有什麼呢?

三、現代文明是都市文明,不是農村文明。因為是都市文明,所以農村都依都市的發展而日漸衰頹。現代社會學者對於此種問題,曾經下了不少的研究功夫,要使農村得以復興。幸好我們中國沒有此種現象——卽有也極為有限——我們在未發生之先,早已有了預備,於現代文明的缺點,當不無少補啊!這樣,我們首先注重農業教育,也不為無因了。

農業的職業教育有了相當的成效以後,我們再進而建設工業教育。工業教育的種類,可以分為以下數點:

一、罐頭工業;

二、麵粉工業;

三、蛋粉工業;

四、紡織工業;

五、菸捲工業;

六、果酒工業;

七、油業;

八、皮革工業;

以上八種工業教育,可擇出產量最多及集散地點設立一種或數種。

商業教育機關應設在前二種之後。本來山西人對於某種商業——如山西票莊及當

鋪——實善於經營，可惜他們不能經營外國貿易，與不知利用顧客心理吸收顧主，所以他們不能在大商埠與外人競爭營業。西北區域差不多是山西人的殖民地，所有大部分的商業都在山西人之手。我們要說商業學校畢業的人能够教授他們的商業教科，於他們簡直是笑話了。不過我們若能夠注意下列三種的職業教育，於他們仍舊是有益無損：

一、外國貿易的組織、管理及經營方法；

二、廣告技術；

三、利用現代各種補助商業機關。

固然一國的農工商業並不是三五年可以使他積極地發展的；而且養成多數專門人才，使他去從事實業的發展，也不是三五年可以了事的。若是要等到一樣成功之後，再去進行他樣，簡直不知那一年才有農工商發展的現象。不過一個地方的財力終究有限，要同時舉辦多數的職業教育機關，事實終難辦到；所以爲注重於緩急起見，在時間上略爲區分罷了。

（五）

現在要說到事實上來了。以現在這樣財政困難的時代，原有的教育經費還不能按時支給，在短時期以內，要增加多數的職業教育機關，有實現或延長的可能性麼？我以爲每年被什麼督軍、巡閱使、司令、鎮守使幾萬幾十萬宰割而去，倘且能夠應付，而設立幾個職業學校，來救濟一部分無業人民，來發展應當發展的農工商業，來使將來的社會成爲地富民殷的社會，難道不能出幾個錢麼？最近有兩個例子，很足爲我們提倡教育的人增加勇氣：

一個是綏遠歸綏縣白塔村附近的居民因爲感受到他們子弟沒有教育機關的苦楚，於是情願在自己的田賦上增加多少的附加稅，這樣每年竟能籌到四千餘元，辦一個很有規模的初級學校。

一個也在歸綏縣，名爲西北職業學校，雖是規模小，招收學生僅四十名，然而他的成立只由於一個游藝會。現在教授的固是商業，將來發展的結果也許有農工業。

所以我們不能說沒有經費不能辦學校，經費是要籌的，學校是要辦的，不必預先懷疑經費之是否籌得，只要問學校之是否宜辦。這是現代人的精神——尤其是辦學者應有的精神。

一九二四，十，二十九於綏遠。

商務印書館發行

民鐸雜誌

第五卷第四號要目

- 聖雄甘地　樊仲雲
- 青年期之研究　趙廷爲
- 感情教育的研究　劉建陽
- 優生學和幾個性的問題　陳兼善
- 私人創校計畫　朱光潛
- 全民教育論發凡中篇　常乃悳
- 讀新德國社會民主政象記　郭夢良
- 德國社會主義運動概況　蔡受百
- 民國十三年來之回顧及吾人應有之覺悟　何炳松
- 中學生的政治運動　陳兼善
- 文明影響於人之心靈的變化　彭基相
- 女性道德論　蔡受百
- 與W　易家鉞
- 插圖　「橋」秦儷范作　近代科學家肖像(一)麥奇尼苛夫(二)愛爾立希(三)李斯特(四)科和

定價　每册二角　半年五册九角　全年十册一元七角

郵費　每册二分

民(四)

學藝雜誌

第六卷第四號要目

- 社會革命與政治革命　郭沫若
- 現代圖書館經營論　馬宗榮
- 歷代舊醫學史評之一——靈素　陳方之
- 布朗氏運動與分子學說　高昌逵
- 西洋音樂淺說(三續)　黃金槐
- 鐵橋上之機車衝擊率　陳之達
- 世界之金銀　章庵
- 物庵雜筆　高昌逵
- 社報
- 青島社員一覽表
- 新人社員名錄
- 出版介紹

此外目繁不克備載

定價　每册二角　半年五册九角　全年十册一元七角

郵費　每册二分

藝(四)

中等教育

第三卷第三期要目

- 中學校辦事系統大綱　吳俊升
- 初級中學教學法　潘之賢
- 中學學生指導　官尙清
- 中學生的將來　舒新城
- 今日中國社會所需要的中學生和中學校　唐瓚
- 機會較好的中等學校　夏承楓
- 名家文章必經之階級　陳燮勛
- 美國的初級中學算學課程　汪桂榮
- 商業上之職業教育　錢允孚
- 我對於內地中學生讀英文之感想與救濟　賈沛誠
- 本社第三次常年大會紀事　楊效春
- 社務報告　楊效春
- 社員消息　楊效春

此外目繁不及備載

定價　每册二角五分　全年五册

郵費　每册二分半

中(三)

國學叢刊

第二卷第二期要目

- 孔子仁說　楊筠如
- 小戴記學庸二篇互證說　杭海槎
- 大學述義　樊德隆
- 禮運說　姚寅順
- 孟荀以前之儒家思想　游成名
- 儒家教育學說　蔣竹如
- 荀子性論申義　梁羣鐸
- 荀子之心理學說　陳登元
- 諸子文學略說　顧實
- 孫卿子札記　陶鴻慶
- 墨子拾補　劉師培
- 史記訂補自序　李笠
- 老子斠補自序　劉師培
- 老子韻表自序　劉師培
- 荀子補釋自序　劉師培
- 荀子哲學序　陳鐘凡

此外目繁不及備載

定價　每册三角五分　全年四册一元二角

郵費　每册二分半

國(二)

各國職業指導機關組織法

王文培

余舊著「青年職業指導」一書，（已由中華書局出版）其中關於各國職業指導一段尚嫌簡略。近日深索羣書，得各國職業指導機關組織法數則，勉爲編譯，草成此篇，冀補前書之不足。且近來我國中學頗有施行職業指導計畫者，敝意以爲宜速在都市地方組織規模較大之專門機關，以董其事，並從事研究各種方法，則我國教育與社會獲益當非淺鮮。茲值本雜誌刊行職業教育專號，爰特爲草此文，以備參考。　　著者識

職業指導在學校內施行最爲相宜，蓋因學生正値修學而未就事之時，有師長親密之考察，且有種種機會得以自審自試故也。雖然，各校自行舉辦，未免勢力較弱，影響較微。最善之法，須聯絡各界組織總機關，或由學界發起，或由他界提倡，均無不可。惟要點在與各界切實聯絡，以便易於進行而收實效。歐美各國學校雖有單獨施行者，而在都市地方則多設總機關以理之。蓋有總機關則有專人負責，設施完備，調察週密，易於聯絡，易於普及，其影響之差自不可以道里計。惟組織總機關之辦法，各地亦弗克強同，須視地方情形如何，需要如何，人材如何，因時而定。歐美各國施行職業指導年雖未久，而其組織與方法不無可取。茲將美、德、英、蘇各處都市地方職業指導機關組織法擇要敘述，以見此種設施之一斑。

（甲）美國職業指導機關組織法

一、波士頓職業局　波士頓市職業指導領袖機關稱爲波士頓職業局。此局由巴爾森教授的事業擴充而成，於一九〇九年開辦，設主任一人，幹事十三人。並聯絡教育界工商界熱心諸人共籌完美之方策，以便輔助指導波士頓少年人擇業事項。凡來局請求指導或有所詢問者，本局概不收費。

與此局聯絡進行之機關共有四處：一爲波士頓教育局職業指導委員會，一爲波士頓學校家庭聯合會，一爲女子職業教育聯合會，一爲婦女自治同盟會。第一處爲與職業局聯絡而特設之機關，其餘三處均爲獨立機關，而其對於職業指導之任務則具一定之範圍。職業局如有商議之事，則各聯絡機關均派代表出席，互相討論，互相通告；至於實行

計劃時，則互相輔助。該局曾奉教育局之請，着與各學校會同籌劃輔助學生選擇職業與預備職業之具體方法。職業局又組織職業指導講習所一處，凡學校職教員被委任爲職業指導員者，皆得來此聽講。總括言之，此局之種種活動可分爲四項如下：

(一)在適中地方設立事務所，以便徵集研究該處職業狀況與消息。調查有得之後，則將各種事實分類編輯，例如某項職業有何優點，有何劣點，入門資格若何，成功需要若何等等，敍述清晰，以便少年父兄師長之參考。

(二)設法使人明了欲從事優等的職業，須有相當的訓練與教育。並用勸告法與協助法使少年延長受教育之期限。或入日校，或入夜校，或半工半讀，或他項教育機會，則臨時酌定。

(三)組織個人職業商詢辦法，以便在學校或已就事之少年審愼計畫其教育或職業之將來的進步。

(四)無論老幼，凡有關於個人職業問題或學業問題，皆給以自由詢問之機會。

(註)按波士頓職業局已於一九一七年歸併哈佛大學職業部。

二、波士頓教育局職業指導部　上節所述之教育局職業指導委員會，現已擴充爲職業指導專部，設部長一人，助理二人，臨時助理一人，書記二人，其職務爲調查職業狀況，與學生或勞動少年接洽，輔助中學校學生及畢業生謀求工作，與中小學職教員開討論會，彙輯各種職業界消息等等。此外則辦理教育指導事項甚多，蓋因由小學升入中學時，選擇科目一事最宜審愼也。

三、辛辛那太職業局　辛辛那太地方有公立學校職業局，甚爲著名。其組織共分三部：一爲兒童勞動調查部，一爲職業介紹部，一爲硏究部。分述如下：

(一)兒童勞動調查部、專司調查兒童年歲、體質、教育等事而記錄之。並按兒童勞動法律檢查工作合同。兒童年歲之紀錄則得之於衛生局統計科，體質之記載則得之於各區醫生。此外又與工廠視察員聯絡，以便實行兒童勞動諸法律。

(二)職業介紹部專與少年介紹地位。凡少年欲就某事之時，則設法使之來與本部秘書員接洽，以便勸告。凡少年有向本部求助者，則秘書員先向學校索該生學業成績與行爲品格等報告。此外再探詢其家庭狀況。其有必須經測驗者，本局則

有專員司其事，通告之即得試驗。介紹得事之後，秘書員向該僱主每月索報告一次，說明少年進步若何。三月之後，報告期限漸爲延長。若僱主有不滿意處，祕書員即將該少年喚至局中詢問之、教訓之。經此一番教導，許多人即能因之改善。其不能者，則另爲介紹地位，並另爲僱主介紹相當人員以補之。凡與少年家庭有關諸問題，則遣人往訪其父兄商議之。

(三)研究部之重要事項爲辦理心理實測室。初設時則爲研究兒童勞動問題，今則與各公立學校聯絡從事研究低能兒童、天才兒童、心理測驗各種問題。

四、芝加哥職業局　芝加哥職業局，成立於一九一一年，爲以下三個機關公同組織．一、職業監導委員會，二、婦女城市俱樂部，三、高等學校畢業同學會。後三年更加擴充，將商會及他機關代表加入。第一年本局聘一專員考察實業狀況，並指導出學就事之男女兒童。嗣因事務過繁，又增聘專員一人。及至一九一三年，本局共有專員四人。二專員之薪俸爲從前聯合機關所出，第三專員之薪俸爲芝加哥婦女協助會所出，第四者爲芝加哥商會所出。本局所用之辦公處及書記等，向由該市教育局供給；至一九一六年三月，則本局完全隸於教育局，並委任職業顧問二人。

五、紐約市中央職業局　紐約市各中學校曾有學生輔助會之組織，爲維尾爾(Weaver)教授所提倡。二年以來，成效昭著。至一九一〇年，每中學校由市政廳得補助金二百五十元，專爲辦理職業指導之用，並設中央職業局以總其成。此局由各界推舉委員會組織之，例如僱主協會、勞動同盟會、教育機關、宗教機關，以及助款人士，均有代表，而以本市教育局局長總理之。其委員會所定之辦事大綱如下：

(一)凡有特才的兒童，在學校不能得相當的職業指導者，本局供以勸告與指導。

(二)本局爲僱主、介紹機關及學校職業科教員互通聲氣之樞紐。

(三)凡各等人作事之機會，入門所需之資格與教育，升進必需之效率，法律上及勞動同盟之限制，本局調查此種消息而彙集之。

(四)根據特別公刊、小册、講演錄、會議錄等，供給各界關於職業上之知識，及關於職業教育之材料。

(五)凡在職業夜校或補習學校肄業者，須在本局註册，以便卒業後介紹較高之地位。

(六)輔助才力較高之學生,使之完成高等之學業。

(乙) 德國職業指導機關組織法

德國補習學校對於指導少年職業事項極其注意,且功效甚大。此外各都市多有勞動局之設,如民亨、斯特拉司堡及德國西部、南部、其勞動局組織甚佳。阿勒薩司洛潤地方,在歐戰之前,共有職業指導局十七處,惟德國東方尚少此項組織。勞動局之職員,對於本地勞動情形及各業所需之資格、體質等,知之甚詳, 復與本地小學校及補習學校切實聯絡,以便指導男女少年擇業事項。其指導要點,則在使少年注意有技術之工作,勿冒然從事無發展之職業,並不使兒童服務於品行不端之僱主。茲詳述斯特拉司堡勞動局之組織與辦法如下:

斯特拉司堡勞動局,稱爲地方勞動局,共分二部:一爲指導少年男子部,一爲指導少年女子部。凡學校學生不欲升學者,在畢業以前卽與本局常相接觸。及至將出學之時,學生同其父兄必須親至勞動局塡寫志願書等。同時可以商議就事問題,以便出學後卽有相當之事作。

本局之宗旨,在勸導並輔助少年使爲高級的及有技巧的勞動者,並防止與兒童勞動法律不合之事項。蓋因兒童勞動非祇個人問題,亦係社會公益所關也。

本局除與本地工務總會、商務總會聯絡外,尚聘有身體檢察員。凡將出學就事之學生,必須詳細檢驗體格,其檢察結果,則登錄於學校成績片內, 以爲介紹地位時之參考。茲再將學校勞動局及僱主互相聯絡之手續詳述如下:

(一)小學校對於將出學就事之學生發給職業名單一紙, 單中詳列本地及左近地方相當職業之種類,以便選擇。此外又發給一種塡寫片,使學生將所希望之職業註明,同時將體格檢驗之結果錄入。此片於數日內卽送至勞動局註册。

(二)凡僱主欲尋覓工徒或助手時,須向勞動局呈請介紹。其呈請函須經工務總會或商務總會之批閱許可。

(三)本局職員遂將謀事之兒童招至,接洽後,卽介紹於僱主處, 於是謀事者易於得事,覓人者易於得人。

(四)學生在勞動局註册後,須將原片交回教員,證明已在勞動局註册。以後教員尙

時時考察，直至該生已經就事爲止。且學校對於學生就事之設施，在出學四月以前即著手辦理。

（丙）　英國職業指導機關組織法

一、倫敦　數年前倫敦某區　會，對於學生出學所作之營業，曾爲詳細之調查。考其結果，知有全數三分之一從事於有技術之職業，有半數從事於盲途職業。夫少年無論如何，必須有所事事。若從事而不得其當，則精神與光陰盡爲虛耗，深屬可惜。勢必有監視或指導之方法以圖減輕此弊。於是有少年職業顧問委員會之設立，與工部所辦之勞動交易所少年部聯絡進行。蓋因勞動交易所之性質，祇限於地位與人工之介紹而已，不足以解決現在之問題。至於顧問委員會，則須設法預使爲父兄者明了職業詳細狀況，與入門之機會，警戒爲父兄者勿使將子弟置於才力體質均不相宜之事業，並須提醒勿貪一時之利，而誤將來之發展。此外並須協助僱主選擇資格相當之工手，以免少年屢屢改換職業，僱主屢屢更換新手諸弊端。

倫敦少年職業顧問委員會爲工部所委任，其組織如下。

(一)倫敦縣議會推舉六人

(二)於少年及其職業有專門研究者六人。

(三)僱主三人。

(四)工作者三人。

本會之職業，凡工部直轄之勞動交易所關於少年部之管理，均得參議之。而其特別之職務，則在組織地方委員會，與地方勞動交易所聯絡進行，並監督此項委員會一切事務。

在歐戰以前，倫敦縣內共有地方顧問委員會十八處，皆由倫敦顧問委員會所委任，而經工部許可者。每一地方顧問委員會，會員不得過三十人。倫敦縣議會推舉十人，倫敦教授諮詢委員會推舉二人，僱主至少須有代表四人，工作者至少須有代表四人，其餘則以熱心少年事業之教員，或社會服務家合成之。其主要職業如下：

(一)集合本地各種少年職業門間散漫的設施使團結之。

(二)與學校教員及學生補助委員會共同組織有統系之方法，調查將出學就事學生

之品行、資格與家庭狀況。

(三)組織分部委員團，在勞動交易所中與謀事人及其父兄接洽，以便甲、說明某職業普通狀況，及某地位之特別情形，乙、竭力襄助使入晚間補習學校或職業班。

(四)與勞動交易所主要當局聯絡，以便甲、向僱主說明地方委員會所作之事項，乙、徵集各種職業詳確消息，丙、凡關於兒童、僱主、職業、種種消息，均以相當方法記錄收存，以備委員不時之參考。

(五)與學生輔助委員會聯絡，並組織男女學生俱樂部，及他項少年機關。更籌種種方法務使能與少年接近，以便就事後仍有監視與輔助之機會。

(六)按時報告或建議於倫敦顧問委員會，並執行倫敦委員會所委之事項。

二、蘇格蘭職業指導機關組織法，詳見拙譯之青年職業指導第六十一頁至六十六頁，茲不贅述。

結論

歐美各國職業指導機關組織方法固不祇此，以上不過示例而已。然就所舉數種畧一參考，其組織雖各有不同，而其普通要點則不外以下數種：

(一)組織多由各界聯絡而成(例如學界、政界、工商界、社會事業機關等)。

(二)目的在使少年得有相宜而能發展之職業。

(三)指導手續在未出學時卽行著手，使之注意職業的預備與選擇。及至出學就事後，尙有專人從事照拂，直至在職業界立定脚根爲止。

(四)少年如有特才，則設法輔助，務使延長受教育之期限，或完成其高等學業，以冀將來大有成就。

今年的小說世界

一 今年的封面

今年五十二期封面，爲三色版所製的全球五十二種人種圖。每期封面皆有千餘字的說明；並附插圖多張，說明該族人種的風俗，特性，及種種有興味的事跡。這五十二種人種之中，有的是奇形怪狀的蠻種，有的是明媚華睞的美人。種種色色，皆素所鮮見。讀者看封面上的三色圖，讀該期的說明，參觀插圖，無異親遊其地，全年讀過，直如旅行世界一週。

二 長篇小說

今年的長篇小說已經預備的列下：

(1)野人記 第四種「弱蠻投荒錄」(一名太山之子)書中情節，較前三種倍見離奇，事跡則與第三種「猿虎記」相啣接。

第五種「古城得寶錄」，書中情節換過了，而將非洲數千年未發現的奇祕人種，及未聽過的奇事駭聞，一一表出。

(2)樊德摩斯命案 「紅鑽石」「白骨黃金」兩案，屢受讀者歡迎的來函，都說：「這樊案如食橄欖，初覺酸澀，不久即覺其清甜可口，讀後則覺其回味耐尋云。」本年有滿六先生曾說他譯這部書，非含稿酬，非圖虛與實，祇覺得這部書有可介紹的價值；不但是別開生面的偵探小說，並是一部法國社會的寫生。

(3)科學小說 (一)「流星過客」，此書述宇宙間一顆大流星上的人，事跡種種，驚人駭聞，實之令人嘆爲奇觀，然又語語根據科學。

(二)「環遊宇宙記」，用有統系的故事，發明宇宙間各種行星循環的道理，及其循環的次序法則，我們讀的時候，只覺得是一種有趣味的小說，其實對於「相對論」的理解，和「天文學」，在不知不覺中早輸入了我們的腦筋中了。

三 短篇小說

(1)林琴南先生仙逝了，我們還有他的短篇遺作十數種，都從九卷起發表。

(2)祕密博士 科學短篇小說，是我們今年的一件特別大供獻。這祕密博士是一種出版的短篇小說，每篇各自首尾，歐美各國傳誦殆遍，研究科學的根據這些小說，很有些奇異的發明，由此可見這種小說的價值了。現在我們搜集了來，按期登一篇。

(3)短篇偵探 本社現已搜集了各種偵探小說，都是極新穎的作品，其中有一種更名貴的，是歐戰的實地偵探案。這部出版未久，即已譯成了數國文字，案中事事皆眞，無一字虛話，也在小說世界中按期刊登。

(4)另有一種寓言，是俄國文豪中寓言大家克洛伊洛夫的傑作，經唐小圃先生翻譯，而加註解，按期刊登。

(5)去年懸賞的小說，也在今年各期中陸續發表，這都是我國文藝界的精華，請諸君賞鑑。

(6)其餘各名家的短篇小說，擇最佳者每期刊登數種。

四 插圖與小品

今年的三色插圖現已選定，都是中外名筆。小品文字，尤其豐富，按期分登。

定閱小說世界優待辦法

凡自十四年陽曆一月起至六月底止定閱小說世界全年一份者附贈優待券一紙持券購買下列各種小說一律照定價對折計算全購連偵探專號共六十一種定價二十七元六角今減售十元

言情類

波乃茵傳	一角五分
眞偶然	三角
塚中人	二角五分
鬼士官	四角
亞媚女士別傳	八角
靑衣記	六角五分
美人磁	四角
雪市孤蹤	二角五分
墮淚碑	四角五分
孤士影	六角
斷雁哀絃記	六角
玉樓慘語	四角五分
情窩	六角
愛兒小傳	四角
海天情孽	一角八分
娜蘭小傳	八角
奇女格露枝小傳	二角
桃大王因果錄	六角
情罥	三角五分
地亞小傳	七角
情天補恨錄	四角五分

偵探類

二俑案	二角五分
羅剎雌風	二角五分
名優遇盜記	二角
蛇首黨	三角
秘密軍港	三角
賊博士	二角
厲鬼犯蹕記	六角
滄波淹諜記	三角五分

偵探專號 全書四十萬字 定價大洋一元 定戶對折

歷史類

恨綺愁羅記	六角
西班牙宮闈瑣語	二角
不測之威	八角
天仇記	四角五分
亨利第六遺事	二角五分
重臣傾國記	六角
沙利沙女王小紀	四角

冒險類

斐洲煙水愁城錄	八角
霧中人	一元
俠女郎	二角
八十日	一角五分
鐘乳髑髏	六角

科學類

環遊月球	三角
洪荒鳥獸記	五角
毒菌學者	五角

神怪類

鬼山狼俠傳	一元
蠻荒誌異	六角
金梭神女再生緣	五角五分

社會類

雪花圍	一角五分
城中鬼蜮記	三角
冰蘖餘生記	五角
社會柱日	五角五分

義俠家庭等雜類

驃騎父子	二角
璽蓮郡主傳	九角
妬婦遺毒	三角
孤露佳人	五角
鐵血痕	五角
海外軒渠錄	三角五分
羅剎因果錄	三角
哀吹錄	二角
稗苑琳瑯	二角五分

定單

商務印書館定書櫃台鑒茲寄上大洋　　元　　角　　分定閱小說世界

自第　　卷　　號起至第　　卷　　號止　　份即請查收按期將該雜誌寄下並照章寄下

優待定戶之優待劵一紙此頌

台安

【地址】　　省　　縣　　具　　年　　月　　日

大戰後美國職業教育的運動

石占元

（一）美國職業教育勃興的原因

近年來，世界各國社會有一個共同的現象，就是人口自鄉村集中於都會。這種問題，從表面上觀察，似乎不大要緊；並且覺得國民生活程度提高，國民的文化程度也可以隨着增進。其實在裏面觀察，生活的程度雖是提高，物質的生產率却是減縮。其結果，必至於物資缺乏，物價騰貴，金融恐慌，生活困難，勞働者苦窘，資本家專橫，惹起勞資的衝突，而社會的秩序也就隨之而紛亂。

美國的這種社會現象，尤其顯而易見。況且她是一個大農業國，這麼一來，若不設法挽救，簡直是國本動搖，勢將不了。試看，美國自一九〇〇年後，十年之間，都市人口增加率爲十分之三有奇，而鄉村人口增加率不及十分之一；一九一〇年，農村人口有四千九百三十五萬弱，而都市人口却有四千二百六十二萬強，幾乎就要凌駕而上之。并且自歐戰開始後，因爲都市貨銀暴騰，更成「爲叢驅爵」之勢，農民奔赴都市的，絡繹不絕。於是以前所說的那些壞現象，跟着農產物的缺乏，紛紛而起。因爲如此，所以要趕緊對於農民施以適當的教育，使他們安於農村清淡的生活，以增進生產的能率。這是美國職業教育勃興的第一個原因。

管子說：「倉廩實而知禮義，衣食足而知榮辱。」這是人之常情，不論古今中外，都要循這個道理。世界大戰中，交戰國的食物和軍需品，都仰給於日本和美國。美國更有豐富的工業原料，大規模的工場，廣袤的農作地，很適應歐洲各國的需要。因此，美國的農、工、商業的發達，隨世界大戰而突進。戰前一九一三年七月至一九一四年六月，輸入爲十八億九千四百萬美金，輸出爲二十三億六千五百萬美金；但一九一八年七月至一九一九年六月，一躍而爲輸入三十億九千六百萬美金，輸出七十二億二千五百萬美金了。又一九二四年度進口貨價值爲三十六億二千萬美金，出口貨價值爲四十三億六千萬美金，兩

相比較，出口貨價值比進口貨價值超過七億四千萬美金。這種對外貿易激增的現象，自然足以增進國民的富力，足以導引國民生活的向上，足以使勞働者提高賃金，足以促醒勞働者的人格改善，以喚起勞働者的文化思想。按諸管子所說的原則，本着社會自然的趨勢，自不能不發生職業教育。這是美國職業教育勃興的第二個原因。

美國的人種，不是單純的，所以言語缺乏統一性。美國的國民教育喧傳已經普及，但當他參加歐戰檢查士兵時，竟發見許多的不識字者。這實是美國教育上的大缺憾，於是遂引起美化問題。可是這種失學者，已超過義務教育年齡，要再用小學校的教學內容和方法去強制他們學習國語，實在是有些困難；況且他們所需要的，是生活上所必需的知識與技能。爲了言語的統一，和知能的授與，於是促成美國職業教育的勃興。這是第三個原因。

(二)　美國職業教育的條例

這些要求的具體化，遂鑄成美國各州補習教育義務條例和中央政府的斯密士．秀芝法案。一九一一年，威斯康新州設置補習教育義務法，使小學校畢業生，在十八歲以下者，入補習學校，每週有出席六時間以上的義務。一九一五年，本西耳窪尼亞州倣行之。一九一七年，美國上下兩議院遂通過斯密士．秀芝法案，對於國內的職業教育，議決由國庫補助。但依美國的憲法，教育監理權屬於州政府，中央政府對於國民不能課以教育上的義務，只能規訂巨額的基金，作爲補助款，以爲振興職業教育的手段。

這法案通過後，各州望風景從。一九一九年，華盛頓、加里佛尼亞、康乃爾、亞爾左納等十九州，相繼決定補習教育爲全部州民的義務。又同年因其亞納、渥哈伊渥、墨西康、紐約、馬撒秋塞芝等州，對於補習教育義務的施行，一任地方都市議會議決。今再將美國職業教育導源的斯密士．秀芝條例詳述如下：

(一)本法案通過議會的情形：　一九一七年，美國第六十四議會，有上院議員斯密士和下院議員秀芝，提出有名的斯密士．秀芝法案，經兩院一致可決。同年二月二十三日，經大總統裁可，制定爲職業教育振興條例。本條例規定關於從事農、工、商、家政的職業教育和補習教育的教員、指導、監督者的養成，與以國庫的補助。

(二)補助金的目的和金額：　依這條例，補助金的享與項目分爲三種：

甲、農業科的教員和指導監督的俸給。

乙、家政科、手職科和工業科教員的俸給。

丙、此等教員和指導監督者的養成費。

茲更表列其金額如下：

年度	農業教員和指導監督者的補助金	手職業工業家政教員俸給的補助金	教員和指導監督者養成費的補助金	總計
一九一七年	五十萬	五十萬	五十萬	百五十萬
一九一八年	七十五萬	七十五萬	七十五萬	二百廿五萬
一九一九年	百萬	百萬	九十萬	二百九十萬
一九二〇年	百二十五萬	百二十五萬	百萬	三百五十萬
一九二一年	百五十萬	百五十萬	百萬	四百萬
一九二二年	百七十五萬	百七十五萬	百萬	四百五十萬
一九二三年	二百萬	二百萬	百萬	五百萬
一九二四年	二百五十萬	二百五十萬	百萬	六百萬
一九二五年度以後	三百萬	三百萬	百萬	七百萬

備考　一、農業教員、農業指導監督者的俸給補助金，依最近國勢調查全國農村總人口與各州農村總人口的比例分配之。

工業、手職業和家政科教員的俸給補助金，依全國都市總人口與州都市人口的比例分配之。

教員監督者、指導者養成費補助金，依美國總人口與州人口的比例分配之。

二、以上各種補助金的分配額，按一九二二年度，每州可得五千美金，其後不能在一萬美金以下。

(三)補充基金：　按以上所述的比例數分配，若有人口稀少，達不到最低分配額

時，更有預備補充基金，茲表示如下：

年度	對於農業教員和指導監督者俸給分配不足補充基金	對於工業手職業家政教員俸給分配不足補充基金	對於教員農業指導監督者養成費分配不足補充基金	總計
一九一七年	四萬八千	六萬六千	四萬六千	十六萬
一九一八年	三萬四千	四萬六千	三萬二千	十一萬二千
一九一九年	二萬四千	三萬四千	二萬四千	八萬二千
一九二〇年	一萬八千	二萬八千	九萬	十一萬八千
一九二一年	一萬四千	二萬五千	九萬	十二萬九千
一九二二年	一萬一千	二萬二千	九萬	十二萬三千
一九二三年	九千	一萬九千	九萬	十一萬八千
一九二四年	三萬四千	五萬六千	九萬	十八萬
一九二五年	二萬七千	五萬	九萬	十六萬七千

(四)職業教育機關：　為監督補助金的分配，策書職業教育的振興，在華盛頓政府，設置中央職業教育局(Fiedeial Board of Vo ational Education)，在各州設置州職業教育局(State Board of Vocational Education)。

(五)中央職業教育局的機關和組織：　中央職業教育局與各州職業教育局，協同以謀本條例的實施，經管關於農、工、商及家政教育的研究、調查事宜，報告其結果於全國，以援助各州的職業教育。其職員有農務、商務、勞働三總長，中央教育局長，及由商業、工業、農業及勞働各業務中選出之三名市民委員等數人。這三名委員，得上議院承認，由大總統任命之。其任期，第一次委員，一名一年，一名二年，一名三年。第二次以後的委員，任期均為三年。如此辦法，市民委員每年有一名交替更換，免得對於局務有隔閡的弊病。三總長和教育局長是義務職，三名的市民委員年俸五千美金。其他助手及調查、研究、報告等費，每年支出三十萬美金。

(六)州職業教育局的機關和組織：　州職業教育局，協同中央職業教育局，辦理本

州內職業教育的監督指導，及分配管域內各職業教育機關的補助金，並且調查關於州內的職業教育，擔負報告中央教育局及州內一般教育機關的任務。

（七）斯密士．秀芝條例的限制：本條例的原意，是爲勞働者獲得優良的知識技能；所以專門以上的學校，或全然不課實習的學校，不得享受補助金。特規訂數個條件，以作支給教員和監督指導者俸給的標準：

甲、專門程度以下，收容十四歲以上，現在從事農業或工業，或將來立志從事實業者的學校。

乙、教員、監督者、指導者須有各州所規定經中央職業教育局認可之最低資格以上者。

丙、農業學校附屬的農場，或其他適當的農場，每年必須課六個月以上的實習。

丁、工業學校，每年有九個月以上，每週三十時間以上的授業，必須以教授總時數二分之一以上充作實習時間。

戊、工業教員俸給補助金的三分之一以上，必須充收容十四歲以上於職業有經驗的補習學校，或收容十六歲以上的工業夜間學校的經費。

己、補習學校授業時間，除去每年實習，必須有百四十四時間以上。

（三）美國職業教育的課程

有名的斯密士．秀芝條例，頗受世人歡迎，於是各州爭先規定標準：

（一）年齡　紐約、米芝烏利、華盛頓、伊利諾斯、深列寧、門他納、提微大、堅西庚、連韋拉胡馬、由他等九州，定爲十四歲以上，十八歲以下。馬撒秋塞芝、亞利左納、空里其康德、紐罕基、紐滅西哥、徵斯特徵基亞等六州，定爲十四歲以上至十六歲。撒微斯鐵哥特、羅特阿蘭德、紐九布亞、加利佛尼亞等四州，定爲十六歲以上至二十一歲。

（二）時間　依斯密士．秀芝條例，補習學校義務出席時間，最小限度每年定百四十四時間爲標準。所以有多數的州，定爲每週四時間以上，每年百四十四時間以上，一個年三十六週以上。但撒微斯鐵哥特、羅特阿蘭德、伯秀耳洼尼亞、愛渥等州，每週八時間；亞利左納、紐滅西哥等州，每週五時間。

再說補習教育的時間，應當自何時起，至何時止呢？據我們想：凡需要補習教育的，

都是有職業的人，自然要躲避勞働的時間，因爲侵占勞働的時間，就是侵犯他們的生活，當然是以夜間和星期日爲適宜了。但美國却又不然，一方要顧及他們的職業，一方還要注重青年的健康；一方要改造他們的生活，他方還要維持青年的娛樂；所以對於這補習教育的時間，要有一種特殊的規定，各州大概都規定在午前八時和午後五時六時。

還有一種特點頗可注意，就是把出席補習學校的時間加算在勞動時間裏；換言之，就是僱主對於青年勞働者的通學時間，也要按着勞働時間給與賃金，眞算特別優待了。

(三)功課　這種教育都是教些什麽功課呢？也是應當注意的一件事。不過這個很容易明白，因爲他的方針是標明職業教育，所以一切的功課，與其偏於文化的，不如偏於科學的；與其偏於理論的，不如偏於實際的；與其偏於學術的，不如偏於社會的；與其偏於知識的，不如偏於技藝的。因此，這種教育的課程標準約有三種：

第一種(爲不識字者設的)是英語、講演會、時事問答、自由談話、衞生指導、陶器製造、彫塑、繪畫、音樂、跳舞、烹飪、體操等……

第二種(爲稍識文字者設的)是英語、講演會、理科、法律、經濟、衞生、文學、演劇、跳舞、手工、音樂、體操等……

第三種(爲有中等教育程度者設的)是英語、演說、演習、理科、文學、美術、社會學、進化論、歷史、經濟、消費合作社組織法、勞働法、音樂、體操等……

(四)　美國職業教育的勵行法

美國的職業教育，雖然籌畫得非常周密而且完備，但推廣普及，仍舊有種種的困難。

第一，青年勞働疲乏，向學心薄弱。

第二，青年的父兄希冀移其子女通學的時間，爲勞働的時間，好多得些賃金。

第三，青年通學，旣減少勞働的時間，其通學的時間，僱主又得按勞働時間支給賃金，僱主受兩層損失，所以極力阻妨青年入補習學校。

旣有這三種的困難，必須有適當的制裁。制裁的方法，分爲三種：(1)罰金。(2)拘留。(3)僱傭免狀剝奪。

對於妨礙青年通學的父兄或看護人，科以五元以上二十五元以下的罰金，或十日以內的拘留，或罰金與拘留併科。伊利諾斯及紐約州，則科以百元以下二十五元以上的罰

金，或十日以內的拘留，或兩者併科。

僱主之違反者，較父兄尤重。加利佛尼亞州，科以五十元以上二百元以下的罰金，或六十日以內的拘留，或兩者併科。

青年之違反者，處罰最輕。紐約州等，科以十元以下的罰金，或十日以內的拘留，亦有罰金拘留都不執行者。

比罰金和拘留還利害的約束，就是僱傭免狀的剝奪。依美國少年勞働法，滿十八歲的少年，發給僱傭免狀，由郡視學將該青年的姓名、年齡、學歷、住所，報告少年勞働監督局，倘若青年在補習學校缺席，或有品行不端時，就剝奪其僱傭免狀，同時僱主即須將該青年解僱；若不依官廳的命令，尚未解僱，在紐約州和伊利諾斯州，科以五十元以上的罰金，或依少年勞働法處罰。

（五）美國職業教育的現狀統計

美國自一九一七年斯密士．休斯條例頒布後，各州的補習教育遂如雨後春筍，得着陽光暖氣，沛然煥發，大有蓬蓬勃勃之勢。今就美國中央職業教育局一九二〇年度報告，表列於下，以明大概。

表　一

受國庫補助的職業學校數、教員數、學生數

學校種之類＼數目＼年度		學校數			教員數			學生數		
		1920	1919	1918	1920	1919	1918	1920	1919	1918
農業		1,375	863	609	1,570	1,201	895	31,301	19,933	15,543
工業	夜學校	432	325	300	1,780	1,652	1,397	48,551	43,485	46,533
	補習學校	124	83	……	356	232	……	17,244	22,616	……
	全日學校	199	167	108	1,046	1,058	1,052	21,224	18,604	18,593
家政	夜學校	193	127	123	788	758	688	24,768	22,691	22,300
	補習學校	45	27	……	137	71	……	7,733	4,278	……
	全日學校	462	309	200	714	604	398	16,437	12,445	8,439

補習學校	322	138	……	1,286	616	……	98,082	50,783	……
補習學校總數	491	248	341	1,779	979	827	213,059	77,677	53,005
計	3,155	2,039	1,741	7,675	6,252	5,257	265,143	194,595	164,186

表　二

職業學校教員養成所數、教師數、學生數

養成所種類＼數目＼年度	養成所數			教師數			學生數		
	1920	1919	1918	1920	1919	1918	1920	1919	1918
農業	64	60	40	293	222	116	2,348	1,344	1,534
工業	71	68	45	359	219	95	6,112	2,774	1,101
家政	85	78	60	414	366	263	3,653	3,098	3,319
其他	5	11	0	16	22	50	344	158	635
計	135	144	94	1,082	829	524	12,456	7,364	6,589

備考：所數合計，比農、工、家政等所之合計數少，因爲有一所兼設二科以上者。

(六) 結論

我們都曉得美國是以富霸天下，但不曉得犯致富的法術？斯密亞丹的經濟論，半是理論；馬爾莎斯的人口論，不過杞憂。一切的物質，都由勞力產生，勞力而佐以智慧，就事半功倍，不然，就反成事倍功半了。欲增大勞力的效力，增加生產能率，非啓發勞力者的知能不可；欲啟發勞力者的知能，惟有振與職業教育之一途。

茲更擇舉二三實例，以證明美國職業教育的效果。美國農部於去年五月間，獎勵人民預購東冬之麥，其統計如下：本年播種的畝數，比照年前減少百分之十三，而收穫量之減少反不及百分之四。收穫最多者，爲凱莎斯州。此處本年收穫總額爲一三四，〇〇〇，〇〇〇斗，而在一九二三年僅收穫八四，〇〇〇，〇〇〇斗。此種農業進步的狀況，誠屬可驚。再看美國本年的商業：據紐約國家銀行商業記錄所載，去年數目與一九一四年比較：是年進口貨值一，八九四，〇〇〇〇〇〇元，而去年之進口貨值三六二，〇〇〇，〇〇

〇元；一九一四年之出口貨值二，三六五，〇〇〇，〇〇〇元，而去年之出口貨值四，三六〇，〇〇〇，〇〇〇元。結果，一九二四年，竟超過七〇〇，〇〇〇，〇〇〇元。此種商業進步的狀況，亦可想見一斑。再就美國出產工業品的總值與中國出產工業品的總值，美國的人口總數和中國人口的總數，兩兩比較，其優劣點的距離，眞是「天淵之別」了。

國　　名	人　　口	出品總值
中　　國	四三九，四二三，〇〇〇	一，二〇〇，四〇三，〇三一
美　　國	一〇五，二五三，三〇〇	二四，二四六，四七五，〇〇〇

依上表所列，我國人口四倍於美國，而出產品總值僅當美國百分之五；若按此標準，換算其使用的工人，則美國用工人百名，中國僅用五名。如此，美國有工人百人，我國僅能有一零四分之一工人，又何怪乎我國日就貧乏，而美國日臻富強呢？

（七）感言

我們根據上列各項，對於美國的職業教育，可以得其梗概了．對於職業教育和美國的國運關係，也可以得一概念了。但是要請讀者注意的是：

亞美利加洲美利堅的那一面，還有亞細亞洲的中華民國，也是以農業立國的，有五千年以上的歷史，比美國要長二十倍；有一萬二千方里的面積，比美國要大一倍；有四萬萬的人口，比美國要多四倍。「萬物產焉，寶藏興焉」，東三省的森林、大豆，蒙古的牧畜、皮毛，江、浙的絲，安徽的茶，西藏的金，湖北的鐵，還有山西的煤，可供全世界二千年之用，……到如今，或是棄寶於地，或受外國佔奪。行見中國只有進口貨，沒有出口貨；縱有出口貨，也不過供給人家些粗糙原料，人家加些手工，仍然售與我們，一轉瞬間，我國民的脂膏就被吮吸了若干萬萬。俗語說得好：「拿你的拳頭，搗你的眼睛」，危乎殆哉！我們中國眞遭了暗算了！

鐵路政策，一聲大炮；工兵政策，一場春夢；時到如今，要想使中國富，中國強，講什麼武力，講什麼文化，麵包問題！勞工問題！教育問題！這是現在中國的三大難關，也是中國國運隆替的命根！能把這三項問題萃於一爐，打成一片而解決的，恐怕職業教育是唯一的鑰匙了。職業教育怎麼能救國，怎麼能治窮，不是本題的文章，還請看美國走過的軌轍！

ㄒㄧㄣ-ㄓㄨ ㄍㄨㄛㄩ ㄨㄣㄈㄚ

新著國語文法

NEW CHINESE GRAMMAR

定價一元

本書係黎錦熙先生在北京師大等校講授、討論、調査，經四年而成書。以句法組織爲本位。採用圖解法（Diagram）以表明國語之特質，兼及文學上之修詞法。外如九品詞類之細目、口語法之聲韻條例、標點符號之使用法、中學文法之教學法，均有詳實精覈之說明。全書二十章：前十章初中適用；高中或專科，以次依法遞進。

ㄒㄧㄣ-ㄓㄨ ㄍㄨㄛㄩ ㄐㄧㄠㄒㄩㄝㄈㄚ

新著國語教學法

A New Method of Teaching Chinese

定價七角

黎錦熙先生自行結集其民十以後之講演論著，組成此書。凡國語科教學上種種要項，無不論列：如兒童文學、設計法、方言之分區、語言教授之直接法演進法等、文法之應用、國音字母各種體式與練習新法、以及測驗尺度等，均切實用。

國語學講義（九版）

黎錦熙編　定價四角

此書上篇詳述注音字母之來源，及國音在地理上、音韻史上之關係。下篇自清季起，至民八止，將有關國語行政之奏議、法令、公牘等，分章編次，並加按語，足充史料，又可供教育行政之參稽。

商務印書館發行

美國復業教育運動概況

夏承楓

近年美國之言職業教育者，有一種新運動，即復業教育運動 (Civilian Vocational Rehabilitation)是。江浙之役告終，中華職業教育社發表職業再造教育意見，用意或本於此；然僅限於軍人，未普及於民衆；要知平民中有以肢體摧殘、不能工作或難見效率者，則教育實亦不可少。一千九百二十年，美國國會曾有此議決案。玆依據一九二三年美國中央職業教育局對國會之報告，而草此篇。

美國中央政府對於失業人民之負責

一九二〇年六月二日，美國國會通過復業教育案。其意在由中央政府輔助各省，以救助肢體摧殘及不能執業之人，使受相當教育，以恢復其適當之職業。

此案精神，由國家與各省共同負責，以教育此等無業之民。其主要責任，由各省負之；故中央對於此事之組織與指導，完全由各省自主，特每年指撥補助金若干，以促成其事，至多亦不過從旁幫助耳。當此案尚未議決，努力於此種事業者，僅有六省。自議案通過後，始引起全國之努力，其功固甚偉也。議案要義，中央協助各省，根據於下列四原則：

(一)復業教育，關係全國幸福，故中央有促成各省進行之責。

(二)中央應切實為經濟上之援助。

(三)中央應參與此種事業。

(四)為求最高效率起見，中央應與各省合組織機關負責。

至中央之補助金，列入預算者，僅四個年度；其數如下：

年度	經常費	特別費
1920–21	750000元	46000元
1921–22	1000000元	34000元
1922–23	1000000元	34000元
1923–24	1000000元	34000元

各省分撥補助金，以戶籍爲標準，惟每省所得以五千元爲最小限度。特別費所以備不足支配時之需。中央推行此案，行政費年定七萬五千元。各省自備經費，亦須與補助金數相符。中央補助期限四年。蓋中央之責，在引起各省之進行；但中央補助若驟然中止，對於各省，似不無影響也。現多數省分，已將一九二五年預算編好，並將中央補助金列入。故補助金如中斷，前途不無可慮。各省推行計劃，由各省自行規定，惟須與議決案相符合；蓋不如此，中央不施補助也。今日各省既已切實進行，故亦要求中央爲永遠的補助，而取消限制四年之議。爲折衷之說者，則有請國會展期四年之說，唯尙未獲有結果。

復業教育運動溯源

因肢體殘缺而無生計者，其復業，實爲中央政府、省政府及地方之責。欲國家與個人之效率均增至最高度，則復業更不可緩。故復業運動，實根據兩原則：應用最少量之時間、能力與材料，以獲最高量之結果，是其一。無論國家與個人，其最有價值之天然富力，乃人類之工作創造生產能量；如人類身體及精神效能有損失，則國家效能必縮減，是其二。蓋人類因身體失常而減少生產力，則不獨個人幸福與其公民價值減落，而與國家富力實有影響。觀此，則復業教育之重要可知矣。國家之需保存人類能力，迨與保存天然富力等。自復業教育案通過後，美人士始覺悟人類工作能量實最大之自然富源，凡有殘缺者，皆須使其完好也。

議決案之推行

因議決案之刺激，三十六省首先實行，以與中央合作。此三十六省代表全國百分之八十四之人民。議決案距今不過三年，此三年中蓋完全爲排除困難時期。各地亦有私人設立者，各省議會數年來亦甚注意此舉，求其普遍全國，當非難事。茲將三年來復業情形統計如下：

	1921年	1922年	1923年
1. 復業人數	457	1800	4[illegible]0
2. 每年度終了受復業教育人數	4792	9966	15515

據統計者言，全國每歲身體遭非常殘害者約十八萬人；加以因病殘廢及先天疾症者，共約二十二萬五千人以上。此統計並非謂所有殘害皆直接有關於所執之職業，但至少有半數必影響其事業。然此輩又未必全須政府負責；有由自己設法療治者、又有因高年而殘害者，凡此，政府儘可不必顧及。但不過政府之責任，至少亦須佔百分之二十五以上。

倘此數果確，則年有八萬四千人。三十六省代表百分之八十四之人民，則是每年應治療七萬殘民。去年總計，其復業者僅四千五百三十人，實總數十四分之一耳。

各省之未能爲充分之教育者，蓋有數因。缺乏經驗，不知究需用經費若干，中央與省政府所認經費不逮遠甚，一也。輿論視此爲過分之舉，政府不得不簡略設備，二也。行政者職務太繁，三也。未能明其需要，四也。是以在實力未能鞏固之時，中央政府之提倡與促成，仍不可少也。

各機關之有組織的合作

殘疾者，傷害各殊，故不能用團體訓練法。因其年齡、教育、職業、訓練、志願、能量、經濟狀況，而爲個別訓練，方克有效。有一現象，即成一特殊問題，故復業問題之解決，涵蓋至廣。倘各機關各自爲政，困難實多。於是從事復業教育之機關，勢不能不謀聯絡。每省中擇一機關，以負擔研究報告之責，與行政機關協助進行。有時此機關得由復業教育委員會負責。委員大率爲各界優秀而熱心於復業教育事業者。委員會有定期會議，討論方法與需要。各處教育機關之添設，委員會之力爲多，惟仍須得省之復業教育部之同意耳。利用此制度，成效頗著。蓋可免另立機關，多所糜費。一方視察之責，即可由委員代理，省行政方面並可免設視察專員。而最宜注意者，即採用此制後，各方乃了解復業教育應由地方負責，非獨省當局之業務也。復業問題於地方關係最切，故將來當完全爲地方事業，特今日各地尚未充分了解，且不諳熟情形，則省當局之鼓勵督促，爲不可少；而全國計劃之進行，尤非省當局負責不爲功。是以各地之委員會，或類似機關，亟相繼成立，而省當局尤當有以養護，使繼續不斷受省政府之指導。否則，將散漫無從稽考，且難收統一之效，而全國計劃將無由實現矣。

與省政府勞工撫卹機關之合作

議決案說明省政府得受中央之補助，各省之職業教育局得與省政府勞工撫卹機關協助進行復業教育事業。勞工撫卹機關，蓋根據勞工撫卹律而設也。此法一舉兩得，用意至善。以卹金用於教育，使終身有業，乃積極的事業，非僅消極的撫卹已也。此兩方合作將愈接近。工人因肢體毀傷而失業者，得有恢復機會，對於個人，亦可增幸福不少。

身體恢復原狀之一例

因復業教育運動，而內外科醫業之增進亦至速。各省成績頗有可觀。今試舉一例：某小販因久患風溼，右膝僵屈不能伸，腿肌肉收縮，故

已成跛。於是不能舉步，販賣之業中止，不得已別謀生計，工資遂降低。復業教育部知其事，加以研究。知求膝關節之自由伸縮，爲不可能；然欲腿之伸直，則非難事；因與外科醫生協商，剖開膝蓋，加以治療。腿乃復原狀，惟膝仍不活動耳。結果，此人已能行走而微跛，遂恢復舊業。美南部某省，對此事業，極饒興味。某醫生專治畸形，一年中治療六十五人，因將此中情形報告於復業教育部。惟所從事之醫院，規模不大，故所能療治之症亦有限制耳。

受訓練後之執業情形

在復業教育未提倡之前，僱主對於殘疾之勞工，多不信任。以為僱傭此輩，工作效率必降落無疑。倘付以同等工資，尤爲不值。近年各省既加以再造教育，就結果言，則大多數均能成一有效率之傭工。蓋其問題祇在能否適應耳。吾人應知無論爲常人爲殘疾，倘所工作適符合其性情訓練與能力，其效率必高。然今之勞工，被僱時，未嘗加以考慮其能否適合工作 結果改途者居多。至於復業教育，其所施訓練，務求適合個人情況，使個人與職業相稱。故投身職業，無嘗試之弊，無改途之虞。又所以適合個人情況者，不僅就身體一端言；其心智與技能，皆曾經一番訓練。至於勞工因殘疾而失業者，且依其舊業以爲訓練，尤收駕輕就熟之效。故就現狀言，今日僱主對於此輩，已覺其與常人無異。人生於今之世界，無論男女，皆應具有相當職業，殘疾之人，旣能自活，則國家庶無不能自給之公民矣。

中央政府所已協助者

國會旣有此議決案，中央職業教育局深感各省有急速推行之必要，因將此意宣傳於各省。省當局有不經省議會之通過，即容納此案者。今之舉辦者凡三十六省。其實行年月表列如下：

	1919年	1920年	1921年	1922年	1923年
容納議案省數與其年月	三月一省 五月一省	五月一省 八月二省 九月一省 十月一省	二月二省 三月十省 四月五省 五月三省 六月二省 七月一省	三月三省 七月一省	正月一省 二月一省

實行議案省數與年月	1919年 四月二省 七月一省	19[illegible]年 九月一省 十一月四省 十二月一省	1921年 正月二省 三月一省 四月二省 五月六省 六月三省 七月五省 八月三省	1922年 七月一省	192[illegible]年 五月 省 七月一省

(在議決案前容納議案或實行者亦附入)

各省容納議案後之要件

各省旣次第實行議決案,有五要件須遵循者。

一、中央補助金撥給各省,則每省至少須聯合省政府及地方募集與補助金相等之款。中央補助金之使用,須與議決案精神相符合。

二、各省之計劃,須得中央之許可。其計劃包容(一)何類復業教育,(二)施行方法,(三)課程,(四)教學法,(五)教師視察員、指導員及行政人員僱員資格,(六)訓練教師指導員.視察員計劃。

三、各省應於每年九月以前,繕製報告於中央,述明經過情形及經費狀況。

四、中央補助金不能用於購辦建造修理保管房屋或其他設備之用。又購買或租賃田地,亦不能在中央補助金項下開支。

五、各省所設復業教育之各種課程,須與中央定章相合。

省政府之責任

各省省政府應負之責如下:

一、容納議決案中之各款。

二、指導省職業教育局,與中央職業教育局合作,以推行議決案。

三、由省長設法使執行復業教育議決案機關與執行勞工撫卹律機關合作。

四、省職業教育局所設之復業教育課程,須加以視察及指導。

五、指定省政府司庫爲復業教育基金監理人。

各省立法之統一

復業教育議決案,其立言精確,用意遠大,足爲全國傳誦。中央職業教育局,恐各省意見紛歧,故推行之始,一再聲明,須尊重議決案之

精神，期收統一之效。於是各省議會議決接收本案時，其內容幾完全與中央案相合，殊足與行政者極大之便利。今卽「以無能爲力人民」(disabled person) 及「復業」二字觀之，各省皆承認中央所下定義爲正確。其定義如下：

「凡人體力不充或孱弱，無論由於先天或後天災變傷害疾病所致，倘竟全部或一部分有害於所操可獲利之職業者，皆爲無能爲力之人。」

「能使無能爲力之人，適合於可獲利之職業，謂之復業。」

省計劃及施行手續之進行　各省接收議決案後，第二步卽準備進行計劃，得中央許可，乃得動用補助金。然此事近新創，各省行政者缺乏研究材料，中央職業教育局對於各省行政機關之組織及施行之手續，仍當繼續加以指導。

各省辦理此事業，今日有一極需要之事，卽組織一極有效能之執行機關。就現狀言，其執行人員，雖間有聘請曾辦軍人復業教育者充之，而大多數則爲毫無經驗者，故中央機關應協助各省培養此種人材。又當各省會議時，中央亦應派員列席，一以盡指導之責，一以收聯絡之效。

各省辦理復業教育者之會議　各省在此試辦期中，所依據者爲中央議決案及各省議會之議決案，故各省實施人員，亟宜時常聯絡，交換意見。中央所規定之實施政策，容有未當，各省本數年之經驗，宜加以修改，當於會議中，以定將來之方針，是以中央有全國會議與分區會議之召集。已舉行者凡四區。一九二二年十一月會於 Detroit 城。一九二三年三月會於 Birmingham 城。同年月會於 Omaha 城。一九二三年四月會於 Los Angeles 城。此四城爲四區之中心地點，各省均有代表與會，結果均極滿意。

出版物之準備　中央職業教育局因各省對復業教育一事，尙無正當之了解，且感研究之困難，乃編印出版物多種，以說明復業教育之立法行政組織方法指導種種。計已出版者有十餘種，皆列入中央職業教育局公報類。

各方面之進行　中央職業教育局爲提倡起見，曾求各方之協助。如哈佛大學、哥崙比亞大學、芝加哥大學、加州大學，或設復業教育學程，或演講，以資提倡，並培養人才。而各大學及各省學校之舉行臨時演講者，尤不勝枚舉。

復業教育事業之成效與價值

自試行至今，人數增加之踴躍，及效率之顯著，前已略述及。然當國會通過議案時，則毫無把握；而於經濟之計劃，尤無經驗可言。各省試行至今，僅二三年，雖所遭困難不少，然成效極顯。平均計之，每一人所需之教養費，約二百元。各機關所用辦事人員，合計三十六省，不過一百六十人。殘疾者受教育後，工作能量大增，據某省統計，普通工人每歲生產額平均為五百元。倘有殘疾工人五百人，加以教育，其生產額較未教育前每年多一千元，而五百人所需教養費僅為十萬元，所增加之生產額為五十萬元。此第就經濟立論耳，若就其關係公民健全而論，則尤為切要也。

茲擇其重要統計表列如下：

三十六省兩年來施行復業教育概況

項別／年度	已復業者	已註冊者	中央補助金總數	中央補助費外之經費
1923年	45[illegible]0	10[illegible]	[illegible]	9698[illegible]
1924年	1830	[illegible]407	[illegible]74.11	1[illegible]96.[illegible]2

已註冊者概況

項別／年度	性別		年齡					
	男	女	二十一歲以內	二十一至三十歲	三十一至四十歲	四十一至五十歲	五十以上	未詳
1923	148[illegible]1	[illegible]	[illegible]	[illegible]	34[illegible]7	2[illegible]	1613	14[illegible]1
1922	13748	16[illegible]9	445	17[illegible]	[illegible]	18[illegible]3	14[illegible]2	1528

年度	殘疾原因			
	工作非常災變	普通非常災變	疾病	先天
1923	9221	2[illegible]44	40[illegible]9	[illegible]
1922	7708	185[illegible]	3049	27[illegible]7

項別 / 年度	殘疾種類												
	一手	雙手	一臂	雙臂	一腿	雙腿	手與臂	手與腿	數種傷	視覺	聽覺	虛弱	其他
1923	3271	141[illegible]	1776	[illegible]4	429[illegible]	1150	65	257	685	1157	259	690	[illegible]740
1922	2407	127	1391	81	[illegible]	1169	50	142	518	1263	211	671	4062
	所受教育												
	未受	一年級至六年級	七年級至九年級	十年級至十二年級	其他								
1923	2592	67[illegible]	[illegible]117	1647	752								
1922	1713	580[illegible]	4[illegible]33	1587	1566								

日本職業教育的運動

唐海

(一) 日本的國情與職業教育

(一)土地的生產力與人口：世界各國，除了一二例外的以外，日本是要算是人口最稠密的國家了；國民的總數，號稱六千萬，每方哩約當三百數十人，而且年年增加；所以她對於殖民地的移民，雖年有擴充，而國內的人口仍有過剩之患。二十年以前，小學校中還唱着「三千餘萬衆兄弟」的歌辭，乃二十年之間，竟增加至三倍以上，其生活的急迫可想而知。年來日本全國上下，雖努力於殖民政策，但國際間的競爭，常使日本列於恐慌的地位；如最近美國的新移民律，確是對日本人而發的；所以日人對於移民律實施之日，引為國恥紀念日，國民非常憤慨。解決人口問題的第一良策，當然是積極的圖生產的增加；但日本國土，都為山脈所障，不得良善的耕地，可耕者不過當全面積的百分之十六；較之同樣島國的英吉利有耕地百分之七十七，意大利有百分之七十六，相差幾在四倍以上。她的人口既這樣的激增，生產又這樣的缺乏，如果再不注意職業教育，使個個人有職業的學識，有生產的能力，則生計問題便至大不得了！這是日本的人口過剩與土地生產力的不足驅使國民趨向於職業教育運動的原因。

(二)育兒問題：為了人口過多與生產不足，所以就想到產兒限制的問題，以調節人口的增加。日本向來雖是提倡生育的，如墮胎等事，為法律所禁，但近來因為目擊現狀，難逃「生活難」三個字的圈套，所以不僅未婚女避免私生兒和藝妓因營業關係而秘密墮胎，卽家庭夫婦之間也常有秘密墮胎的事實 這種事情，照日本法律上講來，固為罪惡；但為了生計問題所迫，也不得不出此下策。我們從事實上看來，日本的育兒率雖高，然幼兒的死亡率亦為他國所不及。小兒為孱弱、疾病、營養不良而死的，年達幾萬 卽幸而不死，也因家庭生育過多，不能受良好的教育。並且因為生活難所逼迫，稍長就到工場和農場去工作，因此成為精神不具的廢疾，或因此陷於作奸犯科。到這個地步，為父母

者、不僅爲肉體上的殺人犯，幷爲精神上的殺人犯了。人們要免除殺人的罪惡，謀生計的寬裕，養成兒童的健全人格，故正式的產兒限制遂爲必要。然產兒限制，對於國力的發展上，實爲消極的計策，所以在日本社會，雖有許多明白事理的佩服這種意見，而普通社會仍置若罔聞。前次山額夫人到日本時，居然也有人反對。所以他們雖竭力的注重人種學，也不能得到巨大的效果。據海軍專門家說，英美人四十人所能操縱的船隻，日本須六十人，可見日本人的體格了。在前數十年，日本很有許多名人提倡早婚，以求多生兒女；到現在，早婚之風雖逐漸消滅，然多兒的習慣還是潛藏在民衆之間。人口的增加與糧食的需要，是成爲正比例的，所以日本全國上下只得注意於殖民運動。

（三）生活困難： 世界物價最高的地方，要算美國的紐約，然而日本的物價平均起來，也不亞於美。所以高貴的原因，是因爲日本的物品缺少，供不應求。譬如米麥食物，每年不夠消費，於是把價格抬上去了。又有一個原因，是因爲生產者到消費者之間，所經過的手太多的緣故。譬如魚類，普通各國多是由漁人直接出售於市上的，最多也不過經兩三次的轉手；在日本，地靠水面，本來沒有轉手的必要；然而魚類的出賣，必須由漁夫賣到批發處，再由大批發處賣到小批發處，再經售賣，至少須經四五道，中間多了這許多的授受，自然價值要抬高了；而推求原因，根本問題還是因爲人口過多。

物品的高貴，生活的困難，所以教育就不能平等了！在日本總算是教育普及的國家，然而高等學校的入學者，每年不過當投考者五分之一。像早稻田等私立的大學，每年投考合格者，不過六分之一。這是就有資讀書者而言，却也因爲人口過多，不能得求學的機會；至於因貧乏而不能進中學、小學的，更不知多多少少。雖然強迫教育已經實行，然爲了麵包問題所限，因之或者能夠受國民教育的，在尋常小學中畢業以後，就立刻要擠入職業界中去。更有窮得不能讀書的，雖然爲了法律關係，不得不送子女入學，但在課外，就叫他做別種工作；兒童的精神既不能專顧，爲了生存問題，亦不得不偏重工作，於是教育的作用也只好等於烏有。這種兒童，到將來長大成人，既不識得字，又沒有工作上的學識，又爲環境所壓迫，乃只好降爲第四階級的人民。日本人近來在國際上的地位，雖然算爲富有，然據森木氏之說明，則日本貧窮者居百分之九十八。日本人爲了這貧窮的環境所壓迫，因之多早熟、早老、早死。日本社會人士，知道了這個病根，於是竭力的提

倡職業教育，在尋常小學校中即輸以職業上的智識，社會教育更多注意於職業補習教育和職業指導、失業救濟等事。這是爲了生活困難，所以驅使着日本全國上下多注意於職業教育的運動。

（二）日本的職業教育運動

以上說了許多日本不能不提倡職業教育的原因，現在請進而言其實際的職業教育行動。

（一）政府方面　此處所說的政府，不限於中央政府，地方政府亦在其列。日本政府的對於職業教育的運動，除了辦理許多職業學校、實業機關以外，更注意於民衆間的普遍運動。此種運動，可分三種：第一，設法振興產業；第二，獎勵人才；第三，設立公共機關，指導國民，以扶助學校教育之不足。茲分述於後：

甲、振興產業　近來日本人所最努力的，就在振興產業四字。我們走到他們國度裏，只要一看建築物與山林的保護、工廠的情形，就可見一斑了。有許多大的建築、大的產業，爲國民能力所不能發展的，於是政府出來辦理。電車、鐵道的經營，礦產、漁業的開拓，都是政府的責任。譬如從交通上講，日本境內多山，鐵路建築不便，但他們却鑿山開道，不稍畏懼。我們到過日本的，大都可以知道從門司到東京中間，要經過五十餘個山洞。記者有一次乘長途電車從大阪到奈良，中間經過一個山洞，足足行了七分多鐘。這都是政府的提倡職業教育、振興產業的成績呢！

乙、獎勵人才　獎勵人才，在日本實行這種計劃，已經幾十年了，到現在，不但沒有退步，反而益加奮勉。政府派往各國的留學生，把各國所發明的種種方法，都輸回本國。這且不要說，單是派往各國調查的，每年也不知有若干起。他們更因爲要謀侵略我國的經濟，所以在上海、漢口等處，辦了一個同文書院。上海的一所，是商業專科，每年由日本政府每縣選派學生兩名，學生的費用都由各縣官廳分擔，平均每縣每年須費三千元。這樣的熱心於獎勵人才，其目的無非在增加國勢而已。

丙、公共機關的設立　政府辦理的公共機關有三種：一種是職業介紹所，是聯絡職業人才的供求關係的。這種機關，市町府縣，各處都有；除了官立的以外，即私立機關，亦須得官家許可。現在并且有國立職業介紹所的創設，以資統轄。這種介紹所的發達，比之

我國的只有幾家薦頭店，和空掛招牌而無人顧問的，實不可同日語。一種是職業相談所。這種機關，差不多是職業指導機關，分成人和兒童兩種。凡要擇業的、謀事的，或對於職業上有什麼疑問的，都可以問詢。還有一種，是失業救濟所。這種機關除了勞資間有什麼誤會時，竭力調停，免除失業者的增加外，對於已失業者，也常謀補救之法。今年暑期，大阪市社會課失業救濟所，調查大阪市有失業者二百餘人，於是做了二百多隻的冰淇淋桶，借給失業者，叫他們去售賣。政府的愛惜人材眞是無微不至。

(二)社會方面：所謂社會，當然以職業界爲中心。日本社會對於職業教育，非常信仰，所以對於職業教育的運動，自然也很表同情。茲分述於後：

甲、實業界信仰學生　在我國職業學校的畢業生，得不到職業；而在日本，則學生不等到畢業，已經有人請去了。在他們國內的，姑且不說。即在我國，如同文書院的日本學生，也往往不等畢業，已經爲南滿洲鐵路或別種實業機關請去了。至於在他們國內，則各種大公司有以多請學校畢業生而對於學生的待遇優良爲榮者，因此益引起職業教育的發達。

乙、農工竭力生產　日本對於要求農工生產力的增加，盡力於職業的提倡。蓋人猶機器，如沒有智慧，如像沒有動力，或者動力的構造不完全，即能够做工，必不能充分發展其生產能力。農工界爲要求生産的精美和多量起見，於是逐注意工作人才的栽培；現成的職業學校畢業生，自然樂於雇用。因爲兩方連帶的關係，所以職業教育因之發達，而農工生產也因之增加。試到日本的農工界中去問，沒有一個不受教育，沒有一個沒有科學智識的，產業的發達實非偶然。

丙、社會的互助　我國社會的最大弊病，在沒有互助精神；而在日本則不然，他們不但能夠在精神上、營業上聯絡互助，幷於人才上也能互相連絡。記者到日本去調查琺瑯事業時，看見他們的辦法就是含有互助的性質。譬如以琺瑯器皿而言，種類很多，一家不能完全製造，遂合成一個團體，假定甲做面盆，乙做茶杯等等，在原料方面，又因爲應用的不同，甲做大東西，剩下來的原材，可以供乙應用，乙剩下來的去供給丙，如此轉輾相傳，結果毫無廢棄。人才的應用，也是這樣。譬如做面盆的只須請做面盆的技師，做茶杯只須請做茶杯的技師，這叫做人物經濟。

(社會職業的互助,事業多端,不勝枚舉,記者曾在教育與職業雜誌第五十七與五十九「在日本所見的職業教育」與「日本人的工業生活」兩文中論及之,讀者可以參看。)

(三)學校方面:日本標明爲職業學校的學校很少,但是實施職業教育的學校除了農、工、商實業學校以外,即尋常小學和中等學校也莫不注意於職業教育。在國民學校中,無不因時制宜,授以相當的職業智識。所以學生自出校而後,即沒有力量再去升學,對於職業上的智識,已經稍微有些,做起事來,不至預顯不相入。在中學校裏最注重的是職業訓練,因爲中學畢業的學生,年齡稍長,出外任事,不免要趾高氣揚,不像尋常小學學生的容易管理。他們在職業訓練上,所認爲最重要的,爲誠勤進取。誠勤是服務上所必不可少的,而進取兩字在日本也成爲普遍的訓語。他們所謂進取,就是創辦新事業,就是殖民海外,這都是日本的地位環境所促成的。至於高等教育,也當然同樣的注意職業教育,不過他們的趨向又到了研究和發明的路上,這也與他們的國情有關係的。至於女子的職業教育和職業學校的設施,已略在拙作「在日本所見的職業教育」一文中述之,(載教育與職業第五十七期)茲不贅。

(三)　職業教育與產業振興策

日本全國上下,一心的注意於職業教育運動,上文中已詳言之;因爲提倡職業教育,就是延長日本的國脈。不過日本人雖死命的提倡職業教育,却不以這職業教育四字號召於國人,而常用「產業的愛國、經濟的救濟」爲宣傳的口號。記者以爲欲使我國的職業教育發達,也應當同時提倡發展產業。現在我國的產業,都被外人所攫奪,因此欲謀職業者反而要仰外人的鼻息,這實是我國職業教育不能發達的一大原因。所以記者謹以日本人認爲挽救日本國脈的產業振興研究會所擬的「產業振興策」,舉其與職業教育有關係的,列表如下:

職業教育之運動

- 振興產業
  - 宣傳方法 A
    - 科學的研究土產與外貨，比較其結果而發表之。
    - 商品陳列所中設內外品比較陳列會。
    - 編纂國民產業讀本。
    - 在小學、中學中，以產業智識為課外講演。
    - 國定教科書中插入產業智識之事。（如原料之出產，產業與需要之關係，勞工神聖與勞資協調，涵養科學與經濟思想，矯正文武偏重，養成愛用國貨的思想等。）
    - 演劇及電影之開演，創作產業之歌曲。
    - 新聞雜誌等出版物之發行，婦人及社會各團體的宣傳。
  - 實施方法 B
    - 金融界與工商界協力，以促進輸出。
    - 官民一致，勞資協力，積極的以圖產業的振興。
    - 同業組合及實業團體之積極的活動，協力一致，以圖振興產業。
    - 各地設置能率研究機關，以養成能率專門之技師。
    - 各地開能率講演會、講習會及能率展覽會。
    - 官署及公共團體等，圖辦事能率之增進，以作模範。
    - 產業研究機關及發明助長機關之改良增設。
    - 實業家當為調查銷路等事而常赴海外調查。
    - 實行國民外交，派遣實業家至鄰國。
    - 知識階級與資本階級當同時向海外發展，如振貧及活動等。
    - 知識階級與資本階級當同時努力於國內富源之開拓。

A 對於防止入超及促進救國的事情

- (1)生產者之自覺
- (2)需要者之自覺
- (3)販賣者之自覺
- (4)貿易業者之自覺
- (5)銀行業者之自覺
- (6)學者之自覺
- (7)教育家之自覺
- (8)宗教家之自覺
- (9)勞動者之自覺
- (10)新聞雜誌社之自覺
- (11)各種產業團體之自覺
- (12)政府及一般社會之自覺

A (1)

- 內地可用的生產原料,須設法使用。
- 當有以國貨爲優良的信念,而將優良商品廉價售諸市場。
- 勿冒充洋貨,當標明爲國貨。
- 勞動者與資本家當在救國精神之下共謀發展。

A (2)

- 當鑒於洋貨之充斥,而有尊重國貨之決心。凡以本國的資本、本國的勞力所作成者,純爲國貨,乃使用之。
- 以科學智識的眼光鑑識洋貨,而打破盲信舶來品之弊。
- 以科學智識應用於衣食住,以增進生活能率。日用品當以國產品製造之。
  - 家具等須以國產材料製造。
  - 西裝衣料須用國貨裁做。
  - 食用藥物須用國產品。
  - 家用箱筒及衣服的種類數量須酌減。
  - 最好能服用標準化的服裝。

—限制棉絲的輸入，減省消費，獎勵輸出。

—限制毛織品的輸入，以國貨爲代用品。

—膳食所用外國物品，應一概拒絕不用，而以國貨替代。

A (3) 不賣舶來品，推銷本國貨，并一面督勵生產者，以圖國產品之發達。

A (4) 勿爲投機的輸入。

勿無責任的以粗製品輸出，并當以此意指導生產者。

別種共同輸出機關及共同販賣機關之活用。

勿爲輸出上的妨礙，當以國家的見地，相互援助，以開拓市場。

A (5) 對於必需的生產，當與以優先的便宜，以圖內地產業的發達。對於輸入品，當嚴重檢查，勿與經濟上的助力。

A (6) 除去外國的崇拜熱，如審查會等；當免除盲目的以外貨爲高貴之弊，而盡力於國產品尊重的運動。

正式指導內地的商工業者，并與以經濟智識及科學智識。

A (7) 蒐集適切於入超防止的教材。

改正國定教科書，以圖產業智識之普及。

據商工立國的本旨，編纂國民產業讀本。

辦理振興產業上必要的補習教育。

實際的注意於外國語教授法，以謀教授的便利。

A (8) 當活用其傳教精神，精神上扶助產業的革新。

A (9) 當竭力的謀產業振興的貢獻，對於國家，當從勞務上爲救國的精神。

A (10) 當舉國一致的爲入超防止及產業革命的宣傳。

A (11) 廢除事實上無意義的團體，澈底的爲產業的革新，如能率協會、優良品協會、規格統一協會、貿易調查會、發明協會、科學協會、機械製作研究協會、農事改良研究協會、副業獎勵研究協會、產業振興研究會等各種專門的研究。

▲(12)

- 增進國家的能率，並官事的整理，如增加國產和減少國稅等。
- 海外投資及海外本國公債的買入。
- 規定入超的範圍。
- 匯兌之漲落的調濟。
- 設立輸入審查機關及特許制度。
  - 照相機、留聲機的輸入之限制。
  - 防止高價香水的輸入。
  - 禁止和限制煙酒的輸入。
  - 在電影上，除學術影片外，禁止戀愛和偵探片的輸入。
  - 限止朱檀、黑檀等高價木材的輸入。
  - 調查稅關的輸入，以為防止輸入的資料。
  - 棉鐵、羊毛的輸入，如為必需的原料，當不加限制。
  - 染料及其他原料，本國能生產者，當求相當輸入的限制。
- 強制國民的儲蓄。
- 公衆的宴會之節省。
- 食糧政策之確立，以求國內食糧之充足。
  - 造酒用米穀的限制。
  - 農村之收穫能率，幷收穫能率的增進。
  - 農家副業之獎勵。(養鷄養畜植林等)
  - 調查米之二作可成地，以求二作法之普及。
  - 獎勵耕地之開墾，與整理農地、
- 對於內地製造工業和生產事業的保護。
- 調查商品原料騰貴的原因，幷壟斷者的名氏，公表而加以社會的制裁，或促政府的處置。
- 兒童之玩具及文具的，如為學校用的理化教材等，當採用自製的優良品。
- 政府或社會等購買物品時，須採用國產品。
- 墾荒的獎勵。
- 預防輸入品的增加。

B達到廉價優良品之供給與實行產業革命
- a. 勵行工場及販賣機關之科學的管理，實施能率增進之事。
- b 附帶的緊要問題。

B.a
1. 澈底的求分業制的確立。
2. 實行作業之單一化。……
   - 作業之合理，與標準時間動作之決定。
   - 機械與機械，人與人的關係及相互關係之標準。
   - 作業人員之減少與生產增加。
   - 生產費之減少與勞賓之增加。
   - 作業場所之節約與固定賃金之減少。
   - 作業指導表的作成。
   - 作業方法之指導。
   - 合理的賃金標準之決定。
   - 合理的生產之豫定。
   - 作業者的心理與生理學的疲勞和不健康度的減少。
3. 實行商品之單一化。
4. 圖規格之統一。
5. 實行大量生產之事。
6. 事業之合同及組織之改善。
7. 原料購入方法的改善。
8. 交易方法的改善。
9. 防止資金的窩藏，以圖增進應用能率。
10. 澈底的求副產物及廢物的利用。
11. 講求優良技師及熟練職工的養成方法。
12. 省除勞動及辦事的除禮。
13. 改善勞動及辦事的環境。……
   - 溫度
   - 濕度
   - 換氣
   - 清潔
   - 騷音防止
   - 採光
   - 照明
14. 設立工程或共同製作所。
15. 改善金融機關的關係。
16. 努力機械器具的發明與科學的研究。
17. 由應用完全的燃燒而節約燃料。
18. 設置內地公共驗因機關，更設置海外共同販賣機關。

- a. 外國駐在公使當有發展貿易的豐富智識，以勵振興貿易。
- b. 海外須設置工務官。
- c. 政府須催進本國各地及海外時，常開設展覽會及商品紹介販賣機關。

B. b.

d. 圖運輸機關能率之改善。

e. 圖通信機關能率的改善。

f. 設法使征稅手續簡單。

g. 調查海外各地貿易機關，幷設置國貨陳列所。

h. 在內地設置貿易振興機關，養成人材，卜定住主義，幷與海外各地相聯絡。

i. 開設中外博覽會，以資借鏡。

j. 設取締法，以證明優良國貨，及取締粗製品。

k. 保護商標商號等生產品信用之基礎，徹底的防止不正競爭，以圖優良品生產者之安全。

l. 設置公立輸出品檢查所，不附商標之產品不得輸出。

m. 對於家庭工業須於工場法中設特例。

n. 設立曹達等專賣法之特例。

o. 確立適當的原料政策。

p 規定工業用酒精的戾稅。

q. 增進水力電氣等資金的能率，以求電力的廉價供給。

r. 擴張匯兌銀行的營業範圍，以圖貿易上之振興。

s. 設立工業助長機關及工業財團，以求研究結果之工業化。

t. 政府須徵求關於生絲輸出的助長事業。

u. 獎勵海外市場小商場之營業。

v. 關於商品的調查，以促進輸出的增加。

上面幾張表是振興產業的計劃，也就是增進國脈的具體方面，也就是發展職業教育的要件。現再列一表以作結束：

提倡職業教育——振興產業
- 尊重本國貨 } 防止輸入
- 減低物價 } 防止輸入／促進輸出
- 生產優良品 } 促進輸出

防止輸入、促進輸出 } 增加國脈

C. P. C. S.

閣下不是有志求學而苦無入校的機會嗎

請即日加入

商務印書館函授學社

教員均係專家
講義極合實用

國語科　**英文科**　**算學科**　**商業科**

改卷詳細明瞭
學員萬六千人

▲國語科如皋趙明誠君來書
明誠研究國語將近三載懷疑之點頗多及讀貴社函授講義疑點漸釋甚他書所未道及者本講義靡不詳盡言之且由淺入深自始至終純為有統系之研究較之購買普通國語書純為片斷的研究自不可同日而語余覺三載之苦功不若數月之心得

▲英文科長安趙懷寶君來書
懷寶研究英文多年殊少進步一日偶在友人處得見貴社英文科簡章細心披閱見各級中所列課程頗與自己所願學者相同不禁心動友人亦力稱貴社辦理之得法遂於去年三月向貴社報名入第二級肄業甫讀課程之一半向之所不解者均已了然於心閱後閱讀淺近書報亦均能明白甚矣貴社講義編輯之得法尤感諸夫子誘掖後學之熱心用書數語以表謝忱

▲算學科上海孟錦帆君來書
貴社算學科講義編纂得法計[illegible]各教員改卷答問又非常詳細鄙人修學算學[illegible]一級後對於普通簿記之算法已能一目了然從前係充上海總會買辦處之收帳員今已擢充副買辦之職而薪水亦較前增加矣

▲商業科爪哇江爾昌君來書
貴社所編商業預科講義係合乎中國人士之用取材精審比較完善生自入商業預科後僅讀完商業文選而於商業之眼光已擴張不少他日學能有成皆出於諸先生之所賜飲水思源感激無涯矣

▶各科均有簡章函索即寄◀

報名處　上海四馬路棋盤街商務印書館發行所或各省分館

社址　上海寶山路商務印書館編譯所

江蘇省立第三師範附屬小學校職業部概況

——十三年江蘇省教育會年會特約報告之一——

——改組乙種實業學校的一種參考資料——

章天覺　李康復　王德元　儲雄伯

(一)　商業科的概況

——民國五年八月開辦——

設立旨趣　我們施行這種初步的商業教育,並不是要養成專精一業的學徒;是要在實際的生活中,使兒童能夠利用環境來處理事務,獲得一點商業組織上的了解;並且養成他們能夠尋覓自己的前程,能夠布置自己境況的能力,而依着自然的傾向去選擇將來自己要做的一種商業。這就是本校添辦商業科的旨趣。

訓練上設施的標準　訓練方面,依據上述的旨趣,我們特定幾個重要項目,做設施的標準:

一、從有興味的學習與運動,以引起兒童努力向上的精神;並多與以反省的機會,使覺悟自治自助的必要,以養成其實行力及判斷力。

二、從學習中所得到自由觀察和創作的機會,與以適宜的指導,使爲正當的發表。

三、擴充兒童社會的接觸,使爲團體服務。

四、組織自治團體,練習自動事業,以養成爲團體忠勇服務的公民。

五、隨時帶領兒童,分赴本外埠著名工廠及商店實地考察,以養成其喜歡研究的習慣。

六、隨時調查各屆畢業生能力和體力上的缺憾,并囑其報告一己的經歷,以爲訓練方法改進的參考。

七、隨時調查各業雇用學徒應具的品性和能力,以爲訓練方針活動的參考。

八、於適當時期內,舉行智力測驗、教育測驗、職業心理測驗,以定訓練方針的趨向。

訓練的設施

訓練上的設施，依據兒童的經驗和能力；現在成立的是：

一、自治組織　假定本科爲市組織，分爲立法行政兩大部；以學級會議事部議事員組織市議事機關。以市議事會公推之執行委員，經指導部之委任，組織行政機關。市政機關，分設各科，執行各項事務；現已組織的，有：學藝科、新聞科、調查科、體育科、衛生科、營業科、巡察團、圖書館。

二、學級組織　分議事、執行、風紀三部，執行部分股辦事，有小學藝會、小運動會、音樂會、園藝組等。

三、社會服務　如清潔隊、滅蚊蠅隊等。

四、慈善募金團　如災荒賑捐、補助寒苦同學……等、

教學上的設施標準

教學方面，依據前面的旨趣，我們規定幾個重要項目，做實施的標準：

一、適合現代商業界的趨勢。

二、順應現代商業界的需求。

三、注重實施應用。

四、多含共同原則。

五、便於自力研究。

六、便於繼續研究。

七、隨時調查各業雇用學徒應具的學力，以爲課程活動的參考。

八、隨時調查各屆畢業生對於學力上的缺憾，以爲課程及教學時間伸縮的參考。

各科教學大要

一、公民科　特別注重改良商業界的惡習慣，培養好習慣。

二、國語科　閱讀材料，採及可以爲職業陶冶的。作文二年級漸重速記。寫字特別注重行草。

三、算術科　筆算、珠算並重；筆算學諸等數、分數、小數、百分法、比例等。珠算，根據各業應用的計算方法，分普通、特殊兩項練習。

四、商業科　討論現在商業上的常識，使原理與事實互相印證爲目的。以本地商情爲研究的出發點，漸及普通商業要項。

五、簿記科　使兒童確實明瞭簿記的原理和組織手續以便於實用為目的，中西式兼學。中式分本校商店、錢莊、堆棧、行號等數種；西式分單式複式二種。

六、商品科　養成辨別貨品和明瞭各地產量的能力為目的。分本地、國內、國外三綱。

七、常識科　注重討論科學上淺近智識的原理，以為商業界改良之一助。

八、文件科　以練習商業上需要的文件達於應用為目的。先學習普通應用文件，次商業應用文件。

九、英語科　注重商業應用名詞和會話。

十、圖畫科　專以學習商用圖畫為目的。注重廣告畫和商標、圖案……等。

（附註）暑假開學後歸併公民、常識、商品三科為常識科，並以文件科併入國語科，而正式的酌加音樂、體育二科。

實習狀況

實習機關，平時暫就學校商店實習，延請指導員，指示賬目和營業方法。每日上午始業前四十分鐘，下午課前課後各四十分鐘，為實習時間。遇有機會，臨時設計組織校外販賣部。

驗幣，於實習時練習之。其指導的進程如下：一、看板子。二、察神色。三、視花紋。四、閱邊道。五、聽聲音。六、審輕重。此外各種鈔票的眞僞，亦隨時指導之。

商店的組織

- 店長
  - 門市部
    - 學習組——清潔整理股
    - 營業組
      - 兌換股
      - 儲蓄股
      - 書籍股
      - 筆墨紙張股
      - 雜品股
  - 推廣部
    - 廣告股
    - 調查股
  - 總務部
    - 典貨股
    - 會計股

各股實習：兒童擔任的職務，由指導員按照兒童學力、能力分配。

實習兒童，每半月更換一次，周而復始。

商店的裝璜和設備等，由指導員設計，任兒童自動。

（二）工業科的概況

——民國八年二月開辦——

設立旨趣

本科在工業方面，爲研究實施職業教育的方針，和推廣兒童將來的生計，暫設鐵木兩科，招收貧苦子弟，或其他有志習工的子弟，一方面受普通教育，一方面習工藝，俾將來能適應社會，不僅養成他爲有爲有能的個人，並希望他有生產創造力，確能盡瘁於國家，而有貢獻社會的精神。

設科由來

本地工廠林立，人口衆多，需要的工作人才，以鐵工、木工爲最。因爲工廠方面，凡運用機械或修理機件等，非有相當的人才不可；並且市肆出售的家用器具，精製的大半來自蘇滬；故爲適應地方的需要，試辦這鐵木二科。

施方針

根據本校教育目標，從事設施。再將特別注重之點略述如下：

一、養成耐勞任重的工人　工科兒童，現在學校學習手藝，將來即爲社會上手藝中人，所以於實習勞力之外，凡各種服務，不用校工，多由學生輪値。施行以來，尙能盡職。

二、養成人格高尙有自治自動精神的工人　本科鑒於一般普通工人大半缺乏人格，當他工作的時候，非有人從旁監督，不能盡職；所以本科極力提倡學生應有自動的工作力。一二年級，半工半讀；三年級全天工作。每天工作，以八時爲度。試習以來，覺各人實習的興味濃厚；所以規定的工作品，並不加以十分督責，類能自動。此外關於科務、舍務、級務等，由學生組織工學會，分任各事，實行自治。該會分評議、治事、審檢三部。自成立以來，各事進行，從未中斷。

三、養成常識較富、技能較精的工人　我國對於一般普通工人，向抱輕視的態度；兼以工人言行粗鄙，中人以上子弟，不願習工；欲革除向來輕視工人的習慣，非工人具有較富的常識、較精的技能，足以動人的尊敬不可。所以本科前兩學年注重普通學科和職業知能，第三學年專事實習；希望他們將來確能立身社會、順應世變。

設施經過

一、教學方面　本科教學狀況,歷年不同。自八年至九年,學科爲修身、國文、算術、英文、製圖、工作法,每週教學十八時。十年至十一年,爲加高學生程度,預備一部分學生升學,加重普通學科,每週教學二十四時。至十二年度,爲增進學生技能起見,加重實習,減少普通學科,所有科目,改爲常識、國語、算術、製圖、工作法,每週教學十八時。

二、訓育方面　本科的訓育注重學生有健全的人格、獨立的精神,俾將來成爲善良公民。自九年度起,從學級會組爲工學會,提倡學生自治。他的實施狀況,列述如下:

(a)個別訓練　個別訓練,先考驗各人個性,關於身體、言行和精神各方面的特徵,用晤談等方法施行;如不能奏效,則予以相當的制裁。

(b)團體訓練　團體訓練,關於學生方面的,關於工學會中,各種業務,由學生互相督促;關於教師方面的,有自治事業的指導,公民科的教學等;關於師生共同方面的,有夕會的組織,於每週土曜日晚上,開會一次,所有佈置和分配輪值各種事務,悉由學生分任,作正當的娛樂,以圖精神上的暢快,藉以養成他辦事的才能和共同生活的興趣。

三、工場實習　本科附設鐵、木二工場。木工場分家具、車工、漆工三部,鐵工場分機械工、鑄工、鍛工、模範工四部。學生係專習性質。各部實習進程,先從基本練習,進於模仿、觀圖、自由製作。所有作品,大半校外定貨,視學生程度的高低,定工作品的難易。施行以來,對於二三年作品,概可銷售,並可收回材料費的一部。

四、工場營業　工場對外營業,逐年增加。學生製作品,大半出售,所存者爲數不多。生產品的收入,悉抵材料、人工、裝璜和學生免膳、獎金等。不過對外營業,工場內部的財力和生產力兩方多須顧到。如去年下半年,鐵工場爲圖營業上的發展,接造引擎等機件,因財力生產力多不能應付。以至對內對外,困難萬狀。所以學校實習工場,爲增進學生能力起見,接造外來定貨,宜事前籌劃妥當,萬不可勉強從事。

五、家屬心理　工科學生大半各縣鄉間農家子弟,所以家境寒苦者多。他們來校習工,急欲於短時間內習成一種職業,希望將來畢業後即有相當的職務,而能自立謀生;所以學生於畢業之前,往往有家屬來函商榷畢業生的出路狀況。不過在校實習的時間不到一年半,以一年半工作的時間,而欲達到自立謀生的地位,實非易易。因爲各家屬期

望心切，所以不得不加重實習，以資熟練。

六、畢業生狀況　工科一二屆畢業生，除少數升學者外，大抵就事於工廠，或學校附設工場的機關。對於工作上，多能盡職；不過技能方面，由於在校實習時間太少，尚覺不敷應用。其實在校學習時期，不過爲將來謀職業的預備；即使畢業以後，本僅能達入廠工作的地位；至於技能的精進，待遇的優厚，尚須於工廠中勤勞而來！

（三）農業科的概況

——民國九年二月開辦——

（一）選擇校址

本科最初預備在本校的南面買田幾十畝，做農科實習地和建築校舍之用；以爲靠近本校，聲氣容易相通，辦事也便當。後來因爲農科性質和別科不同，宜設在鄉村，不宜設在都市。我們要想改良農村教育，造就良好的農民，非是在鄉村做一個模範，恐怕不易收到效果。前校長顧先生就懇託開原鄉士紳蔣君遇春招尋地點，在開原鄉西顧山的北面，藕塘橋的南面，俗名張高漕的地方，有田三十多畝，到還適用，就請蔣君囑託朱君伯麟着手收買。該鄉鄉董朱君雲泉和圖董龔君蓉初、吳君伯奇都竭力幫助。到八年冬天，漸漸的有頭緒了。——但是這塊地方，水道很不便利，沒有河道相通。乾天，作物就要枯死；雨天，就要淹沒；因此從農場到通大河的吳丈浜，買路闊一丈二尺、長九十多丈的地段。底裏設暗溝，以便灌溉排洩，上面鋪石路，以便搬運東西。鄉民恐怕要妨礙他兩旁的稻田，大家紛紛爭論，又經鄉董蔣仲懷、朱雲泉兩君竭力排解，方才免了誤會。隔了一年，鄉民和學校就很融洽了。

（二）校舍建築

本校校舍力主樸雅，表明鄉村學校和都市學校不同的實況。現在校舍共有前後兩進。位置在農場南面。前後兩進的西面有畜舍等。

（三）農場規劃

農場在校舍的後面，像一曲尺形，面積共三十餘畝。東西兩面，都有池塘，可以蓄水。土質帶粘性，很是瘠薄。共分做桑園、蔬菜地三畝一分三釐，試驗區四畝八分，普通區六畝二分七釐，學生分齊實習區三畝，標本區一畝八分。本科農場專供學生實習和職員試

驗的用。標本區收集各種植物，種植供給教學上的應用。

(四)訓練方針

本科訓練的方針和普通部有不同之處，注重造就能够實地經營的模範農民。訓練實施方面，對於這點就特別注重。分述如下：

甲、注重養成勤樸耐勞的習慣　我國農民，勤樸耐勞，世界各國，要推第一。近來農業學校的學生往往不能夠喫苦，農業的學問沒有求到，懶惰的習慣倒養成了！怎樣能够改良農業呢？本科要想竭力矯正這個弊病，所以校舍只求不傷雅，飲食只求簡單而夠營養，一切勞働都要學生自己去做。在學校裏，就養成良好的習慣，希望他畢業以後，去經營農業，不會同鄉村農家隔膜了。

乙、注重培植獨立自營的精神　勤樸耐勞，固是我國農民的美德。——但是他的缺點，只知道保守，不知道進取；只顧目前，不管將來；數千年來農業沒有進步，就是這個原因。所以校內拿農場劃出一部分，叫做分擔實習區。分做幾組，每組選一組長，給以田幾畝幾分和種子肥料等。到收穫時候，除去地租、肥料、種子費外，餘利歸學生平均分攤。再拿校舍前後的空地，從農工起，每人給以田六方步。半年納租價，肥料洋三角，隨便他自由耕作，叫做自由實習區。實行以後，學生興趣很好。

丙、注重涵養共同生活的道德　鄉村農民，渾渾噩噩，「日出而作，日入而息」，沒有遠大的思想、公共的觀念；社會的盛衰，國家的強弱，世界的潮流，好像同他毫無關係。——因此，鄉村農民必定要使他知道個人和國家榮辱相關的道理，以及世界潮流的趨勢。所以各科教材，關於農村的公共事業，像衛生、慈善、娛樂、買賣、組合等等，常常盡力提倡。就是本國的大勢、世界的情形、近年來外交失敗的原因、中華民國創造的歷史，也必詳細講解，希望學生能夠明瞭正確。

丁、注重喚起研究科學的興趣　近來科學昌明，歐美各國，經驗的農業一變而為科學的農業。像作業、園藝，就是植物學的應用科學；像土壤、肥料、就是化學的應用科學；養蠶、畜產，就是動物學的應用科學。學習農業，必定先要知道博物、理化的門徑，再研究農業各科，方才能够運用科學的方法，去改良農業。所以本科第一學年注重農業大意；第二學年教學農學各科。遇有良好機會，就開農業研究會，互相討論；這無非要想喚起

研究科學的興趣!

(五)教學概況

甲、科目　程度和舊制乙種農業學校相仿。不過我國的乙種農業學校,普通科目並不減少,農業科目又多至十餘門,學生精神怎樣能夠貫注?因此,本科普通科目只有公民、國語、算術、理科、藝術、音樂六科;農業科目是農業大意、作物、園藝、養蠶法、栽桑法五科。

乙、教法　普通科目,拿常識和應用做主要目的。農業科目,根據實際情形,詳加討論,參酌最近的新法。希望學生畢業後,實地經營,能夠應用所學的知識和技能。

(六)實習狀況

本科要想造就能夠實地經營和有相當學識的模範農民。——但是要養成這等人材,實習不得不特別注重。現在把實習的情形寫在下面:

(I)實習的種類

甲、農場實習　第一學年,用農業上的基本工作養成勤勞耐苦的習慣,並且練習各種作物的栽培法。第二學年,酌加試驗和經濟實習。

乙、蠶桑實習　桑樹的栽培法和春蠶飼育製種實習。

丙、農產製造實習　利用本地和本校的生產品,製作各種食品和日用品。

丁、農業手工實習　利用本地和本校的原料,製作各種應用物品。

戊、畜產實習　由校內職員和學生組織養羊公司,共同飼養管理。以後想推廣組織養雞、養猪等公司。

(II)實習上注意事項

農場實習,分做共同實習、分擔實習和自由實習三種。共同實習,按照規定時間,由教師指示工作手續,並說明栽培的方法。分擔實習,幾人合做一組,給以種子肥料等,由教師說明栽培上注意事項,由各組共同種植。自由實習,給以田六方步,任其自由耕作,不拘定耕種時間,養成學生獨立自營的精神。

(七)招生情形

本科在民國九年三月開校,屢次招生,不滿二十人。推究他的原因,大概有兩層:

一、農家子弟不情願學農。本科以招收農家子弟爲合格，但是農家貧苦子弟沒有志向讀書，富厚的人家又都不願學農，都跑到工商界或是普通學校裏讀書，所以不論他貧富怎樣，都不願來投考。二、鄉民以爲種田不要讀書，讀書不好種田。祖宗幾千年傳下來的方法，何必要改革他？思想頑固，牢不可破。要想解決這種困難，第一要實行强迫義務教育；第二鄉村初級小學校增加農業科；第三注重農村社會教育。——但決不是一校的力量與短促的時間能夠做到。等到十年二月，校內得地方團體的補習，就招收免費生，並且附設初級小學，學生漸漸增加，多至七八十人。——不過農科的學生程度仍是很淺，教學非常困難。十二年度，改變招生方法，由本校職員往各縣，四鄉考試。新生投考人比較多些，所以組織也好些。

（八）自治事業

本科在民國十一年八月，合全體職員和同學校工，組織農餘俱樂部。（甲）宗旨是利用農餘閒暇，本同心協力的精神，組織種種事業，以增進大家的知識和興趣。（乙）經費除部員捐助外，校中每學期捐助六元，其餘拿學生分擔實習區純利捐助三分之一。每學期費用約四五十元。（丙）事務有總務、學藝、娛樂三項。總務分印刷、販賣、庶務、會計、書記等事；學藝分補習班、圖書、演講、競賽會等事；娛樂分運動、管樂、新劇等事。（丁）組織分部長課長幹事等等。本科平時種種活動，都由俱樂部主持之。

（九）附設機關

甲、代辦小麥試驗場　民國十年，上海麵粉公會託前校長顧先生代辦小麥試驗場。最初每年捐銀三千元，在校舍的前面約一里餘買田八十餘畝，做試驗場地址。宗旨研究小麥品質的改良與出產量的增加。試驗以來，頗得數種優良品種，預備分發鄉民，希望小麥栽培方法能夠和鄉民共同進行。場內另聘主任一人，管理員、事務員由本科職員兼任。回想本科創辦時候，經費支絀，學生稀少，實習地又不充足。幸得此款補助，建築寄宿舍，招收免費生，方才能夠活動進行。就是農初，起先的經費，也是靠這筆補助款。公會幫助的恩惠，眞使人不能忘記！

乙、組織虞山果樹公司　由本校職員同地方紳士共同組織的。經費規定一千元，在西虞山下，定名叫「虞山果樹有限公司」。現在種桃三百顆，楊梅五十顆，本年桃梅結果

很好。

(十)推廣事業

我們做農村小學教師，決不是閉在校裏死板板教幾個學生就能收到教育效果，總要在社會方面，盡些義務，才是道理。——但是這幾年來，我們校裏注重內部的整理，精神上不大能顧到社會方面的活動，那是很慚愧的！現在姑以試行的幾種，寫在下面：

甲、舉行游藝會　遇着校裏紀念日的時候，舉行遊藝會。一方面固然是學生表演平日的成績；一方面就利用這機會，暗裏指導鄉民以種種的知識。本科試行好幾次，也不發什麽入場劵，就是晒場上搭起一個高臺。到了那時，男男女女，老老少少，成羣結隊，呼男喊女，都要來看，好像鄉間演戲的樣子。我們大家興趣很好，不過秩序很亂。關於材料方面，也很有研究的價值。

乙、開農產品展覽會　逢到夏秋兩季收穫的時候，拿各種農產品，陳列室內。注意品種的比較，並說明簡單的栽培方法。由職員隨時指導，以引起鄉民研究農業的興味。

丙、開辦農餘平民學校　鄉民不識字的人實在太多了，因此，學校社會方面做活動事業，往往發生意外的困難。要想提高鄉民的程度，開辦農餘平民學校，那是最要緊的事。授課要在農閒時候，年齡不拘，只要十六歲以上，不論男女老幼，都可以入學。書籍和用品費，一概先不要收。功課，國語固然要教，就是農業方面的新知識和社會上種種常識，也須利用機會特別留意。這種學校就叫農餘平民學校。本科已於十二年十二月起開辦了。

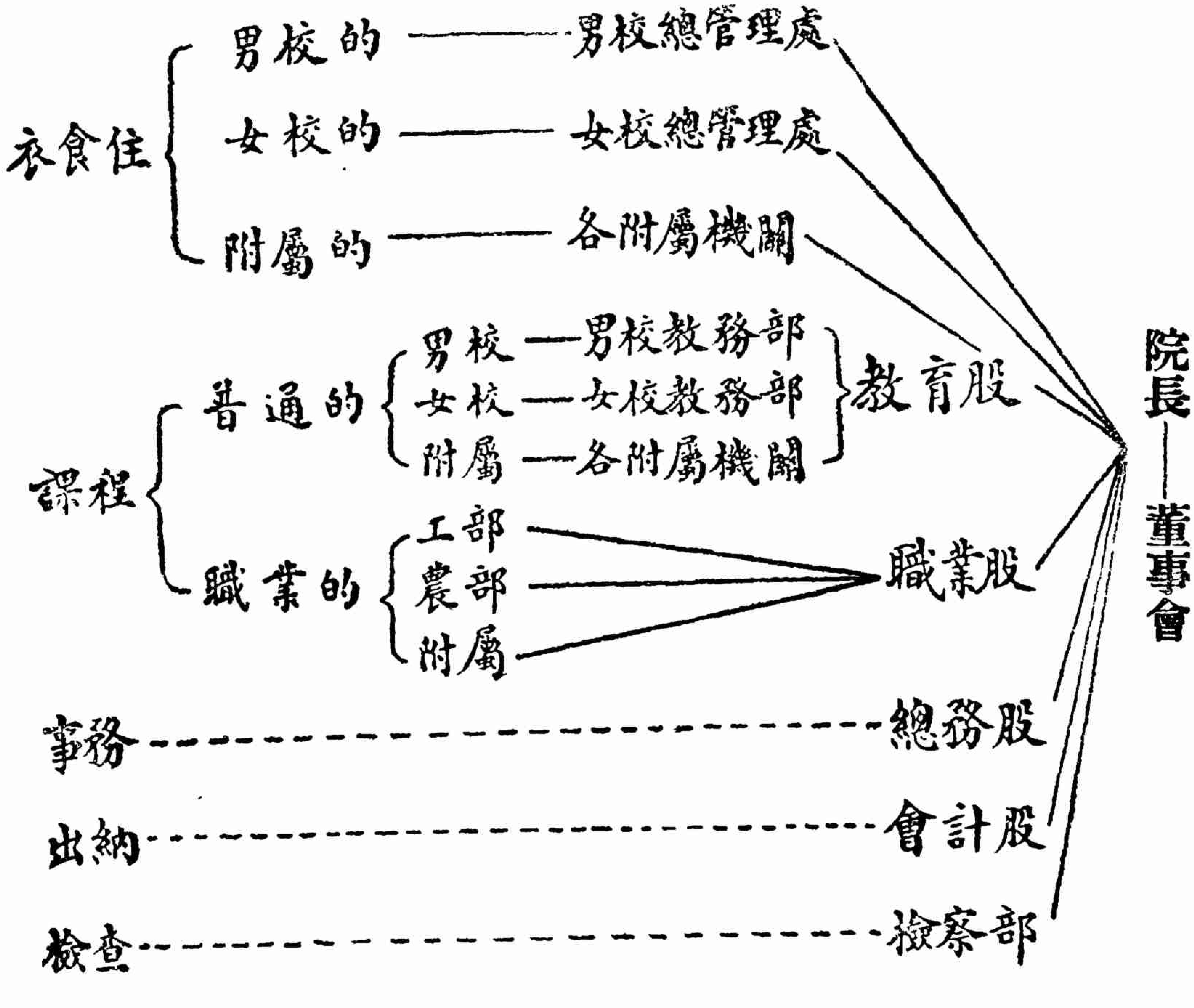
(註)農業科因受省教育五年概畫的影響，自十三年度起，劃歸師範農村分校，改組為普通的六年農村小學。

香山慈幼院職業教育概況

孟福堂

(一) 院務行政和學級編制

慈幼院的歷史和組織，已詳於新教育第六卷第二號慈幼院創辦史；其後雖屢經改革，仍大同小異。今爲明瞭全象計，再將院務行政和學級編制列表於下:



慈幼院爲慈善機關，收錄學生，以貧寒爲標準；故開院之初，學生大小不等；而大小之中，又各有讀過書與未讀書兩種；且讀過書的，又有多少的區別；編制學級，極爲困難。

結果編成專讀、工讀兩種，程度只有幼稚、國民、高小三級。今再將現在學級編制列表於下：

院內學級編制一覽

校別		教育種類	級別		人數	備考
男校	普通級	中等教育	初中第一級 初中第二級 師範第一級		35 41 44	女校雖都是普通學級但每週每人作工至少六小時
		初等教育	高小第六級 高小第八級 高小第九級 高小第十級 初小第十三級 初小第十四級 初小第十五級 初小第十六級 初小第十七級 初小第十八級		39 37 35 38 36 25 26 46 40 40	
		幼稚教育	第一級 第二級		18 18	
	合計		15		518	
	職業級、	中等職業	中職第一級 中職第二級	分科另表	49 42	
		補習教育	補習第一級 補習第二級	分科另表	33 28	
		半工讀制	高小第七級 藝徒第一級	分科另表	2[illegible] 33	
	合計		6		213	
總計			21		731	
女校	普通級	中等教育	師範第一級 師範第二級 師範預科一級			
		初等教育	高小第五級 高小第六級 高小第七級 高小第八級			
	合計		7		250	
兩校總計					981	

附屬機關學級編制一覽

校別	教育種類	級別	人數	備考
北京慈祥工廠	補習教育	第一補習班（機織科）	48	受補習教育者共三百人 受普通教育者二百十九人 半工半讀者共四十八人
		第二補習班（皮件科）	40	
		第三補習班（印刷科）	24	
北京女子工廠	補習教育	第一組（機織科）	36	
		第二組（刺繡科）	33	
		第三組（挑花科）	43	
北京感化學校	半工讀制	第一級（木工科）	22	
		第二級（木工科、籐工科）	21	
		第三級（籐工科）	5	
北京貧兒院	初等教育	第二組（普通級）	30	
		第三組（普通級）	29	
	補習教育	第一組（地毯科）	76	
香山附屬小學	初等教育	第一小校	40	
		第二小校	40	
		第三小校	40	
		第四小校	40	
總合		16級	567	

自上二表觀察本院所辦的教育，似乎是文雅教育，並不足稱爲職業教育；其中有三種原因，今分敍於下：

1. 以前基本教育缺乏，所以俟初等教育行完後，再學職業。

2. 年歲小的較多——不到作工時期，當然只令專讀，不過課外加作園藝美工，作爲一種職業陶冶。

3. 年歲大的已入補習教育段階。

因此，所以受職業教育的學生較少。

（二）經費

本院每年支付約212969元，除將緊要項目列表外，其餘不勝細載。又附屬機關如貧

兒院、女子工廠、慈祥工廠三處，皆係今年初辦，故只將北京感化學校、香山附屬小校的總數列表於下：

院內			附屬機關	總計	備考
薪俸工資	學生用費	各工廠	教保費及薪俸		該表係仿十二年製的與現在當然少有出入
教育股 18948	衣 12873	織染 3525	感化學校3480		
職業股 3192	食 33571	陶工 1584	附屬小校5173		
會計股 2484	醫業 4260	鐵工 8964			
總務股 5288	教具 7293	農部 7451			
兩總理處9660		塑石 332			
兩校差役6848		照相 540			
		刺繡 480			
		縫級 408			
		花邊 480			
		皮件 1188			
合計 46420	57997	24952	8653	136022	

除上表與女子平民工廠、貧兒院、慈祥工廠，大約每年得四萬餘元外，其餘三萬餘元，大約用於借款息，補助研究教育機關和預備費。

(三)　分科標準

標準有三：

1. 就地方所產的原料——本地產什麼原料，或有什麼適宜的場所，就辦什麼工場；如本院位置在香山，該地地皮寬廣，泉水極旺，且產陶土，所以分設農場、家畜飼養場、養蜂場、蠶桑場、陶工場。

2. 易於謀生的——這個標準是爲適應年歲已大，或資質遲鈍，或急於養家而設的；如金工廠、木工廠、照像、織染、塑石、應用化學、籐工、皮件、刺繡、縫級、挑花、地毯等。

3. 造求最高職業的基礎——這個標準是爲發展優秀兒童天才而設的；如農部中等職業和工業部中等職業。

爲適應以上標準計，自不得不分門別類，多設幾科，故開院之初，分爲農、工、商三部。後以試驗的結果，深覺本院地處鄉村，環景上不適於商業的訓練，故將商部取消，只剩農工兩部。

此外還有四事爲辦職業學校所必須注意者：

1. 分科宜擇切要者簡單的設幾科，俟收成效後，再逐漸推廣。

2. 極應統計財力是否能爲相當的設備。

3. 是否能改良舊式的職業——分科如完全採用舊法，只須將小孩送到廠店即可，簡直用不着什麼職業教育。所以辦職業教育的人，應根據調查的結果（地方習慣、營業狀況、各種物價的升降）看那種有應加改良之必要，即首先創辦那種。至本院因有特種關係，自不得不多設幾科。

4. 工場內的設備，務求充足。但衣、食、住等項，宜兼顧學生平日的習慣和所學的技能；不然，養成「慾望超過技能」的人物，就太危險了。

(四)　學生入科資格

資格有三：

1. 凡男女學生滿十四以上初級小校畢業者，方許入科。

2. 初級小校畢業者，許入初等職業班。(補習班)

3. 高級小校畢業者，許入中等職業班。

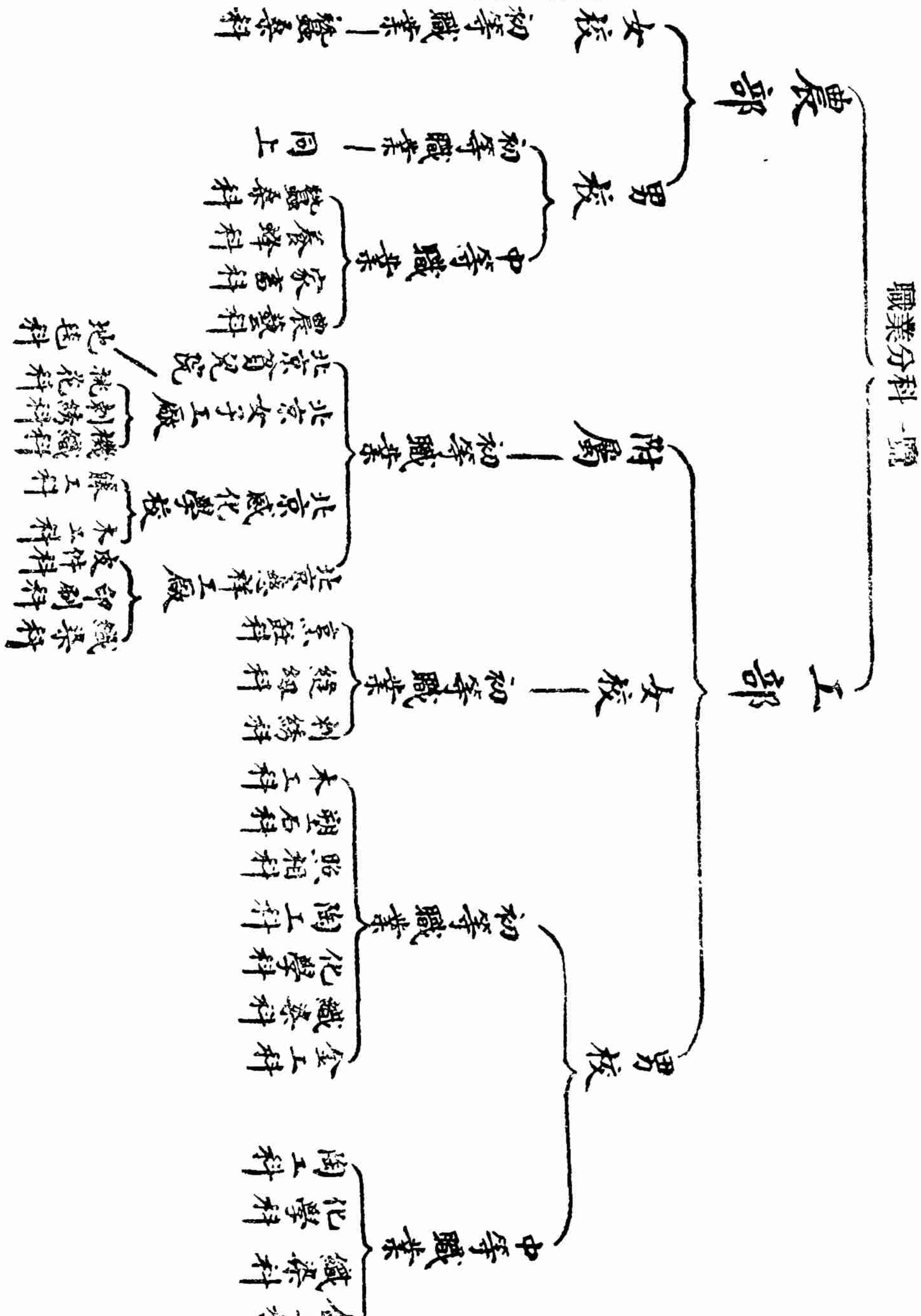
至半工讀制，則係開院初一種調濟上項規定的辦法，凡年歲已大的學生，即令半工半讀。

(五)　選科標準

學生選科有三種標準：一個人志願，二家庭況狀，三級任教員個性調查的結果。此種辦法，在理想上已甚盡美，但結果仍有與事實不符。入甲科者，不到幾天，又想改入乙科；入乙科者，又想改入丙科；如此轉移，甚至一人轉四五科都有的。後經考查，原因雖有種種，而學生不明各科課程標準，實爲主因。所以辦職業學校的人，開辦之先，應該先把各科課程標準，編製成册，詳細說明，使學生先明白各科內容，自可減少轉科的毛病。此種

辦法，在創辦的學校，尤其要緊。

(六) 分科



學初等職業的學生有兩種:

一是專工的,白日做工八小時,晚間補習二小時, 課程有國語、珠算、筆算、尺牘、作文。一是半工讀的,讀半天普通的課程,做半天專工的工做。今為節省篇幅計,衹將工部的鐵工、化學、陶工、織染四科(中等職業)和農部的中等職業,分設備、課程、實習辦法、出品狀況四項,分敍於後,其餘概行從略。

(七) 工部

(甲)鐵工廠(木工廠及電燈廠皆附屬之)

A.設備——本院工廠,以鐵工為第一,建築費共二萬餘元, 機械費共三萬餘元,今將名稱件數分列於下:

蒸汽機一架,瓦斯機一架,發電機一架,電動機二架,鎔鐵爐一座,鉋床一架,鑽床四架,鏇床五架,鋸架一架,螺絲床一架,砂輪一架,砂石一架,銑床一架,虎頭鉗五十把,至於零星用具,也是應有盡有。

B.課程共分四年,列表於下:

科別　時數　年限	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	總計
公民	1	1			2
國文	4	4	2	2	12
英文	4	4	4	4	16
地理	1	1			1
歷史	1				1
體操	1	1	1	1	4
算術	2				2
代數	2	2			4
幾何		2	2		4
三角			1		1

解析幾何			1	1	2
影射幾何				2	2
物理	2	2			4
化學	2	2			4
機械製圖	4	7	7	7	25
動轉學	1				1
靜力學	1				1
動力學	1				1
動轉抵抗力		2			2
材料强弱		2			2
電工學			2	2	4
蒸汽機關			2		2
瓦斯機關			1		1
摩托爆發機及摩托車			1		1
飛機大要			1		1
水力學				2	2
鐵路擇要				1	1
建築擇要				1	1
紡織機				1	1
實習	15	15	17	16	63
工業經濟				1	1
工場管理				1	1
合　計	42	44	42	42	170

C. 實習辦法——共分四年。

第一年——鑽,鋸,鑿,修磨工具、手套螺絲及螺絲母,使用手用工具。

第二年——實習鏇床挑各種螺絲扣、銑床、鉋床、鑽床;修磨鏇刀、鑽頭、鏇刀等;打鐵,沾鋼;木模型,隨意。

第三年——成全小機械;輪流實習蒸汽機、瓦斯機;鑄鐵翻砂,隨學者志。

第四年——修理及駕御摩托車,實習專門工作,輪流實習電發動機,安設電線。

至於電學,後二年才能實習 其分配方法如下:

第三年——普通現象的研究、乾溼電池、電磁力、覺應電流、直流電機、直流電機製造法、各種直流電機、交流電機。

第四年——變壓器、各種電表、電線路、電力直接與間接之供給、電動機、輸送電力、各式電力接連器、電燈、電燈路線之計劃、電鍍、電報、電話、電力預知器、電力檢驗器。

D. 出品狀況——電燈廠除供給本院外,尚可出售。木工廠以兒童玩具爲最多,其餘如用具,模型也有。鐵工廠因本院各種工程(各工廠和普通建築)仍未完畢,故出品以應用機械爲大宗,其餘如自己所用之工具亦能製造。

(乙)化學工廠

A. 設備——蒸汽鍋爐一架,電動機一架,造胰釜一口,碾油機一架,沈澱桶一架,造胰模四塊,人工拉胰機一架,攪拌器一套,蒸溜器一套,銅套鍋一口。

B. 課程——共分四年,列表於下:

科別　時數　年限	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	總計
公民	1	1			2
國文	4	4	2	2	12
英文	4	4	4	4	16
地理	1				1
歷史	1				1

體操	1	1	1	1	4
算術	2				2
代數	2	2			4
幾何		2	2		4
三角			1		1
物理	2	2			4
用器畫	1				1
礦物學	1				1
地質學	1				1
應用力學材料強弱			1		1
電工學				1	1
機械及製圖			1		1
發動機關				1	1
普通化學	6				6
普通化學實習	7				7
高等無機化學		3			3
定性分析理論		2			2
定性分析實習		9			9
定量分析理論			2		2
定量分析實習			9		9
有機化學理論			3		3
有機化學實習				4	4
物理化學			1		1

電氣化學			1		1
工業化學理論			2		2
化學製造實習	8	12	12		32
專習科理論				3	3
專習理科實習				24	24
工業經濟				1	1
工場管理				1	1
合　　計	42	42	42	42	168

C. 實習辦法——有三種:

1. 分析化學——定性分析手續有二:一已知試樣,二未知試樣。定量分析,悉爲未知試樣,卽以各人分析的報告定成績的優劣。

4. 化學製造——將學生分爲肥皂(洗衣、沐浴、洗臉等)文具(墨汁、粉筆、漿糊、水漆等)化粧(雪花膏、香水、牙粉等)三組,每組至少須實習半年,也以製造的結果定成績的優劣。

3. 專習科——在第四年初,可於以前實習製造中,任選一科,專門研究,每日須實習四小時,在一年以內,須經過自工人至技師中間所需之一切經驗。

D. 出品狀況——各色墨水、各色印水、漿糊、各色水漆快漆、膠水、火漆、膠板、吧唎㖿油、花生油、香山皂、洗衣皂、沐浴皂、紅香皂、薄荷礆、牙粉料、雪花膏、各色香水、生髮油、香蜜,各種試驗板、去字藥水等。

(丙)陶工廠

A 設備——共分三部·

1. 場所——水篩場、轆模室、陶畫室、釉坯室、試驗室、陳列室。

2. 窰爐——英式倒焰窰一座,法式馬夫窰一座,烟花錦窰一座,推窰一座,熔劑室一座,試驗窰一座。

3. 機械——石塊粉碎石碾一盤，粗土粉碎機一架，大鐵研一架，坯漿壓榨機二架，陶板壓機一架，機械轆轤二架，手轆轤八架，上釉霧吹器一個，熱水爐一架。

B. 課程——共分四年，列表於下：

科別 時數 年限	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	總計
公民	1	1			2
國文	4	4	2		10
英文	4	4	4	4	16
體操	1				1
地理	1				1
歷史	1	1	1	1	4
算術	2				2
代數	2	2			4
幾何		2	2	2	6
三角			1		1
無機化學	2				2
有機化學		2			2
分析化學			2		2
應用化學				2	2
自在畫	1				1
用器畫	1				1
圖案畫		2			2
應用機械			1		1
機械製圖			1	2	3

發動機關				1	1
電工學				1	1
陶瓷原料	1	1			2
陶瓷製造論		2	2	1	5
成形法	1				1
熱學及燃料			1	2	1
築窰及製圖				2	2
燒成法				1	1
實習	17	17	21	21	76
工業經濟				1	1
工場管理				1	1
物理	2	2			4
陶畫	1	1	1		3
裝飾法		1	1		2
合　計	42	42	40	42	166

C. 實習辦法——分鐃罏、模型、陶畫、宜興四科，每生專習一科，其他如注坯、壓坯、上釉，燒灼則爲通習科。

D. 出品狀況——以陶板、地瓦爲主體，其他如日用器具、陳列品等，名目繁多，不勝枚舉。

(丁)織染工廠

A. 設備——木機七架，鐵輪機二架，力織機一床，打備機三架，提花機八架，砑花機二架，壓光機一架，漂白，浸染。

B 課程——共分四年，列表於下：

科別 時數 年限	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	總計
公民	1	1			2
國文	4	4	2	2	12
英文	4	4	4	4	16
算術	2				2
代數	2	2			4
幾何		2	2	2	6
三角			1		1
地理	1				1
歷史	1				1
體操	1	1	1	1	4
物理	2	2			4
無機化學	2				2
有機化學		2			2
分析化學			2		2
應用化學				2	1
自在畫	1				1
用器畫	1				1
圖案畫		2			2
應用機械			1		1
機械製圖			1	2	3
發動機關				1	1
電工學				1	1

紡績法				1	1
織物原料	1	1			2
組織學	1	2	1		4
織物分解	3	3			6
準備裝置及計算	1	1	1		3
紋織法			3	3	6
力織機			2		2
精練及漂白			1		1
浸染法		1	2	2	5
印染法			1	2	3
織物整理			1	2	3
工業經濟				1	1
織染實習	14	16	17	17	64
工場管理				1	1
合　　計	42	44	43	44	173

C. 實習辦法——自準備法起至整理法止，中間如平面木機複式踏法、小提花、紋織機、碼力機以及織物分析、漂染法、印花等，盡行實習，第四年初每人再各選一門，如人造絲、毛織物、蠶織物、棉織物……等。

D. 出品狀況——平面布、斜紋變花布、大小提花、蜂巢布、毛巾等。

(八)　農部

A. 設備——共分六所：

1. 農場——分試驗非試兩種，二者大約百餘畝。

2. 家畜場——牛十四頭，中有俄種三，亞雪種一，土產五，改良種五；羊四十八隻，乳用羊三隻，毛肉兩用羊十七隻，肉用羊二十五隻；中猪七隻，馬兩匹，及各種

家禽。

3. 養蜂場——中國種十一羣，意大利種五十六羣，英國黃金種有十六羣。

4. 蠶桑場——蠶箔二百張，蠶架二十個，絲車十輪，鍋架十架，繅絲鍋十口，煮繭鍋五口。

5. 標本陳列室——動植礦標本，各種農具和蠶桑養蜂工具。

6. 氣象台——機件業已向德國訂購，尚未裝置。

B. 課程——與工部年數相等，因今年暑假新加改組，全部課程尚未訂妥，今暫將一二兩年列表於下：

種類	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	總計
公民	1	1			
國文	4	4			
英文	4				
農業英文		3			
理化	4				
植物	3	2			
動物	3	2			
體操	1	1			
礦物	2				
算術	4	4			
土壤		2			
作物		2			
飼養		2			
牧畜		2			

農村教育	2				
農業地理	2				
農業化學		2			
普通實習	12				
作物實習		3			
化學實習		4			
牧畜實習		3			
土壤實習		2			
動物實習	3	2			
植物實習	3	2			
飼養實習		2			
合　　計	48	47			

C. 實習辦法——有三種：

1. 片斷的——隨講隨實習。

2. 系統的——自播種起至收穫止，中間所需一切工作完全由學生去做，並且作報告書，即以報告定成績的優劣。

3. 專門的——第四年初即專習一種，如農藝、家畜、養蜂、蠶桑等。

D. 出品狀況——

1. 農場——作物類、園藝類都有，尤以蔬菜、桑苗爲大宗。蔬菜除本院吃外，尚可供給附近一帶居民。

2 家畜場——羊乳、牛乳、羊毛等。

3. 養蜂場——今年春因蜂羣數大少（中國種六羣，外國種三十羣），故計劃採蜜者二羣，分羣者三十四羣。結果二羣共採蜜二百三十六斤，羣數分爲一百二十三羣。所產之蜜，成色極好，簡直比東陵高白蜜還強，因該地有多而且美的蜜源

(棗樹、酸棗樹)。

4 蠶桑場——蠶繭、蠶絲、絲棉。

課外尚有二種組合:

1. 香山農學研究會——這會是由師生公同組成的。他的研究方法有四:一實地調查附近農況,二研究調查的結果,三發佈告書、指導農村,四開農人懇聚會以資聯絡。

2. 農藝團——這團是教師組成的。他的目的是在於農藝陶冶,將團務分爲作物、園藝、畜牧、養蜂、蠶桑五組,每組推一主任,專負指導之責。小學生願入團者,卽稱爲團員。每人任擇一種,養成出賣,除歸本外贏利歸諸自己。

(九) 出品之銷路

本院去年冬曾在北京設立本院出品販賣所,專賣本院各工廠出品;後又覺得本院學生職業基礎較淺,難與市上物品相抗,遂於今春歇業。現在所出物品,除本院消耗外,其餘大部分仍是北京各商店代爲銷售。

香山慈幼院 13,11,16。

新刊介紹

(I) 名著

李克的婦女職業教育……………………………………張友仁

書名 「婦女職業教育」(The Vocational Education of Girls and Women)

著者 李克(Albert H. Leake).

出版處 The Macmillan Company, New York, U. S. A.

出版時期 1920

李克是坎拿大(Canada)安達里阿 (Ontario) 地方手工科與家事科的視查員,對於職業教育,富有研究及經驗,除婦女職業教育一書外,尙著有 Industrial Education—Its Problems, Methods, and Dangers of the Means and Methods of Agriculture Education 二書問世,頗蜚聲於教育界。

是書分第一第二兩編,共十四章,每編各七章。卷首尙有一篇導論,玆述於下:

導論(General Introduction)

篇中言婦女職業教育問題,一向俱爲人所輕忽,至近世始發現其重要,至被人輕忽之理由有四:

1. 以爲婦女無受教育之必要。
2. 一般人們均反對僱用婦女從事職業。
3. 以爲婦女之職業生活,爲期甚短,結婚後一有身孕,卽感困難。
4. 通常只訓練婦女以治家之法;孰不知婦女應有二種職業:一爲治家,一爲謀生,二者不可偏廢。

自歐洲大戰後,婦女之才能大顯。且現今社會經濟狀況變更,婦女必須工作,不能安坐而食。

第一篇　家庭生活教育

第一章 家事科之教授

第二章 小學中之家事教授

第三章 中等學校中之家事教授

第四章 家庭中之家事教授

第五章 家事補習教育(Continued Education in Household Arts)

第六章 職業預備家事商業等學校中之家事教授

第七章 家庭僕役問題(The Boycott of the Kitchen, or the Domestic Servant Problem)

第二編 社會職業教育

第八章 通論

第九章 手技不精的工人問題

第十章 婦女職業訓練學校之種類與組織

第十一章 夜校

第十二章 服務人的教育(Education for Office Service)

第十三章 店夥的教育(Education for Salesmanship)

第十四章 職業指導

(II) 雜誌

最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. What Can Be Done for Health Through the Teaching of Hygiene: Roger I. Lee (*School and Society*, Oct. 11, 1924)
2. Health and the College Routine: Ada L. Comstock (同上)
3. Athletics in School and College: William J Bingham (同上)
4. Adjusting the University to Its Task: Robert Ernest Vinson (同上, Oct. 18. 1924)
5. The Centenary of the Rensselaer Polytechnic Institute: Frank P. Graves (同上)

6. A Plan for Securing Ratiocratic Control over Educational Policies: W. P. Burris (同 上, Oct. 25, 1924)
7. Repeated Measurements of the Physical and Mental Development of School Children: Walter F. Dearborn (同 上)
8. Scientific Methods in Their Application to Elementary Education: H. D. Bixby (同 上)
9. The Scientific Study of Problems in Educational Finance: Richard R. Price (同 上, Nov. 1, 1924)
10. Education for a World of Team-Players and Team-Workers: David Suedden (同 上)
11. A Type of South American University Revolution: Harold Benjamin (同 上)
12. Standard Tests and Their Use—A Symposium: E. L. Thorndike, Cliford Woody, M. R. Trobue and William A. McCall (*Teachers College Record*, Oct., 1924)
13. School Expenditures and the Public: Carter Alexander (同 上)
14. Tenure of Service of Teachers: Isaac L. Kandel (同 上)
15. Financing Public Education: George D. Strayor (同 上)
16. Making Education a Eugenic Force: William C. Ruediger (同 上)
17. Secondary School for All (*The Times, Educational Supplement.* Oct. 25, 1924)
18 Central Schools (同 上)
19. India: Military Training (同 上)
20. Co-operation in the Classroom: Anna L. Stevenson (*Primary Education* Nov., 1924)
22. Are You Wasting Your Child's Pre-school Years? Mrs. Mildred Chalesworth (同 上)
22. Plays for Children (同 上)

最近日本主要教育雜誌要目一覽

1. 選拔試驗觀念の革正: 澤柳政太郎 (帝國教育, 大正十三年十二月號)
2. 入學難緩和の有力な一法: 荒川五郎 (同上)
3. 社會問題の史的考案: 淺野成俊 (同上)
4. 自我の特質: 鐮塚扶 (同上)
5. 師範制度の改革と教員俸給: 橋本健二郎 (同上)

6. 音樂の鑑賞教育: 北村久雄 (同上)

7. 體操科擔任教育に關する調査: 文部省學校衞生課 (同上)

8. ダルトン案による理科教授の實際: 清水龜九治 (同上)

9. 春山博士著「教育學概論」を讀む: 岡田怡川 (同上)

10. 藝術と社會: 三浦藤非 (同上)

11. 非合理性の問題に對する一考察(一): 河瀨憲次 (學校教育,大正十三年十月號)

12. ダラン教授に就きて: 角達介 (同上)

13. 地理學習指導の目標: 菊地勝之助 (同上)

14. 國史年代表論: 大久保馨 (同上)

15. 遊戲:調圓理 (同上)

16. 功利的藝術教育の否定: 岩崎正銓 (同上)

17. 兒童美展と世界各國兒童作品展: 廣島高師教育博物館 (同上)

18. 兒童美展感想: 大竹拙三 (同上)

19. 老性變化一般: 橘滕 (心理研究,大正十三年十二號)

20. 羣衆心理研究上の一二資料(八): 安藤謚次郎 (同上)

21. 職業指導發見(アタトル)(承前): 私井雄三 (同上)

22. 教育界の流行を論ず: 土田杏村 (教育研究,大正十三年十二號)

23. 藝術美の理解と教育: 村田良策 (同上)

24. シエプランガーの教育說: 日田權一 (同上)

25. 藝術教育について: 丸山林平 (同上)

26. 地理教授上から見た移民問題: 佐藤保太郎 (同上)

27. 人格に關する法制: 鹿兒島登左 (同上)

28. 教科課程案について: 小林佐源治 (同上)

29. 國語讀本の思想的考察: 佐藤末吉 (同上)

30. 年賀狀の圖案と彫刻: 伊藤信一郎 (同上)

31. 學校衞生について: 黑治勇太郎 (同上)

32. 唱歌教授の斷想：青柳善吾（同上）

33. グルトン案の原理批判：橋本爲次（同上）

34. 初等教育界に謝す：佐々木秀一（教育研究，大正十三年十二月號）

35. 詩に於ける想像の力：野口米次郎（同上）

36. 教育界の流行を論ず：土田杏村（同上）

37. 劇の概念：中村吉藏（同上）

38. 歐米の音樂教育：小松耕輔（同上）

39. 米國に於ける禁酒問題：勝正憲（同上）

40. 女子體育建設への論程：中島海（同上）

41. 童話と修身：齋藤薫雄（同上）

42. 讀方教育の形式陶冶と言質陶冶：丸山林平（同上）

43. 國語讀本の思想的考察：佐藤末吉（同上）

44. 歴史教授に於ける史實の比較：山田義直（同上）

45. 兒童の模倣性と教育：隈江信光（同上）

46. グルトン案の原理とその批判：橋本爲次（同上）

47. 愛國心の教育：Sisson（同上）

48. 年限延長後の小學校（小學校專號，大正十三年十一月）

商務印書館發行——新學制小學校

教育部審定

教科用書

新學制初級小學教科書

科目	書名	册數	定價
國語	教科書	八册	前四各一角 後四各一角五分
	教授書	八册	各三角
作文	教科書	八册	各一角
社會	教科書	八册	前四各八分 後四各一角
	教授書	八册	前四各二角 後四各三角
自然	教科書	八册	前四各八分 後四各一角
	教授書	八册	前四各二角 後四各三角
算術	教科書	八册	各八分
	教授書	八册	各二角
常識	教科書	八册	各一角
	教授書	八册	各三角
形象藝術	教科書	八册	各一角五分
	教授書	八册	各二角
工用藝術	教科書	八册	前四各八分 後四各一角
	教授書	八册	各二角
音樂	教科書	八册	各八分
	教授書	八册	

新學制高級小學教科書

科目	書名	册數	定價
國語	教科書	四册	各一角五分
	教授書	四册	各三角
公民	教科書	四册	各八分
	教授書	四册	各二角
歷史	教科書	四册	前三册各八分 第四册各一角
	教授書	四册	各二角五分
地理	教科書	四册	前三册各八分 第四册各一角
	教授書	四册	各三角
算術	教科書	四册	各一角五分
	教授書	四册	各三角
自然	教科書	四册	前二各一角 後二各一角五分
	教授書	四册	各三角
衛生	教科書	四册	各一角
	教授書	四册	各三角
商業	教科書	四册	各八分
	教授書	四册	
農業	教科書	四册	各一角五分
	教授書	四册	各四角
英語	教科書	二册	各二角

新法後期小學教科書

科目	書名	册數	定價
國語	教科書	四册	前二各一角 後二各二角
	教授書	四册	各三角
國語文	教科書	四册	各一角
	教授書	四册	各三角
公民	教科書	二册	各八分
	教授書	二册	各二角
歷史	教科書	四册	各八分
	教授書	四册	各二角
地理	教科書	四册	各八分
	教授書	四册	各二角
算術	教科書	四册	各一角
	教授書	四册	各二角五分
理科	教科書	四册	各一角
	教授書	四册	各四角
自然	研究	二册	五册二角半 六册三角半
	研究法	二册	各二角半
衛生	教科書	二册	各一角
	教授書	二册	各二角五分

▲各書均印樣本承索即寄

教育界消息

再誌內亂時期中之各省區教育狀況

北京　北京教育界，自去年九月初間東南軍事發生以來，無日不處於恐慌狀態中。除一部分外人所辦學校，如清華學校及教會性質之燕京、協和各大學外，無分公私立，均一體受經濟之壓迫。交通部直轄之北京交通大學，雖已勉強開課，然亦受欠薪之痛苦。私立中之較有基礎者，如中國大學、華北大學、朝陽大學、民國大學、平民大學五校，表面上一如往昔，經濟上之痛苦，亦不啻他校之甚，顧直接間接所受之影響，確不在小。若夫本年新立之許多大學，據大概調查，已一律受時局之大打擊，無不陷於停頓之險境。有若干校，事實上已等於停辦，殆已無聲無臭。至於國立專門大學各校，其危急更不堪言狀。自九月以後，除曾領得三成俄款庫券外，政府未發分文。由財政部直接發給之款，則僅有中秋節關之四成九。前財長王克敏聲言分配政費，擬由四百二十萬庫券中，提出三成爲分配之用；其後因安格聯之支票已誑到手中，竟分文不發。即京師軍警餉六十餘萬，亦全被送給吳佩孚。教育經費，則並空有其名之分配單中，亦無其份。故國立學校之全恃政府維持者，至是遂等於無告之人。八校教職員代表，曾爲此屢與教育總長黃郛交涉，但黃故作不知，對於校長教職員雙方，均言已函詢財政部，俟得其覆函再告。八校正在憤慨之際，適遇馮胡孫等回京主張停戰言和，此事乃暫時擱置未提。其後各校均已無術再行支持，男師大曾由董事熊希齡向中國銀行交涉，擬透支明年三四月分之俄款庫券中之二萬元，爲維持職員書記校役之生計，及墊付學生膳費等項之用，聞亦無效。且天氣日冷，講堂教室及各辦公室，均非昇火爐不可。各校需用煤炭甚多；各煤廠因戰事影響，運煤車輛缺乏，存煤甚少，不允賒欠；更加每噸漲價六七元。（戰事發生前，紅煤每噸祇需十元至十一元者，今已漲至十七元）且不允多售，又非先交煤價不可；故各校當事者，無不着急萬分。學生因不能耐冷，則頻催學校購煤。當事者詢教育部有無方法，則答以此時談不到此等瑣事。八校聯席會議，以各校均已至山窮水盡之日，職責所在，不得不向教育部交涉。旋見時局暫有安定之望，曾開會討論一次。惟因教長黃郛，終日忙碌，足跡已久不到教部。據部員云，自馮軍入京至今，黃郛僅於某日下午，乘汽車攜帶四名着劍兵士，到部停留片刻，其後絕未再來。八校代表無法，乃函請黃氏設法，亦未得覆。直至十一月一日，見黃已代理總理並兼交通總長；而黃於九月中，因政府決定令各校暫緩開學二月，曾親對八校主席許君言：希望各校教職員艱苦支持兩個月，逆料二月之後，總可設法。彼時教職員既從當局之命，枵腹上課兩月，再要求政府籌款，理由更爲充足。且本人亦當竭力負責。各代表均認今兩月已枵腹支持過去，學校與個人均岌岌可危；而黃教長已以教育總長而兼總理及交通總長，既有責任，復有處理國務全權。在理此區區之維持各校經費，無論若何困難，總可設法籌付。乃於二日上午開臨時聯席會議，一致議決即日由列席之代表八人，同赴西單牌樓糖房胡同黃教長私宅請見，以便當面請求設法維持。是日上午十一時半，該代表徐瓘許繩祖等八人，聯袂同往。不料黃已因公出外，不得已向其家人說明來歷，託其轉陳黃氏。并即商定由聯席會議即日致函黃氏，說明理由，約其於三日下午五時，在私宅或在部中接見。三日下午四時半，各代表先在石駙馬大街女子師範大學會齊，屆時先赴教部，未見黃之蹤跡，乃偕往黃宅，門者仍以「不在家」爲言。正接洽間，忽見黃乘汽車，由大街轉入糖房胡同。各代表以爲今日必可相見矣，不圖該汽車不知何故，竟折往他處而去，各代表大失所望而歸。

二十二日，八校及中小學代表七人，又同赴國務院，擬要求攝閣對於教育獨立問題，速爲決定，并要求籌定基金及經常費，然不料攝閣即於是日告終。段執政入京，事實上又陷於停頓。加以教育總長易人，一時未能到任。新教長向與京師教育界無關係，且非教育界人；而現時之次長代部，又未能負責辦理；故目下教育界對於前途咸抱疑慮。表面上則仍持積極態度，欲乘諸政改革機會，使教育事業與一般政務，等量發展進行，而事實上則已不能如是。例如近日八校聯席會議特致函於段執政，希望其實踐馬電宣言，妥籌教育經費，確定教育基金，并審慎行政教育長官人選，於語氣間，表示不滿於新教長王九齡。蓋八校方面對於王九齡，尙非絕對的反對，不過因其非教育家，恐或以政客手段，如前歲彭允彝之對教育界然，致掀動風潮，將使現已絕端危殆之教育事業由是眞個破產。若王氏有爲教育事業

整頓之決心，以教育行政家之手腕，猛力挽回其危險狀態，對於經費基金等等，均與教育界合力共謀，未始不可一變而爲相對的贊成。惟是現政府成立後之設施，尙不能使一般人樂觀。又最近關於淸室善後委員會及撤退醇邸警衞，於今溥儀於十一月二十九晚避居東交民巷日本使館之舉，亦爲一種反動的措置。傍觀者以其對於李石曾及國民軍方面太過不去，且於民黨一致贊成之舉動，而偏出以反對之措置，未免過令民黨難堪，亦影響於教育界不小。又聞有某要人日前見某當局時，某當局語以現在北京教育界過激黨甚多，須嚴爲防範，某要人瞠目不知所答。又此次執政府第一次閣議，陸軍當局亦曾提出取締過激黨之案以「煽惑人心，動搖國本」八字爲罪名，段執政亦頗以爲然，於是外間有政府日內將嚴辦過激黨之傳說。教育界以無辜被其牽入過激黨中，甚出意外，謂某大學中雖有一部分服膺社會主義者，然亦不過採一種硏究學術的態度，并非加入其黨。但因外間此種傳說甚盛，不得不略示鎭靜，故八校與中小學方面之經費獨立運動，一時有受此打擊，不得不暫持冷靜之勢。逆料其後縱依然運動，以須避去被指爲過激黨之嫌疑，勢非變更運動手段不可。且聞八校聯席方面，亦因受此影響，已略變其方針，除於向已運動之俄款方面，昨晚曾由教育次長馬叙倫，假中央飯店宴請俄款委員徐謙、李石曾、伊萬諾夫，請八校校長、教務長及聯席會議正副主席代表等作陪，即席介紹雙方會談，以爲將來彼此易以接洽外，其他擬暫持冷靜態度。惟於目前維持現狀之經費問題，則仍要求當局設法。并定十二月一日下午，派聯席會議代表數人，赴交通部見交長葉恭綽，以民十之交通協款，係葉手所辦，現葉復長交通，冀其允爲設法，暫時接濟京師教育經費。八校爲救目前計，不得不向各關係當局呼籲也。至於關於教育獨立之運動，因有上述種種關係，或不得不暫時中止云。

安徽　安徽教育會省立學校聯合會，於去年十一月念七日發布快郵代電，主張教育經費應恢復十年度預算，并痛陳馬聯甲摧殘教育之罪。茲照錄於下：

我皖教育經費，民國十年度預算，經省議會議決爲一百五十三萬八千元，此乃六二流血爭得之結果，在我皖教育史中留有深刻之紀念者也。厥後預算雖未變動，而撥款往往愆期，積欠甚多，頗形竭蹶。去冬馬聯甲銜僞政府命兼皖省長，與其財政廳長胡思義蓄意朘削，詭言收入短少，擅以命令變更法案，將教育經常費突減至九十五萬元，照原數不足八成，臨時費則分文無有。各校經此摧殘，益陷困境，一切設施無法進行。查皖省地方稅收入每年約二百三十萬元，原定預算並未溢出此數，馬胡等對於軍政兩費絲毫未減，獨於教育經費一再削扣，不知是何居心。迨蘇齊甘爲戎首，戰禍波及鄰封，馬又嗾其教育廳長盧殿虎，令停八中、十二中、四師等校，初扣發公立中等學校補助費，其他儲存各校經費復由八成減半。計自本學期八月開學起至十月底止，表面領得一個月經費，實際尙不足原定之一個月。致使學校精神渙散，學生不免飢寒，現狀萬難維持，多數提前放假。查江浙一役，原屬蘇齊私爭地盤，馬聯甲拂逆民意，悍然助齊，使吾皖受此荼毒。惟是本會等以賄選政府成立之始，即通電否認，故不屑呼籲，祇得忍辱含垢，聽其宰割，以維持不絕如縷之教育命脈。今幸政局更新，曹去馬逐，從前積弊亟待掃除。夫教育實立國根本，經費爲教育命脈，法案具在，恢復豈容再緩。特懇鼎力主持，俾教育經費早日恢復。匪惟同人之幸，全省教育前途實利賴之。

江西　贛省教育經費，本極支絀；近年來因蔡成勳以督軍而任省長，財政廳一切收入，大半挪作軍費，於是教育經費，累月積欠，爲數甚鉅。據教廳核查積欠之數，除外屬省立各中學各師範，係直接由財政廳通令各校所在地之縣署或稅局，就地提撥丁漕雜稅各款，逕收據抵解者不計外，單就省會方面而論，計省立第一師範、第一第二兩中學、法政工業農業醫學四專門、女子師範、女子中學、女子職業等十校，均積欠經費六個月以上；省立模範小學及十四個小學，均積欠經費四個月以上。總計款洋當不下十餘萬元，爲數之鉅，殊屬駭人聽聞。各校長及教職員，丁此米珠薪桂之秋，又值歲暮天寒之日，生計維艱，不得不力求索取勞動工資；故時而校長會議，時而教職員會議，時而中學會議，時而小學會議，以集合於財政教育兩廳之門前，懇求發給經費，呼號奔走，可歎尤復可憐。詎知時至今日，財政廳已百孔千瘡，無術救濟，對於手無寸鐵之教育人員索薪，始則敷衍，繼則硬挺，終不能達到淸理積欠之目的。各校長及教職員無法可想，近日乃分途商議。於是省會第一師校校長黃光斗，特函邀外屬各師範校長，開會決議，財廳不將六月份經費，全數發下，則對於教員薪俸及學生伙食，概不負責。各中學及專門各校長，亦有財廳如不能發給六月份以前積欠，則只有提前放假之決議。此在校長方面，爲個人卸除責任計，似屬不得已而有此決議，殊不知此種決議，適足以激動學生及教職員

之反感。此其故：蓋在學生方面，則不免犧牲學業，而於一個學期之中，只受得兩三個月之課；在教職員方面，則不免犧牲薪俸。查學校對於教職員薪俸，均係照鐘點計算，若提前放假，則此後鐘點已無，薪俸亦將中斷。於是第五師範學生，特以全體學生名義，通函省立各師範學校學生略云：「教育經費，積欠半載，校長羅掘俱窮，教師困苦不堪。近聞各師範校長，向財廳索款毫無結果，有對於教員薪俸及學生伙食，概不負責之議決。似此情形，勢必解體。嗟呼，吾輩此來，所為何事！半年之間，僅得受課二三月。默念前途，能不痛心！我師範生苟不自覺，將待誰覺；苟不自救，將待誰救！夫學校為學生之母體，經費為學校之命脉；故北京八校常為校款運動，武昌師大曾赴教部請願，皆秉自覺之精神，為自救之方法，卒能鋤強當道，奠定校基。吾贛青年，亦猶人也，安可束手待斃，擲寶貴之光陰，緘口不言，坐視同學解體。同人爰議決推舉代表晉省，務望貴校一致進行，群策群力，共作校款之運動。」觀此函，即可見學生方面之反感。省會各中學[illegible]師範各校教職員開會決議於去年十一月二十五日，實行全體罷教，齊赴財政廳，以作索薪之運動。屆時各校男女教職員共計一百六十餘人，財政廳大花廳內，坐為之滿，後至者幾無立足地。當由省會中學以上教職員聯合會總幹事柳藩國，向號房聲言請廳長出來有話說。時財政廳長鍾汝廉，因見人數太多，恐難對付，囑號房以「廳長不在家」卻之。各教職員聞者，紛紛宣言謂廳長此時雖不在家，同人等情願坐候，非得面見廳長說話，决不出門。鍾汝廉被逼不過，只得出見。各教職員見鍾出，群以請發積欠學校經費為言。鍾則謂財政枯竭，軍費浩繁，實無餘力顧及教育經費，[illegible]雖見教職員人多，七口八嘴，只得允以儘月內發給經費一月。教職員方面，則尚紛謂非發[illegible]月不可。鍾氏無法，只[illegible]又乞以除月內發給一個月外，[illegible]十二月上旬[illegible]一[illegible]月，始[illegible]勉強[illegible]各教職員敷衍[illegible]。已否[illegible]，尚不可知。又各小學校長暨教職員，[illegible]月經費，亦[illegible]會議決[illegible]公署，發給八九十[illegible]經費。（二）去年二成積欠，[illegible]，則[illegible]行三步[illegible]。第一步幹事請願，第二步各校代表請願，第三步全體請願。現第一第二兩步，均已次第實行，未生效力，大約[illegible]行第三步辦法，為全體罷教索薪之運動云。

四川　成都省立各學校經費，自張鳳翽就教育經費收支處處長以來，每月所領，仍不及七成之五成。各教職員愈趨窮蹙，幾至無以維持生活。各校校長曾開全體會議，討論具體辦法如次：（一）教育經費收支處處長委任之權，操諸省署，同人等未便干預；惟處長以下員司，由各校派定庶務等到處，受處長指揮，辦理一切，概不支薪；但視擔任事務之繁簡，得酌給與馬費，每人至多不得過三十元。（收支處員司俸薪月需千餘元，可以節省三分之二；各校所派人員，藉此得悉每月收款實數，以便公開。）（二）教育經費之催收，由各縣駐軍知事、徵收局長、團練局長、省視學催促各縣視學肉稅收支員或實業所所長，（因有一部分肉稅，係由實業所長代收。）認真收集。肉稅之收入月不滿百元者，收足五十元即解；其逾百元者，半月一解。倘收集不力或遲款不解者，請省署分別申斥撤究。（三）教育經費收支處組織大綱及辦事細則，由處長會同省署第三科科長及各校校長另定之。（四）每月由教育經費收支處結算總收總支，列表宣布，使教育界明白學款真象。以上各條，經各校校長蓋章後，分函督省兩署查照，期在必行。教育經費收支處處長張鳳翽，因辦事牽制，託病具呈省署辭職，并委該處總股主任程昌祺暫代行拆，尚不知如何解决也。

福建　[illegible]教育司司長[illegible]，自去歲就職以來，對於教育應興應革事件，尚盡心整理，積極進行；祇以地方多故，經費困難，凡所計畫，鮮見實施，一再提出辭呈，均未蒙省長允許。現聞以國內外留學經費，積欠過多，省內學校，停頓堪虞，日前復行呈請辭職。原文如下：「呈為教育無款，礙難進行，懇予另簡賢能，藉卸仔肩，俾免貽誤事。竊維民國服官，破除省限，對於地方公務，苟能有一得之愚，正可作[illegible]之助。無如時不可為，勢不可為，力不能為。在抱[illegible]才具熱心者，猶將[illegible]中沮，[illegible]，[illegible]之人，[illegible]方，安能收效[illegible]，兩遞辭呈。適值鈞長復政，蒙批示：呈悉[illegible]司，深賴各司分治[illegible]，維持進行，該司長到職以來，整頓規畫，不遺餘力，吾閩教育，[illegible]人。惟以地方經費奇窮，諸[illegible]，以致該司長[illegible]，良用歉然。仰仍[illegible]，共[illegible]。所請辭職之處，幸勿固辭云云。同時并派[illegible]到寓慰留，當以公義私情，未便違拂，始勉強再出視事[illegible]有結束，財政不感艱難，擇要措施，似可徐圖補救。乃數月來，時局愈見糾紛，財力倍形竭蹶。觀察省內外公私立

學校,多數停頓,日接國內外留學生呼籲函電,紛如雪片飛來。不惟籌備新教育無以利行,即已有學務亦將中輟。倘彝忝廁教育高級機關,又列省務會員之一,每次提出議案,屬於教育經費幾居泰半。奈庫款空虛,既千瘡而百其孔;代學界聲請,竟十扣而九不開。處此時不可為、勢不易為、力不能為之際,近之則無以濟各校之急、遠之則無以紓學子之憂。曠廢流離,誰尸其咎;撫衷循省,午夜難安。周任曰:陳力就列,不能者止。孟子曰:牧芻不得,反諸其人。倘彝所處,今正其時,不得已仍申前請,准予開去署缺,另簡賢能。倘彝所不能為者,得大材盤槃,或可以善其後。私衷之幸,曷嘗非桑梓之福。所有教育停滯,再請辭職各緣由,理合具文呈請鈞長核准批示祇遵云云。

砂勝越華僑教育之危機

婆羅洲西北部砂勝越 (Sera Wak) 政府,最近思撲滅華僑教育,使華僑同化於砂勝越民族,由行政委員會制定苛刻的條例三種,已於九月二十二日公布,定一九二五年一月一日實行。此條例關係於居留砂勝越的華僑的民族性之存亡,至為重大,不提出嚴重抗議,使之取消或修改,實吾國之奇恥大辱也。茲擇其條例如下:

第一,砂勝越華僑學校一律禁止教授中國語。其命令云:查華僑學校中教授中國語,與政治宣傳上有密切關係。政府以此項宣傳,足以使久居砂勝越之服從法律、安守本分、從事各種實業之大多數華僑,發生不安,特禁止華僑學校教授中國語。如有違例者,依照下列條例處理:(一)砂勝越華僑,不論何種研究班或學校,一律禁止定中國語為學科教授。非待政府在公報上公佈,認華僑學校教授中國語已不復與政治宣傳有關,不得教授。(二)此項條例實施後,如有私人教授中國語,一經查出,地方官得處以五百元以下之罰金,或六個月之監禁,或罰款及監禁並行,并得驅逐出境。(三)此項條例實行後,如有學校教授中國語,地方官得勒令其停辦,并處該校總理或校長以五百元以下之罰金。(四)此項條例定一九二五年一月一日施行。如得拉惹(砂勝越之最高行政官)同意,在公報公佈,得展緩施行。

第二,砂勝越任何民族之學校及任何民族之學校之總理董事校長教員,均須註册。其條例:(一)本條例定一九二五年一月一日實施。(二)各學校不問其在一九二五年一月一日以前或以後成立,均須依照本條例註册。(三)在未曾註册之學校任教之人,經地方官查得,初犯得處以一百元以下之罰金,重犯得處以五百元以下之罰金。(四)地方官得視學員證實某學校未註册之報告,可勒令該學校永久停辦,或停辦若干時。(五)已成立之學校,必須於一九二四年十二月一日以前向古晉 (Koetjing' 首府)提學使領取格式紙,照格填報,請求註册。此項格式紙並不取費。新設立之學校,必須在向提學使請求註册批准後,始得開校招生。(六)已成立之學校之總理董事校長教員,均須於一九二四年十二月一日以前,請求古晉提學使註册,非待提學使批准,不得任職。請求註册之格式紙,可向提學使領取,並不取費。(七)違犯第六條規定,初犯得處以百元以下之罰金,重犯得處五百元以下之罰金。(八)提學使對於請求註册者填報格式紙之各項,認為滿意時,即給以註册證書。倘視為必須拒絕註册時,提學使須以拒絕註册之理由,報告總參政司。(九)註册格式紙所填各項,如有不實或不全,初犯得處以二百五十元以下之罰金,重犯得處以五百元以下之罰金。(十)提學使或其代表每年至少須親赴註册之學校視察一次,到校時可隨時入校調查,證明各學校是否遵照本條例之一切規定。(十一)提學使發覺視察之學校,有未遵守條例之處時,得通知該校總理,在一月內迅即改正。如逾期仍不遵守,提學使須報告總參政司,總參政司得傳該總理命其表明未能遵守之理由。(十二)總參政司對該總理所表明之理由,認為不滿意時,得命提學使取消該校之註册。(十三)提學使主持學校註册事務,須將各註册學校之校名及總理董事校長教員之姓名,與實施本條例經過之詳情,為詳審之記載。代理提學使,在其負責任之區域內,主持同樣之註册事務。(十四)各註册學校之校長教員及董事有變動時,總理須在一月內報告提學使,逾期不報,得處以二十五元以下之罰金。(十五)總參政司認某私學校有政治宣傳,致礙砂勝越政府威力或公衆之安寧時,可呈請拉惹或行政委員會,得其許可,宣布該學校為違法學校,命提學使取消該校之註册。(十六)提學使認某教員有妨礙砂勝越政府及學生之行為時,得總參政司之許可,可將該教員之證書取消。(十七)任違法學校之總理董事校長教員者,法庭得處以五百元以下之罰金。(十八)總參政司得最高議政會之批准,可制訂管理學校及實施本條例之細條,規定:(甲)學校衛生狀況,(乙)學校訓練方法,(丙)禁止學校用不應用之書籍,(丁)保存註册學校之賬簿文件及簿册,(戊)對學

生行醫學上之檢驗。(附註)第十八條所定之憲條,在公報上宣布。

第三,向公衆募捐,非得政府許可,認為違法 本條例之用意,以華僑學校之經費,全由華僑公衆捐助;施行本條例,即可制止華僑學校經費之籌募也。

教會教育之反抗運動

據去年十一月二十二日新聞報云:南關外人浸禮會所辦之濟汴中學,因事惹起學生全體暴動。十一月十三日早,學生全體罷課,下午即一致離校,並聞該校校長施愛理君,(外人)被學生痛毆。至肇事之原因,則言人人殊。當時因汴中謠言紛呶,無人注意;經記者向該校教員某君詢問真相,並向南關區警調查,始得知其確情,茲特轉告讀者。該校成立已十有餘年,(在民國成立以前)向持嚴格主義,對待學生多所壓制,(近來有奴隸養成所之稱)。上年因該校學生加入河南全省學生聯合會,被校長制止,罷課一次。去歲因五月七日學生舉行國恥紀念開會講演,校長出而干涉,又罷課一次,卒開除數十名。此次罷課風潮,在該校則為第三次矣。風潮之發生,有遠因,有近因。遠因甚為複雜,大致因該校外人恒輕視中國學生之人格,及學科之不完備等因,言之甚長,茲姑從略。其近因則因該校校役某,向校長施愛理報告「廁所狼藉不堪」等語。校長在禮拜堂上與校長之夫人同時向學生致訓斥之詞,聲言「中國之人,不講衛生,缺少人格,對於廁所任意糟蹋,比之吾家所餵之狗尚且不如」云云。學生聞之,不甘忍受,當即質問理由。施校長又將全體職教員大加申斥。學生恐波及教員,遂含怒未發,然恨施之心,則人人皆同此心。十二日學生向施校長提出質問,(係向教務長李好善提出)大致謂「該校各門科學,盡付缺如,而聖經一門,特別注意,每日講誦十數頁,皆強令背誦,稍一不熟,施愛理夫人即橫施夏楚。加之每日唱歌,須全唱耶穌讚美詩。近又將中學二年級之漢文一門免去,以中國人不學中文,尚復成何學校」。(以上學生所提出之理由)李將學生之意,轉達於施,施因怒氣未消,對於學生要求堅不容納,且加譏罵。學生聞之大憤,在大講堂開大會,議決辦法十五條,其重要者,(一)為尊重中國人格起見,永遠不許辱罵。(一)恢復中學二年級之中文。(一)免除教授新舊約。(一)不准強迫信耶教。(一)免除肉刑類似之夏楚。(一)加授理化、物理、三角、幾何各種科學,以便畢業後升學。(一)改良飲食,以重衛生。(一)施校長之夫人,不准干涉校務及責打學生。(一)學生膳費,不許無故扣除。(一)不許開除或辱罵此次之學校教員代表等條。遂公推代表二十人,往見校長。施閱之大怒,不但一條不允,並將代表二十人拘於一室,派人往喚警察,擬送警署懲辦。職教員及學生大起恐慌,群往要求釋放代表,施夫人竟破口大罵。及警士到校,職教員向之敘述情由,各警士不肯逮捕代表。施怒不可遏,惡言百出,各生擁擠上前,將施朵連打耳光數十下,拉至大講堂,數其罪惡,公舉教員張君為主席,開會討論辦法。全體學生述其虐待情形,大哭不止,警士亦揮淚不已。教務主任李好善言,我在歐美留學,見該處外人眼視華人,猶不如此之甚,余亦不甘為一洋奴,從此亦要辭職。張教員大呼曰,大家不可一去了事,當求公理之判斷,俟解決後,始可言去。施見勢不了,抱頭鼠竄,警士亦含淚而去。學生於次日全體出校,先寓於南門外之得勝店,後又皆移入城內,尚無解決之望也。

據去年十二月三日民國日報云:重慶廣益中學校,係基督教公誼會創辦,迄今將近念載。歷來對待學生,多用專制手段,最近乃有第十八班全體學生四十五人退學離校發布宣言之舉。據其所述,因有三年級石君以言語誤會,傷及該班全體同學,該班當派代表四人請校長及教職員,轉請石君解釋誤會。然校長等反加壓迫,弗許代表陳述理由。該班同學憤校長偏袒,乃開會請校長等說明理由。詎校長陶維新偕一傳教士衝門而入,勢甚兇暴,含憤不言,伸手拉去一年幼之學生李明良入室自習。該班同學起而質問其何故使同學曠課,釀造班次之階級。陶不理,喝謂「汝等無故曠課,違犯校規,弗聽命令,迅即離校」。於此全班慨然簽名,自願退學,且向校長退取各費,陶已全許。詎翌日復向校長退取各費,陶乃不答,逃入辦事室,深閉門戶。學生佇立門外,呼之不應,因西人禮儀不敢排門直入。約一點鐘,陶始偕三四人出,學生追隨其後,請取退費。陶一言不發,憤然而去。乃發布宣言,願作重慶收回教育權運動的前驅。茲節錄於下

國際帝國資本主義的先鋒,實行文化侵略的機關,就是教會學校。我們是親臨其境,受過教會教育的痛苦。所謂「睡獅猛醒,亦能驚人」,今天我們誠懇而且忠實地表示我們的態度,警告大家,尤其希望在教會學校的同學們覺悟,與我們表示同情。我們這個學校,所授的科學,異常簡單,除了聖經而外,毫不注意、學識說不上,升學更說不上(除升那些腐敗不堪的教會學校而

外）。我們這位洋校長陶維新以及甘為洋奴的华面華人，都常說「我們唯一的宗旨是在傳教，有不服宗教裁判者，無論如何不能在校久住」。動輒以不服命令，着即斥退。對待不信教的同學，同時並用一種極陰酷的手段。有無錢讀書的青年，他就拿錢助他就學，使一般青年為他忠心傳教。我們的訓育主任鄭承祖（郎啓光）公然說：「中國倒是給英美吞了好些，你看他們對印度非律濱多麼好呀！」唉！一個廣益中校已貽害了許多青年，造了許多洋奴，其外更不足論了。現在我們十八班全體覺悟了，再不願受這種奴隸教育，更不願將來去作洋奴。我們實在覺悟到我們是人，並且知道我們要作人，所以現在也起來作我們做人的事。我們現在願作重慶收回教育權運動的前驅，排斥文化侵略的初步，不達目的，誓死不止。所望大家認清前題，主張公道。人心不死，老大病國，亦可有為。我們謹此宣言。

職業教育之最近運動

據最近國內關於職業教育運動之具體的事項，舉報章所載，凡三：一，中華職業教育社之實施兵災後職業再造教育議；二，江蘇省教育會之勵行初級中學職業指導計劃，三，中華職業學校之設立擇業預備科。

（一）中華職業教育社實施兵災後職業再造教育議

此次東南東北兩大戰役，殺害生靈，無慮數萬。死者固已矣；獨一部分兵士中於槍砲，殘其肢體；尚有無告平民，亦爲流彈所傷。前者雖有已[illegible]時資遣回籍者，而決不能永久維持其生活；後者[illegible]以肢體上之殘廢，不能復理故業。苟坐視其終老殘生，不為援手，殊非人道主義所許。且第毀其一部分之肢[illegible]，未必遂致終身為廢人，即使加以撫恤，亦不給[illegible]地方增多不生利分子，尤易使秩序[illegible]發生危險。[illegible]安可不[illegible]早為之設法救濟乎？[illegible]而後，英美各[illegible]爲傷兵施行特殊之職業教練，俾[illegible]維其生活，[illegible]是也。[illegible]此時大可做行；謹[illegible]以供[illegible]（一）調查。[illegible]兵[illegible]事[illegible]及[illegible]擔任調查，[illegible]由民[illegible]及各縣[illegible]調查[illegible]本人自行[illegible]，然後加以考核。調查之主[illegible]為（甲）受傷者之數量；（僅[illegible]）（乙）受傷之情形與程度；（丙）受傷者原有之職業[illegible]家庭狀況。（二）療治。受傷[illegible]未愈者，先爲醫治，其殘[illegible]部分有可加以人工之補救者，並為之設備，如傷其下肢為裝假足等。（三）教育。如傷愈以後，無妨於其舊業，可置不論；苟或暫不得業，亦宜多爲之設法安插。其不能恢復以及殘廢之部分，或程度不能使重理舊業者，則[illegible]擇一種相當之職業，施行若干教練，（照美國辦法，均利用職業學校及工商廠店爲教練機關。）然後介紹服務。同時於未受教育者，更試以千字課本，俾能略通讀寫。（四）組織。由職業教育機關、平民教育機關、工商機關、慈善機關聯合組織辦理。（五）經費。在兵災善後經費項下支給。按美[illegible]大戰時，共支國帑一百六十萬金圓，專辦十六萬傷兵之職業再造教育，惟連生活費用在內。）

（二）江蘇省教育會勵行初級中學職業指導計劃

江蘇省教育會通函全省各初級中學函云：敬啓者：職業指導，開端於小學時期之職業陶冶，完成於畢業以後之服務指導。初級中學對於此事，尤應注重。蓋職業陶冶，特重實際生活之基本知能，尚不亟亟於決定明確之職業意向；服務指導，僅就所學之業，而予以相當之[illegible]助與協助，乃實施於職業意向已定之後。初級中學之[illegible]年時代，為其一生最當決定明確職業意向之時期。當[illegible]時期，青年在體格性情智力各方面之變化，皆極迅[illegible]，自信力之發達，尤爲特甚。故宜特別注重職業指導，由校組織職業指導委員會，特設委員主持其事。用種種方法，喚起青年，盡天賦能力，以貢獻社會之精神，使對於職業有正確之觀念與態度，以立其基。並由指導員與青年討論本地各種重要職業之內容，及其所需要之知能預備與品性等等。直接引起青年對於服務及擇業之興趣，使彼等對於校中功課與訓育方面，能一變其因循苟且之態度，轉被動為自動；間接灌輸青年以社會生活之大概，增加其社會常識。更由指導員利用自省表格、個人談話與心理測驗等等，協助青年研究個性，考查知[illegible]，復與職業指導委員會合作，施以修學指導及擇業指導。如此則青年時自警惕，所學既有其適當之[illegible]機以為[illegible]導，[illegible]亦得過詳審之考慮以定初基，不[illegible]職業問題[illegible]趨向，[illegible]於品學方面，亦無不[illegible]啓發其自動之[illegible]。本會有鑒[illegible]，爰於本年大會時提出初級中學應[illegible]行職業指導案，議決委託中華職業教育社[illegible]研究會[illegible]同進行。並已[illegible]定[illegible]大綱十[illegible]，用[illegible]，務請貴校加入職業指導[illegible]會，共同擔任，[illegible]收良效，並乞先行示復為荷。[illegible]，[illegible]函達。專此敬頌公安。江蘇省教育會啓。

附錄「江蘇職業指導研究會組織大綱」於下

第一條，本會係由江蘇省教育會委託中華職業教育社組織，以研究職業指導事業為主旨。第二條，本會研究

推廣之範圍，暫以初級中學爲限。第三條，凡本省公私立初級中學及其他學校之設有初中部者，不論已未實施職業指導，皆得加入本會。中華職業教育社職業指導委員會委員亦加入之。第四條，入會者以校爲單位，開會時得推代表一人至三人出席。第五條，本會之事業，爲研究、調查、講演、出版、實施等。第六條，凡加入本會之學校，對於本會事業，有合作協助之義務。第七條，本會經費，暫由中華職業教育社與江蘇省教育會籌給；遇必要時，應由在會各校分任籌集。第八條，本會每半年開會一次，有必要時，得開臨時會，由江蘇省教育會會同中華職業教育社召集之。第九條，本會附設於中華職業教育社；但開會地點，得擇交通便利之區輪流行之。第十條，本組織法，由中華職業教育社職業指導委員會通過，得江蘇省教育會同意後施行。

（三）中華職業學校設立擇業預備科　中華職業教育社，以實施職業指導，在中華職業學校創辦擇業預備科，請鄒潤㒒等主任。現該科所招新生均已到齊。英文由鄒君自任，國文請潘仰堯擔任，算學請華印椿擔任。並加各業內容，即各主要職業中之內容實況，請潘吟閣君分往詳細調查，與其各業領袖接洽，提出要點，並參考歐美要籍，編成講義，分門教授，俾學生預知各業之情形，就其性情志願及學力，以選擇相當之職業。並擬於下月中試行職業談話，乘機加以相稱之指導。除該校教師外，擬請校外實業界教育界有經驗之人，輪流到校講演各業情形及職業上必需之行爲品性云。

赴丹童子軍代表之報告

去年丹麥開第二屆萬國童子軍大會及第三屆議會，我國童子軍曾派遣代表赴會；旋上海童子軍等團體又派遣梁秀槃、何乾林諸人與會。後梁等回國，上海縣童子軍聯合會爲謀童子軍事業之進步，於去年十一月一日下午二時，假上海廣肇公學開會歡迎。當時梁等曾作有報告書，茲轉錄於下，以供參考。

同人不才，辱蒙派赴丹麥，參與第二屆萬國童子軍大會及第三屆議會。抵丹，又接中華快電兩通，指示進行，不勝感激。茲已事竣歸國，對於在丹一切經過情形，急需據實報告，以明眞相。滬地報紙，雖有記載，然多誤會，內以議會通過之議案及演辭等爲尤甚。同人恐其因誤成訛，或且阻礙童子軍前途之發展，故除將議會時三日內所討論及通過之議案全份仍請黃其劉君譯成漢文外，（第一二屆大會記載曾由黃君譯載童子軍月刊）謹以此報告供獻國人。惟同人以各有職務，故不遑躬自譯文，以饜諸君之渴望也。尚祈原諒。（一）目的　此次赴丹，省會已派定代表三人，本可無需同人參加；無如派選代表及童子軍六人，諸多蒙昧，恐辱國體；是以廣肇公所與上海縣童子軍會及二三童子軍團特另派同人前往參與，一以扶助省代表之不逮，一以監察其行動。責任所在，未便固卻，鼓勇前往，際力自視，初不敢含有何等意義在也。至於報告，（大會、議會之報告，路程、遊記不贅。）同人祇知恪守童子軍第一條規律「誠實」兩字，務求其眞，不厭其瑣。私見攻訐，信口雌黃，非童子軍所宜有；還希諸君，應知此報告中事跡皆係確鑿可證。隱惡揚善，本爲君子天職；特事關國體，不宣於衆，無以知刻勵於將來，被議諸君當亦不以此言爲謬也。（二）感想　對於開會時之唯一感觸，乃童子軍之眞精神——服從、扶助、合作——而以丹麥童子軍爲最。還視吾國童子軍，相去遠甚，是殆教練之不得其人耶，亦深可歎已。彼登堡云：「童子軍之發達與否，全視教練之人才何如而定」。教練員而不能於扶助、合作、誠實躬爲之倡，夫將安所望於童子軍乎？（三）大會　大會一切接洽事宜，推梁主任。按大會定章，非有代表童子軍四十八人，不能參預大會比賽；吾國童子軍祇有六人，當然無參預比賽之資格。幸同人啓行時，承周擊田君慫贈大銀盾一座，同人即請以轉贈諸大會優勝者。抵丹時，即由梁君往辦事處，並接洽比賽事宜，蒙其特別優待，許以加入單項比賽，並允如其實優勝者，另給獎品，以資鼓勵。詎領袖李啓藩，乃不能信任其接洽之報告，經親自前去詢問，辦事處忙碌異常，故此舉亦無從物議也。（四）比賽　查大會定章，參預比賽童子軍之年齡，今年至本年十二月三十一日止，不能逾十七歲。吾國童子軍之年齡，多已逾規定，幸而未被覺察，否則貽笑鄰國，爲恥孰甚。至於比賽成績，除廣肇兩童子軍得獲爲第二外，餘均列八名以後。在京浦道上舉行考試時，曾兩方忽然托病不預；及事畢歸，在船中始知其中之病乃偽作，實因中級功課尚未習畢也。派選時，不知主考人以何種目標錄取。身居童子軍，而竟以欺騙之手術，希得公費出遊，陷國體於不顧也。而李啓藩自知對於童子軍學識，不能勝任，又不願倩人爲助，祇用敷衍手段裝門面，不欲使童子軍知其無能，故常恭維童子軍謂「你們都是高級童子軍，又都是大學學生，不必我等時時訓練」云云，是誠掩耳盜鈴者已。（五）露營　大會比賽前一日，吾國童子軍全體不願合作，營事全行停頓。李啓

潘之命，今亦已效力全失，幾至不可收拾；沈同一亦束手無策。研其所以失敗之原因，殆以李君紙糊老虎之失敗耳。李氏處處又不能以身作則，即自己之行李，亦須童子軍為之代負。平時對於童子軍，又用種種大人老爺老兄等之稱呼。在李氏以為親近，殊不知此即顯其辦事能力之薄弱而無當也。後由榮主其事，得免失敗。然露營既由榮主任，則凡露營一切事宜，固均須與榮接洽，而李君竟屢次未得榮允許，私遣童子軍出外，當被榮申斥阻止。夫身居代表領袖，尚不能分別界限，自無怪童子軍之不肯服從命令也。（六）宴會　此次赴丹之目的，並非徒事虛名，實欲將他國童子軍之學識，灌輸至中國實習。章沈兩君，以言語不通，不能十分明瞭；李君雖能了解，實亦不知所以。同人欲從事學習，而李領袖以於大會緊要之星期二三兩日，以款待各國代表，我等又不得不為之幫助一切，致無暇外出參觀。宴會演說時，說來天花亂墜，而議會時，則又噤不出聲，何哉！（七）領袖　抵丹後，一切通告，俱由李啓藩以華文佈告，後附以李君英文簽名，並用 Chief scout「中華童子軍領袖」名稱。按彼登堡，用世界童子軍領袖，係由萬國童子軍第二屆議會通過；不知李啓藩以何種資格取用中華童子軍領袖名稱，該名稱亦不知由何人推舉，何時通過，同人何能予以承認，為皆吾中華童子軍當共同否認之也。（中華童子軍領袖，與赴丹代表團領袖不同。）（八）議會　總會開會三日，到會代表一百二十餘人。先由彼登堡主席，後各國輪流主席。林則以新聞記者列席。按大會定章，每國得有代表六人出席議會，翁秋曾君由英來丹，以中國代表名義來也，大會允其參與，事前並未接得中國有派代表預備函電，故得以翁為代表，以免向隅。當翁君抵丹時，李君親往迎迓，並承認為中國代表之一，顧不將翁君名字列入代表名單。榮君即以為請，然格於人數，不得不出其一人；而以資格論，張江泉應退出；以語言論，章君曙與沈同一應自動退出代表席；而李君固執，不願更動；於是林即請將余名除去，顧余早已得大會允許，可以新聞記者名義出席，此求所以毋使許君及大會不至懷疑也。及至議會正式開幕，除林與翁榮兩君外，李啓藩、沈同一、章君曙、張江泉，均未列席。爭代表出席於先，及時又不能如願以償，此中國人之通病耳，責任云何哉！李啓藩於十一時抵會，又忘攜徽章，立在會場後面，不能入席，宴會時之揚揚鴻論，不能於議會時發表，惜哉！其時報告等等，亦由翁君為之。顧最引為中國恥者，散會後，李竟謂許君曰，余無徽章。許君答曰，貴國徽章六枚，早已送上，其餘代表，均已佩帶入場矣。李君之糊塗，亦可見一斑矣。大會開會，童子軍之如何排列，教練員之處所，李君均未分配，但知全體總攬，其失敗原因，實亦以是。章君曙則以童子軍出外遊玩。總計開會三日，李君等出席不過三分之一，既出席時，又復時出時入，甚不雅觀。此雖作怪，蓋亦語言不通之苦耳。（九）會計會議　各國代表團會計會議，甚為重要，係報告各國赴丹途中之一切費用，及經費之由來，庶下屆開會，其未列席之各國，亦可有所憑藉，其亦推廣進行之一法也。吾國代表團會計章君曙並未列席。（十）議決案　當會開會時，一切實在情形，另有記錄，對於清咸君其詳述之，茲將重要議案，略為報告如下（1）教練員養成所問題　童子軍事業之發達與否，全以教練人才為目標。英國首創童子軍，其精神學識，可不言而喻，然尚組織教練員養成所於 Gill Well Park，凡為教練員及預備投考教練員者，可於展期六日前往聽講、實習，或因公務關係，不能分時前往者，則可居留四十八小時繼續練習。英國已開始組織，頗有成效，故大會議決，各國應仿此實行提倡。（2）崇拜英雄問題　討論甚長，而其所討意見，又全在狹義的隊字。議決各隊童子軍，可以自己崇拜，本國或外國英雄一人。（3）虛浮隊問題　虛浮隊為高級童子軍，年在十八歲以上者，可以助隊長之不逮。現在之虛浮隊，即將來之隊長也。同人有鑒於其成效之速，在丹在京，已與該國主幹，曾作兩度之討論，業已組約組織，於回國日在船中宣告成立，由沈同一為之證。本年二十六七日，泰晤士報記者頗注意在華童子軍事業之進展，已有論文發表，以資鼓勵。同人亦曾二次開會討論進行方法，並報告各國童子軍大會矣。（4）徽章與制服保障問題　國際聯盟會，已組織童子軍委員會，專事討論此項問題，後以此種問題，各國情形不同，應由各國自行呈請政府保障，不能由國際聯盟會代為擔任云云。（5）大會季報　大會季報，自一九二〇年發刊以來，其中論文，俱用各該國投稿者之文字；且所論者繁，又多有版權，不能自由翻譯，殊難普及。議決以後季報論文，祇用英法兩國文字，並打破版權，可以自由翻譯，俾便推廣。（6）英文論報之投稿　抵丹時，林曾著英文論文一篇，「中華童子軍十一年來之情形」載於童子軍報，詳述吾國童子軍成立以來之歷史與概況，將藉以使世界各國略知吾國雖默默無聞，然童子軍之進步發展亦有如是也。李君對於此舉，又不謂然，以為林不應不先

告知李君。林當答曰，凡對於團體中有益者，可不必先稟後行，况先生又出熱忱，林何辭焉！（十一）帳略 同行四人，（其一爲史君邦傑，專爲攝電影而去者。）往返火車、輪船，及一切費用，除未乘飛機外，一切均與會代表等同。每人總共用去一千一百五十元左右，個人置辦物件不在內。若吾等在如會代表等之處處可求免費、半費。則所費尚不至此數。詳細賬目再當報告。（十二）李氏之外交勝利 同人離法返國時，不但欲將大會各國童子軍技能，歸爲訓練之資料，並欲將其他地演習之實景，示之吾國童子軍，庶未能躬與其盛者亦得一見之於銀幕，故攜有電影機一架及攝影機數事。不料甫抵俄境，竟被全數搜去，損失約在一千元以上，所幸尚小，而同人之計畫全被打銷。而李啓藩獨以爲辦事得力，得加拉罕特別護照，免查一切。然攝影機並未遺失，尚且抄去，其特別護照之功用何在，想李氏若辦外交事當斷不至此也。尚有一事，李氏取有一九一五年旅行支票，而不之覺，向俄國政府銀行支款，俄銀行以年期不符，否允付款，後打折扣始成交。此損失亦係來自意外，願李氏獨易得以爲外交勝利。（十三）徐波會代表等行動詭異，常覆夜外出，午夜歸來，此中曖昧，非局外人可得而知。巴黎爲世界繁華之場，初涉足其間者，自不能恝然於心，是以一萬元之公款尚不敷用，復有四千元之電匯。船抵西貢，李君忽欲輕生投海，旋經救免。此中顛末，沈君同一亦能道之，其最大之原因有二：（甲）賬略難於報銷，（乙）童子軍均與彼發生惡感。嗟夫，此亦吾中華童子軍界光榮之事乎！（十四）總論 照徐氏之行爲論調，實不配代表中國，電影收去，已成泡影，惟四大金剛（四大金剛者係李啓藩賭吾等四人之雅號也）因經濟關係，雖此生不能乘飛機翱翔空中以爲快，然終不至一事無成，盧浮童子軍之組織，即其一也。刻除將所學得之種種，訓練童子軍外，將從事推廣此種事業，亦可謂不虛此行；他日有成，則此數千元之公款，亦不致虛擲，此或亦爲諸父老兄弟所樂聞也。紀乾林、樂秀榮、王璋

雜　訊

第十屆教聯會之批評

去年十一月二十日申報登載本屆教聯會之優點及應改良處一文，茲轉錄以供下屆開會時之考鏡。

全國教育會聯合會，已歷十屆，茲僅言本屆之優點及應行改良之處。（甲）優點。（一）各省區教育會，函復屆期赴會並通知代表姓名者，達二十三省區，後因軍事影響或交通阻礙，然赴會者，亦達十九省區之多，代表三十五人。此爲歷屆所無而爲本屆所獨有者。設無軍事發生，則本屆會務之盛，更可想見。（二）會議次數之多，及時間之長，亦爲歷屆所無。計大會九次，臨時大會一次，聯席審查會六次，分組審查會七次，談話會四次，凡二十七次，而開幕閉幕及在招待所之非正式之談話會尚不與焉。據議事細則第二條，會議時間，每日以三小時爲限，獨本屆每日恆達五小時，間有過之者。星期日下午，仍然會議，此不獨爲歷屆所無，即他種會議亦未之前聞。（三）赴會代表，其中如由滇赴汴，全由陸路，須行二十餘日；滇桂則路經海陸，亦行二十餘日；黔代赴汴，多至四十餘日，路經川鄂，沿途備受危險，軍隊盤查，繁而且嚴；而桂代表且翻落水，行李全失，僅以身免；浙代表行至南京，被疑爲偵探，扣留數日，迨該省來電，始行釋放。似此不避勞苦險阻，跋涉萬里，可謂難能可貴。開會二十七次，除末二次間有缺席者外，餘均全體出席。每次會議，討論不厭求詳，修正不憚至再，精神活潑，全體一致。凡此種種，皆爲歷屆所無者也。（四）本屆會期，適值直奉南北戰事正劇之時，各省區除因戰事影響或交通阻礙外，餘仍赴會。比及馮胡入京，政局頓變，汴垣人心浮動，一夕數驚，各代表仍然鎮靜，照常會議，直至議決案終行閉幕式而後已。既不因戰事而不赴會，亦不因政變而中途散會；有始有終，無南無北。更無含帶絲毫政治臭味及其他之作用，一心祇爲教育謀利益，此亦爲其他團體及他種會議所未見也。（乙）應行改良之處，（一）據辦事細則第五條，各省區議案，須於開會兩個月以前提出，並分寄各省區教育會。又第七條，事務所應於每屆開會前，調查各省區教育會本年度會務概況，製爲一覽表，分致到會各會員。又第八條，每屆開會各會員，須報告該省區教育狀況，除口頭報告外，應提出書面報告於事務所，其報告範圍規定如左：(1)報告本年度該省區教育狀况，(2)報告上屆各議決案之實施狀况、本屆議案，大部於赴會時提出，以致未能於事前從容閱覽。會務概況，事務所並未調查、教育狀況，亦多未提出，口頭亦未報告。歷屆雖間有未提出者，但未若本屆之甚。此皆爲該聯會及各省區彼此考查教育最要之事項，不可忽略者，本屆竟達十之八無之，殊覺非是。（二）議案既多未於開會兩個月前分寄，僅憑會議時間

閱悉,必難詳明,不免貽誤;又礙於提案人在座,往往不便盡量指其不當;以致無甚關重要或尚未達到盡善之案,亦得通過,亦殊非是。(三)據議事細則第九條,同一議題,發言不得逾二次。又第十一條,會議時主席得宣告討論終止。本屆愛發言者,往往發言至二次以上,猶嘵嘵不休;而主席礙於情面,不宜告討論終止。往往因無甚關重要之事項或數字,而討論半小時之久者,時間虛擲,殊不經濟。(四)議案經過各該省區教育會討論及議決者固多,其未經過討論及議決而爲代表個人所提出者,亦復不少。兩相比較,個人提出者,其分量必不及經過討論及議決者之重要與週密。似此議案,雖多亦奚以爲,是亦應亟宜改良者。

中華美術展覽會之舉行

中華民國建社,發起在美國芝加哥,舉行中華民國美術展覽會。原定本年十月間開會,因不及籌備,迭經改期。現已確定十四年一月一日至十四日爲會期,假夏令配克旅社爲會場。開會費用,已完全由該處各商家擔任。該社希望國內於十一月底以前,送十噸以上精美之美術品運往陳列。其不須送還者,閉會後可移送該地博物院,爲永久之陳列。出品保險事,經商妥由 American General Insurance Co 完全包辦云。

日本帝大教授來滬之任務

日本東京帝國大學文科教授吉村讚次郎博士,於去年十一月二十日乘日船神丸來滬,寓東和洋行,語人云:此次來華之目的與使命有三·(一)爲對華文化事業之一,中日交換教授。(二)日本震災後帝國大學文庫所藏之中國書籍,損失甚多,將蒐集補充。(三)中國歷史上名蹟之實地研究。博士七月間由日本過朝鮮,經滿洲,入蒙古,在直隸山東各省,足跡殆遍,後抵北京,爲日最多。十月初旬在北京大學講演四回,題爲「環境之影響於文化及南北省之佛教」;在北京師範大學講演二回,題爲「中國文化之特色」、「儒教與文學文字」;又在民國大學講演,題爲「中國共同心之統制力」。聽講者極一時之盛。在北京購得書籍一萬册,已送至東京。又定二十四日赴粵,當在廣東大學講演。十二月初再回上海,轉南京,出席於金陵大學之講演會。博士在滬,由同文書院圖書館主任植野氏引導,向各書店搜羅書籍甚富云。

寧垣省立各校開課後之調查

江蘇教育廳長,以省立各學校於此次軍事結束後,聞有已開學而未呈報者,亦有已報開學而未按期上課者,雖有已開學而學生出席無多者,函各省視學及指導員就出發視察所至,遇有省立學校,就近調查各校實在情形,以憑考核。據省視學周榮生在江寧所察,送到寧垣省立各校調查報告云:奉委調查本城省立各學校於軍事結束後已未照常上課實到學生則究有若干等因,奉此,遵即分往法大、四師、一女師、一中、一農各校考查。各校校長教職員均遵於十一月一日開學。所見各校學生上課,均各安心作業。惟法大專科教員有聘自外省者,現以交通阻滯,尚未一律到校。至學生實到數,法大、一中、四師各校均在百分之九十以上,一女師及一農兩校較少。詢悉一女師學生強半籍隸滬海、蘇常各縣,當此兵匪尚未完全平靖,各家屬或有仍陷流離失所之絕境,子女未能遣其到校,自屬無可如何之犧牲。一農學生多江北人,籍隸徐州及河南、四川、福建者亦不少;或以時局尚未大定,道途遙遠,行有戒心,裹足不前;或以學費增加,無力擔負,中途輟學。兩校學生缺席雖多,考察學業成績及籌畫補救暨停學各項辦法,頗見認眞。此調查各校辦理之實在情形也。

附各校實到學生數調查表·

校名	原有數	實到數	未到數	實到數百分率
法大	二二二	二〇五	一七	九二
四師	二八四	二五七	二七	九〇
一中	五三五	四九四	四一	九二
一女師	五八九	三七九	二一〇	六四
一農	二〇三	一三二	七一	六五

商科大學前學期概況

國立上海商科大學,前學期情形,調查如下:(一)學生人數,該校上學期正式生二百人,內女生七,男生一百九十三人。特別生二十四人,內女生四,男生二十人。共二百二十四人。以籍貫居最多數,占一百零一人;浙次之,有六十一人;皖又次之,有二十一人,餘來自各省。曾開預科學程十四,本科二十九種,學分八十五個,鐘點九十九小時。以學系論,則選銀行系者最多,有一百十二人;普通商業系次之,有四十一人;工商管理系三十五人;會計系三十人;國際貿易系五人。前南商科之在本校肄業者,去年上學期有畢業生二十一人。上學期學生到二百七十六人,計舊生一百七十八人,內女生六人,男生一百七十二人,新生五十六人,內女生三人,男生五十三人。特別生四十二人。此外尚有係旁聽欲報到者。(二)所開學程,本學期學程共開四十三種,內有上年所已有者三十六,本年新開者七,爲稽核學、金融機關、世界商業地理、中國商業地理、保險學、中國外交史、商業政策。學分一百零七個,鐘點一百二十一小時。(三)教員數目,共二十四人,舊者十七,新者七,爲潘序倫、孫學安、顧佐毓、葉元龍、歐陽心農、陳繼平、林天蘭。(四)各系人數,學生所選學系,以銀行理財系爲最多,占全數三分之二;次爲普通商業系、工商管理系、會計系、國際貿易系。(五)畢業人數,本學期預計應有畢業生三十六人,內南高商科補讀入學學分者二十人,本校十六人。此爲商大第一屆畢業生云。